9.11.2018 в 15 общеобразовательных учреждениях района прошла апробация итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. В собеседовании участвовало 214 обучающихся. Для получения зачета необходимо было набрать 10 и более баллов, выставляемых каждому ученику экспертами по критериям, разработанными Федеральным институтом педагогических измерений. Оценивалось умение пересказа текста, умение поддерживать диалог, грамотность устной речи, интонация и так далее. При оценивании используется 19 критериев. 25 выпускникам основной школы не удалось набрать минимальное количество баллов, они получили "незачет". "Боевое" итоговое устное собеседование будет проходить во всех школах района 13 февраля 2019г.

Средний балл по району: 12,6.

Распределение набранных баллов по критериям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЧ** | **ТЧ** | **П1** | **П2** | **П3** | **П4** | **Г** | **О** | **Р** | **Иск** | **М1** | **М2** | **М3** | **Д1** | **Д2** | **Г** | **О** | **Р** | **РО** |
| **182** | **200** | **127** | **121** | **108** | **98** | **107** | **173** | **148** | **92** | **131** | **197** | **119** | **165** | **208** | **119** | **200** | **125** | **84** |

Интонация чтения (ИЧ) соответствует пунктуационному оформлению текста у 182-х испытуемых из 214 участвовавших, что составило 85%;

Темп чтения (ТЧ) соответствовал норме у 200 обучающихся, % исполнения критерия – 93%;

При пересказе текста были сохранены все основные микротемы (П1) прочитанного текста у 127 обучающихся, что составило 59%;

При пересказе не допустили фактических ошибок (П2) 121 обучающийся, что составило 56%;

Включили в пересказ уместное и логичное высказывание (цитату) – критерий П3 – 108 экзаменуемых, % исполнения критерия - 50%;

Не допустили ошибок при цитировании (П4) – 98 человек, процент исполнения критерия – 46;

В заданиях собеседования (чтение текста и пересказ) не допустили грамматических ошибок (Г) – 107 человек, процент исполнения критерия – 50;

В заданиях собеседования (чтение текста и пересказ) не допустили орфоэпических ошибок, или допустили не более 1-й такой ошибки (О) – 173 человек, процент исполнения критерия – 80;

В заданиях собеседования (чтение текста и пересказ) не допустили речевых ошибок, или допустили не более 3 таких ошибок (Р) – 148 человек, процент исполнения критерия – 69;

В заданиях собеседования (чтение текста и пересказ) не допустили искажений слов (Иск) – 92 человек, процент исполнения критерия – 43;

В задании 3 – монолог приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок (М1) – у 131 испытуемого, процент исполнения критерия – 61;

В задании 3 – монолог была учтена речевая ситуация (М2) – у 197 испытуемых, процент исполнения критерия – 92;

В задании 3 – монолог - высказывания характеризовались смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения (М3) -у 119 участников собеседования, процент исполнения критерия – 55;

В задании 4 – диалог – 165 обучающихся дали ответы на все вопросы экзаменаторов (Д1), процент исполнения критерия – 77;

В задании 4 – диалог – 208 обучающихся учли речевую ситуацию (Д2), процент исполнения критерия – 97;

В заданиях собеседования (монолог и диалог) не допустили грамматических ошибок (Г) – 119 человек, процент исполнения критерия – 55;

В заданиях собеседования (монолог и диалог) не допустили орфоэпических ошибок (О) – 200 человек, процент исполнения критерия – 93;

В заданиях собеседования (монолог и диалог) не допустили речевых ошибок, или допустили не более 3 таких ошибок (Р) – 125 человек, процент исполнения критерия – 58;

Речь отличается богатством и точность словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции (РО) у 84 учеников 9-х классов, 39% обучающихся.

Исходя из результатов по критериям оценивания устного собеседования видно, что обучающиеся испытывают трудности при пересказе текста и цитировании, так как при этом допускают фактические ошибки, либо неуместное цитирование. Также обучающиеся допускают много грамматических ошибок и искажений слов, но при этом меньше делают орфоэпических и речевых ошибок. В высказываниях в монологах и диалогах обучающиеся также испытывают трудности в формулировке предложений, речь половины из экзаменуемых не обладает смысловой цельностью, связностью и последовательностью, а также логикой изложения. Учителям, классным руководителям рекомендуется обратить внимание на вышеперечисленные критерии по результатам ИУС, процент выполнения которых низок, работать с обучающимися над развитием устной речи.