

1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим 2 направлениям:

I. Для обучающихся по АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Оценка и мониторинг предметных результатов освоения АООП (оценки по предметам, согласно учебному плану)
2. Оценка и мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения АООП - карта мониторинга сформированности УУД для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (приложение 1)
3. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов - карта мониторинга социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов (приложение 2)

II. Для обучающихся по АООП для детей с УО(ИН)

1. Оценка и мониторинг предметных результатов освоения АООП.- карта мониторинга предметных компетенций обучающихся по АООП с у/о (ИН) (приложение 3).

2. Личностные результаты: оценка и мониторинг сформированности жизненных компетенций (приложение 4)

3. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов- карта мониторинга социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов (приложение 2)

При проведении оценивания личностных результатов по окончании учебного года необходимо предусмотреть участие родителей в данном вопросе. Как показала практика, всех родителей невозможно привлечь к очному участию в психолого-медико-педагогическом консилиуме, где осуществляется комплексная оценка результатов, поэтому необходимо предусмотреть заочное участие родителей через анкетирование. Вариант анкеты для родителей детей представлен в Приложении 5.

2. Виды мониторинга:

По этапам обучения: промежуточный (на начало года и на конец года)

По временной зависимости: текущий.

По частоте процедур: систематический.

Результаты мониторинга фиксируются в карте индивидуальных достижений обучающегося по разделам:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;

Дополнительно ведётся контроль за качеством и организацией внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, Управляющего совета Школы, родителей/законных представителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

3. Этапы мониторинга.

При проведении мониторинга могут использоваться следующие методы и процедуры:

Подготовительный этап:

- постановка цели мониторингового исследования;
- формирование информационных блоков;
- формирование блоков контроля;
- разработка планов-проектов диагностики.

Практический этап:

- сбор информации;
- инструментальное обследование;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков и занятий различных видов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- контрольные работы;
- проверочные работы.

Аналитический этап:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- формулировка выводов;
- разработка рекомендаций.

Председатель Комитета по образованию
МО «Заларинский район»



Елохин С.А.