|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ***  ***МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна***  ***ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 31.05.2017 г.*** | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  ***ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ***  ***«ДЕТСКИЙ САД «Ёлочка» с. Хор-Тагна***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. МАТВЕЕВА***  ***ПРИКАЗ № 58 ОТ 01.06.2017 г.*** |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна**

**за 2016-2017 учебный год.**

**с. Хор-Тагна**

1. **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение относится к типу «дошкольная образовательная организация» и является некоммерческой организацией.

Учредителем является муниципальное образование «Заларинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Заларинский район» осуществляет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район». (далее – Учредитель).

Юридический адрес органа, исполняющего функции и полномочия Учредителя: 666322 Иркутская область, Заларинский район, р.п. Залари, ул. Ленина, д.68.

Учредитель в отношении Учреждения осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна.

**Сокращённое название:** МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна.

**Юридический адрес** Учреждения: 666327 Иркутская область, Заларинский район, с. Хор-Тагна, ул. Школьная, 5.

**Лицензия:**№ 9680 серия 38Л01 № 0003895 от 16 декабря 2016 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**Устав МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна** утверждён постановлением Главы муниципального образования «Заларинский район» от 17.12.2014г. № 1144.

**Электронный адрес:** *matveeva.lena1304@yandex.ru*

**Адрес сайта МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна:** *elochka-ds.lbihost.ru*

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.45. до 19.45 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Руководитель детского сада** - заведующий I квалификационной категории Матвеева Елена Анатольевна: педагогический стаж – 20лет; в должности заведующего – 8 лет. Руководит коллективом с 2009 года.

Собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления является муниципальное образование «Заларинский район».

Уполномоченным представителем собственника выступает муниципальное казенное учреждение Комитет по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «Заларинский район».

Детский сад построен по типовому проекту, функционирует с 1981 года.

Детский сад отдельно стоящее одноэтажное деревянное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена навесом, имеются цветники.

**График посещения ребенком МБДОУ** установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.45. до 19.45 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ детский сад «Ёлочка» одна разновозрастная группа, которую посещают дети с 1,6 до 7 лет. Списочный состав группы- 30 детей. Из них 16 девочек, 53%; 14 мальчика 47 %. Дети, посещающие детский сад проживают: в с. Хор-Тагна – 27 детей, д. Пихтинск – 3 ребенка.

Из них:

- многодетные – 9 (30%);

- дети оставшиеся – 3 (10%).

1. **Структура содержания образования в ДОУ**

Воспитательно- образовательная работа осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и по программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Вераксы. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребёнка через различные виды детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной и т. д., определяя таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с планами мероприятий по безопасности, антитеррору, гражданской обороне, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по организации контроля за питанием, работы с родителями и т. д.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работы введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

**3. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ**

Анализ кадрового обеспечения.

Цель: изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Плановая численность административных работников: 1.

Фактическая численность: 1. Вакансии: нет.

Плановая численность педагогических работников: 2.

Фактическая численность: 2. Вакансии: 0.

Плановая численность работников обслуживающего персонала: 8.

Фактическая численность: 8. Вакансии: 0.

Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %

Группировка по профессиям и должностям

- заведующий – 1

- завхоз - 1

- воспитатели – 2

- повара – 1

- кухонный работник - 1

- помощник воспитателя- 1

- прачечная – 1

- кочегары - 4

**Выводы**: дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 100 %. Вакансии на следующий учебный год: в связи с расширением детского сада в следующем учебном году, после окончания капитального ремонта, необходимо увеличение кадрового обеспечения ДОУ.

Образование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Дата рождения | образование | Учебное заведение, где получено образование, год окончания | Стаж работы | | Ставка | Занимаемая должность |
| общий | В данной организации |
| 1 | Матвеева  Елена  Анатольевна | 1976 | Среднее специальное | Иркутский пед. колледж № 2. 2007 | 22 | 8 | 1 | заведующий |
| 2 | Евдошенко Людмила Васильевна | 1962 | Среднее специальное | Ангарский пед. Колледж 2002 | 30 | 11 | 1 | воспитатель |
| 3 | Якубовская  Дарья Алексеевна | 1989 | Среднее специальное | Ангарский пед. Колледж 2009 | 8 | 8 | 1 | воспитатель |

3.1.Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование | высшее | Среднее профессиональное | Из них педагогическое |
| Количество педагогических работников в ДОУ  Всего 3 человек | - | 3 | 3 |
|  | - | 100% | 100% |

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах и методической работе района.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались Почётными грамотами и благодарностями КО «Заларинский район», администрации Хор-Тагнинского МО.

Вывод:

- Педагоги с разной квалификационной подготовкой осуществляют образовательную деятельность дошкольников, в связи с чем необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию.

- Часть педагогов имеют опыт работы 10 и более лет, за счёт этого в коллективе развит обмен опытом.

- Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне района, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по повышению их

профессиональной компетенции и общекультурного уровня можно оценить как хорошую. Работа на должном уровне и творческая активность поддерживались, в основном благодаря ответственности, энтузиазму, эмоциональности педагогов и моральной поддержке руководителя детского сада. Достигнутые результаты будут способствовать повышению качества педагогического процесса с детьми и развитию статуса образовательного учреждения в целом.

Предложения:

1. Улучшить подготовку и контроль за качеством компетентности и аттестации педагогов.
2. Продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников путем прохождения курсовой подготовки, работе по темам самообразования, овладением диагностическими методиками значительным расширением психологической компетентности педагога и становлением условия его профессионального роста и  мастерства.
3. Продолжать работу по развитию и совершенствованию компетенции кадрового потенциала Учреждения, обеспечить профессиональный рост сотрудников, планируя и проводя семинары, учебные занятия, инструктажи, используя формы работы (презентацию, мастер-класс, круглые столы, тренинги).
4. Поддерживать достигнутый уровень исполнительской дисциплины путем применения методов стимулирования и поощрения каждого сотрудника, подчеркивая его значимость в коллективе и для развития коллектива, улучшить качество проявления инициативы и творчества сотрудников.
5. Провести работу над развитием мотивации сотрудников.
6. **Педагогический анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год.**

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна,.

Обучение и воспитание в МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна, осуществлялось на **русском языке**.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 30 обучающихся.

1. **Результаты программного обеспечения**

    Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2016-2017 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» с. Хор-Тагна на 2015 – 2020 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2015 году).

1. **Анализ выполнения годовых задач.**

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих **годовых задач,** поставленных перед коллективом**:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы; осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Развитие кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства;
3. Совершенствование системы работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий.

В соответствии с вышеуказанными задачами строилась работа всего коллектива образовательного учреждения.

Они достигались за счёт:

* высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Название задачи | мероприятия |
| **1 годовая задача.**  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы; осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | * тематическая проверка «Реализация оздоровительного режима в ДОУ с учётом здоровья воспитанников» * фотовыставка «Спортивная семья» * спортивное развлечение «Зарница» * консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО» * мини-лекция «Роль общения в работе педагога» |
| Результат  В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная семья» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. В спортивном развлечении «Зарница» у воспитанников закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение ездить на самокате, упражняться в метании. | |
| **2 годовая задача.**  Развитие кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства. | * Воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2016- 2017 уч. году «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта» на базе ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. * Участие детей в мероприятиях местного уровня: участие с концерной программой на праздниках 9 мая, 8 марта, день Матери, День села. * Приняли участие в районных конкурсах: «Лучший мастер-класс»; конкурс Поделок по Пожарной безопасности – 2 место; «Таетральный калейдоскоп»;   Всероссийских: ФГОС - основа дошкольного образования.   * Участие в районных семинарах. * Повышение профессионального мастерства и опыта через самообразование и саморазвитие: изучение литературы и интернет-ресурсов; совместное ведение и пополнение информации на официальном сайте ДОУ. |
| Результат  Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и усовершенствовать компетенцию педагогов. Они учатся держаться на сцене, представлять свой опыт работы, приобретают опыт работы коллег.  Повышают свою компетентность через курсовую подготовку, что также позволяет развиваться и использовать данный опыт в работе. | |
| **3 годовая задача.**  Совершенствование системы работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий. | * В течение учебного года периодически приобретался и обновлялся игровой и учебный материал для детей и воспитателей, что позволяет развивать как способности детей, так и применять опыт работы воспитателей, используя инновации в данном направлении. * Изготовление дидактических игр для детей и атрибутики для участия в различных конкурсах местного и районного уровня своими руками. * Привлечение родителей в оформлении игрового участка, проведение различных конкурсов: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Умелые ручки папы», «Букетик для мамы». |
| Результат  В МБДОУ постоянно поддерживается на хорошем уровне материально-техническая база. Воспитатели постоянно в процессе работы повышают свой педагогический опыт через курсовую подготовку, интернет-ресурсы, обмен опытом, участие в семинарах и конкурсах. | |

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Логопункт был оснащён необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у обучающихся.

1. **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.**

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; медицинский кабинет с изолятором; физкультурный уголок для каждой возрастной группы; посещение организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ поступило 30 детей. Педагогический контроль показал, что 99 % детей легко адаптировались к ДОО, у 1 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. В группе уделили внимание сенсорному воспитанию воспитанников и создали специальные сенсомоторные уголки.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 99 % |
| Средней тяжести | 1 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице. Фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января 2016 по май 2017)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детодни/квартал | I квартал  сентябрь-ноябрь | II квартал  декабрь-февраль | III квартал  март-май |
| Списочное количество детей | 30 | 30 | 30 |
| Пропусков болезни 1 ребёнка в днях | 2,0 | 1,9 | 0,8 |

Также совместно с фельдшером сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

1. **Анализ заболеваемости сотрудников за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория сотрудников | Количество случаев заболеваний | Наличие хронических заболеваний | Отпуск по уходу за ребёнком | Отпуск по беременности и родам. |
| Администрация | - | - | - | - |
| Воспитатели | 1 | - | - | - |
| Обслуживающий тех. персонал | 2 | 1 | - | - |

1. **Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна для родителей имеются вкладки:

* электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
* психологическая помощь родителям;
* электронная библиотека по ПДД;
* мероприятия в детском саду.

В социальной сети имеется фотокопилка. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ д/с «Ёлочка» проведены следующие *выставки и праздники*:

* «Дары осени» (октябрь, 2016 г.);
* Выставка творческих работ «Безопасная дорога» по формированию правил дорожного движения у воспитанников (ноябрь, 2016 г.);
* конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимняя фантазия» (декабрь, 2016 г.);
* Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2017 г.);
* Выставка поделок «Очумелые ручки папы» (февраль 2017 г.);
* Выставка поделок «Букетк для мамы» (март, 2017 г.);
* Военно- спортивная игра «Зарница» для обучающихся старших групп (май, 2017 г.);

Совместно с социальными партнёрами были организованы:

* Экскурсия в библиотеку (Тема «Флора и фауна Сибири» (сентябрь, 2017 г.)
* Спортивное мероприятие «Весёлые старты» в рамках социального партнёрства «Детский сад- школа» (ноябрь, 2016 г.);
* спортивное мероприятие «Дорожные старты» с приглашением сотрудника ГИБДД (ноябрь, 2016 г.);
* Выездное представление Планетария из Барнаула (май, 2017 г.)

В течение учебного2016-2017 г. воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс /срок | участник | Педагог | срок | результат |
| Районный конкурс рисунков по Пожарной тематике | Беззубов Максим | Евдошенко Л.В. | март 2017 г. | Памятный подарок , благодарность |
| Районный конкурс «Театральный калейдоскоп» | 7 воспитанников | Матвеева Е.А., Евдошенко Л.В., Якубовская Д.А. | апрель, 2017г. | участие |

*Результаты.* Участвуя в акции «Покормите птиц» обучающиеся проявили заботу о пернатых: изготовили кормушки из подручного материала и разместили их на территории детского сада. Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

В ДОУ был реализован проект «Живые символы заповедной природы». Воспитанники познакомились с Красной книгой Сибири и России. В рамках этого проекта дети были познакомлены с первоцветами и приняли участие в мероприятиях по их защите: выставка поделок, рисунков и плакатов «Береги первоцветы!», раздача листовок, викторина и другое.

1. **Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

***физического развития воспитанников:* полный** комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группе; мягкие спортивно-игровые комплексы.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методическое оснащение:**

- ноутбук, принтер-3 в 1, комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 11 единиц технического средства обучения:

**ТСО:** телевизор; DVD плеер; музыкальный центр; ноутбук; принтер -3 в 1;

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в ДОУ.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ д/с «Ёлочка» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В целях художественно-эстетического развития в группе оборудован **уголок творчества**, в котором находятся столы, мольберт, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Музыкальный центр для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группе оборудован уголок, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

1. **Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2016-2017 учебного года в МБДОУ д/с «Ёлочка», готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Общее количество выпускников на конец учебного года – 7.

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

1. **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

*Анализ банка данных о семьях воспитанников*.

Количество семей в МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна – **27**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Количество семей** | **27** |
| Имеют одного ребёнка в семье | 4 |
| Имеют двоих детей в семье | 8 |
| Имеют более двух детей в семье | 2 |
| Полные семьи | 22 |
| Неполные семьи | 5 |
| Имеют высшее образование | 16 |
| Оба родителя работают | 10 |
| Один родитель работает | 11 |

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года работники ДОУ проводят количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2016-2017 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

* анкетирование «Запросы на новый учебный год» (декабрь, 2016 г.)
* анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна» (март, 2016 г.)
* информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада (категория «Методическая копилка», подкатегория «Мероприятия в ДОУ»);
* конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

* 91 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ д/с «Ёлочка», принимают участие в конкурсах и выставках;
* 30 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием учителя начальной школы.

*Поэтому в МБДОУ № 3д/с «Ёлочка» с. Хор-Тагна планируется* продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

Отчет о результатах самообследования

**МБДОУ детский сад «ЁЛОЧКА» село Хор-Тагна**

**2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 30 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 7 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 24 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 30 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23 человека/85% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 42 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/66% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1человек/33% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 1человек/33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/33% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/66% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человека  /30человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |