ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное образование
«Заларинский район»

МБУО «РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МО « ЗАЛАРИНСКИЙ РАЙОН»
666322, пер. Коммунальный 1, п. Залари, тел. 2-10-03
ОКПО 22875199, ОГРН 1143850005640, ИНН 3814018877, КПП 381401001

ПРИКАЗ

от 22. 04.2019г. № 36

«Об утверждении программы развития
Муниципального бюджетного учреждения образования
«Районный учебно - методический кабинет на 2019-2022годы»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития на 2019-2022 г.г. муниципального бюджетного учреждения образования «Районный учебно- методический кабинет».
2. Согласовать с МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» Программу развития муниципального бюджетного учреждения образования «Районный учебно- методический кабинет».
3. Поместить настоящий приказ и программу развития на официальном сайте МКУ Комитет по образованию администрации МО Заларинский район».
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор : О.Н.Самойлович

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Председатель МКУ Комитет по образованию	на заседании методического совета МБУО «РУМК»	приказом директора МБУО «РУМК»
_____ С.А. Елохин	Протокол № 4	от «22» апреля 2019 №36
Приказ от «22» апреля 2019 №105	от «22» апреля 2019 г.	_____ О.Н. Самойлович

Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения образования «Районный учебно-методический кабинет» на 2019- 2022 годы.

п.Залари, 2019

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБУО «Районный учебно-методический кабинет»
на 2019- 2022 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения образования «Районный учебно-методический кабинет»
Разработчик Программы	Коллектив методистов МБУО РУМК
Координатор программы	Самойлович Ольга Николаевна, директор МБУО «Районный учебно-методический кабинет»
Правовое обоснование Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Письмо Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 03-51-48ин/42-03 «Об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»; - Приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с измен. и дополнениями) от 6.10.09 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (с 1 сентября 2016 г.) от 19.12.14 №1598 «Об утверждении ФГОС ООО» (с измен.) от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении ФГОС СОО (с измен.) от 17.05.12 № 413 Профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015 «Специалист в области воспитания» Зарегистрировано - Муниципальная программа «Развитие образования в Заларинском районе на 2019-2021 год», утвержденной Постановлением муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район» № 656 от 25.12.2018 г.

Цели и задачи Программы	**Цель** Создание единого методического и информационно – образовательного пространства педагогов для достижения нового качества методического сопровождения деятельности образовательных организаций, образовательного процесса и образовательных результатов. **Задачи** 1. Развитие и сопровождение единого информационно-методического образовательного пространства муниципальной системы образования. 2. Обновление системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС и иных государственных инициатив в области образования. 3. Совершенствование методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых профессиональными стандартами.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Повышение качества образования 2. Повышение качества педагогической работы: • Наличие разработанных ООП и АООП, в том числе программ сопровождения, новых проектов • Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. 3. Изменение качества и условий управления образовательным процессом: • Доля ОУ, имеющих программы развития; • Динамика участия педагогов, ОУ в проектах разного уровня; 4. Активизация инновационной деятельности ОУ: • Доля ОУ, вовлечённых в инновационную деятельность; • Наличие статуса инновационных площадок, доля ОУ; 5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров: • Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию; • Доля педагогов, принявших участие в конкурсах разного уровня (призёров и победителей); • Доля педагогов и руководителей, прошедших курсовую подготовку.

Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2019 - 2022 годах в 2 этапа. **Первый этап - 2019 - 2020 годы.** В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены новые модели направленные на достижение поставленных задач. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся новой практики. **Второй этап - 2020 - 2022 годы.** В результате выполнения второго этапа произойдут изменения в системе и структуре методической работы районного учебно-методического кабинета и образовательных учреждений. Будут внедрены в практику новые механизмы поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС; в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых новыми образовательными и профессиональными стандартами.
Механизм экспертизы Программы	Программа рассмотрена и принята на методическом совете МБУО РУМК (Протокол №4 от 22.04.2019 г.) Согласована с МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» (приказ от 22 апреля 2019 года №105)

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение образования «Районный учебно-методический кабинет» (далее по тексту – МБУО РУМК) является некоммерческой муниципальной образовательной организацией.

Полное наименование МБУО: Муниципальное бюджетное учреждение образования «Районный учебно-методический кабинет».

Сокращенное наименование МБУО РУМК: МБУО РУМК.

Место нахождения МБУО РУМК: Россия, 666322, Иркутская область, Заларинский район, п. Залари, пер.Коммунальный, 1.

Тип МБУО РУМК – учреждения образования.

Учредителем является муниципальное образование «Заларинский район».

Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»» (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: Россия, 666322, Иркутская область, Заларинский район р.п. Залари ул.Комсомольская,18

РУМК создан в 2014 году (Постановление администрации МО «Заларинский район» № 62 от 11.02.2014 г.)

РУМК в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Иркутской области, местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом и локальными актами РУМК.

РУМК с момента государственной регистрации является юридическим лицом, обладает имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах федерального казначейства, эмблему (логотип), круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Может от своего имени заключать договоры, осуществляется за счёт средств местного бюджета в соответствии с муниципальным заданием, формируемым и утверждаемым Учредителем в соответствии с основными видами деятельности РУМК.

Главной целью работы РУМК отнесены:

- содействие повышению качества дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования.

Текущее руководство деятельностью РУМК осуществляется директором. В РУМК формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников РУМК и методический совет.

Коллектив РУМК состоит из методистов, по штатному расписанию – 5 ставок.

К числу вспомогательного персонала относятся технический работник – 0,5 ставки.

Информационная справка о муниципальной системе образования: Образовательные учреждения:

дошкольного образования -18

основного общего образования -7, имеющие группы дошкольного образования –1;

среднего общего образования – 15, имеющие группы дошкольного образования -2;

дополнительного образования детей и взрослых– 2.

Кадровый состав:

Педагогов с высшей квалификационной категорией –79 (11 %)

Педагогов с первой квалификационной категорией –274 (38,3 %)

Соответствие занимаемой должности – 363 (50,7%)

Всего аттестованных педагогов - 716 (100%)

Характеристика воспитанников, обучающихся

Детей дошкольного возраста - 3896, из них в д/с -1514

Детей школьного возраста – 4752, их них посещают ОУ - 4346

Детей с ОВЗ – 432

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» требует новых подходов к организации методической работы. Модернизация образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению районный учебно-методический кабинет.

Районный учебно-методический кабинет должен стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с введением ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Актуальность в том, что стратегия модернизации российского образования требует от районного учебно-методического кабинета обеспечения высококвалифицированного методического сопровождения. Однако в настоящее время возникает ряд проблем. Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить методические услуги требуемого качества, районный учебно-методический кабинет должен обладать высокопрофессиональным составом кадров, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития, выявлены в результате анализа внутренних ресурсов учебно-методического кабинета как структуры, осуществляющей комплексное методическое сопровождение в муниципальной системе образования, так и анализа благоприятных возможностей и угроз внешней среды, которые могут повлиять на ожидаемые изменения. На современном этапе в районном учебно-методическом кабинете МО «Заларинский район» выявлены следующие проблемы:

В методическом кабинете сосредоточен банк педагогической информации на печатных носителях. В современном мире информация очень быстро устаревает, методический кабинет не в силах регулярно приобретать актуальные печатные издания. Почти у всех педагогов есть выход в Интернет. Таким образом, педагоги очень редко обращаются в РУМК за актуальной информацией, а ищут ее на сайтах в сети Интернет. Таким образом, необходим ресурс, на котором будет размещаться полезная, актуальная информация.

В течение учебного года посетить все школы невозможно. Однако каждая школа может поделиться опытом работы по определенному направлению. Необходим ресурс, на котором ОУ могли бы обобщать свой опыт. Это позволит каждому педагогу и каждому ОУ района в свободное для себя время воспользоваться педагогическим опытом других школ. Таким образом, нужно создать пространство для обобщения и трансляции опыта работы школ. Так же необходимо активизировать деятельность пилотных площадок по обмену опытом.

Увеличивается число ОУ и педагогов участвующих в инновационной экспериментальной деятельности, требующих методического сопровождения.

Увеличивается число педагогов и организаций участвующих в конкурсной системе. Однако необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» с 2019 года устанавливаются квалификационные характеристики для педагогов. Педагоги должны владеть профессиональной компетентностью в области ИКТ, обучения детей с ОВЗ и т.д. Большинство педагогов не изучают нормативную документацию. Необходимо включать в повестки РМО вопросы по ознакомлению с актуальными нормативными документами.

Одним из основных результатов методической работы является готовность педагогических работников выполнять государственный заказ, быть эффективным в организации образовательного процесса, используя современные методы и технологии образования, обеспечивающими его качество.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования усиливает внимание к проблеме готовности педагогических кадров к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества, конкурентоспособной экономики, развития рынка труда и благосостояния народа.

Используемые формы методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников не всегда позволяют эффективно управлять инновационным процессом.

Активизация инновационной деятельности в образовательных учреждениях муниципалитета требует её упорядочения в контексте уникальности и обеспечения устойчивости целостного развития.

В этих условиях возникает потребность в обновлении форм и методов работы районного учебно-методического кабинета, формирования единого методического пространства с множеством отношений и связей, направленных на развитие профессиональной компетентности кадров, методических служб и образовательной системы области в целом.

3. Концепция развития
МБУО «Районный учебно-методический кабинет»
3.1. Основные понятия

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога

проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Методическое обеспечение:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров;
- это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Муниципальная методическая служба (далее - ММС) понимается как организационная структура в муниципальной образовательной системе (далее – МОС) района, объединяющая участников образовательного процесса и реализующая функции их методической поддержки и сопровождения в целях обеспечения качества образования. Функции ММС реализует МБУО «Районный учебно-методический кабинет».

Сетевая организация методической работы:

- взаимодействие субъектов муниципальной образовательной системы между собой на принципах социального партнерства (обмен информацией, презентация собственной деятельности, добровольность связей), выстраивание эффективных горизонтальных и вертикальных связей между профессиональными командами);
- установка на преодоление автономности и закрытости образовательных учреждений;

• выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;

• действие не отдельных структур, а групп взаимовлияния;

• свободная связанность равноправных и независимых партнерств;

• возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений;

• порядок действий задается не процедурами, а общими действиями, их логикой;

• среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, по принципу сетевого взаимодействия

Тьюторское сопровождение – особый тип педагогического сопровождения, в ходе которого педагог создаёт условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления своего познавательного интереса. (Дудчик С.В.)

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки. (Т.М. Ковалёва)

Коучинг – это технология, которая раскрывает потенциал человека, технология самосовершенствования и самообразования личности. (Дудчик С.В.)

Коучинг – раскрытие внутреннего потенциала человека и приведение в действие его мотивации, направленной на достижение цели в различных областях жизни и максимально эффективно. (Д.Уитмор)

Концепция сетевой организации методической работы в образовательной системе муниципалитета выбрана в качестве методологической, организационной, содержательной и процессуальной основы деятельности ММС.

3.2. Реализуемая концепция должна обеспечить:

• развитие муниципальной системы образования, развитие и реализацию творческого потенциала специалистов МОС;

• эффективное методическое взаимодействие всех составляющих образовательного пространства района;

• повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы района;

• поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОУ;

• обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы;

3.3. Основные исполнители:

• методисты МБУО «Районный учебно-методический кабинет»;

• руководители методических объединений, сформированных на уровне МБУО «Районный учебно-методический кабинет»;

• руководители творческих, проектных, проблемных групп, сформированных на уровне МОС;

• заместители директоров, методисты образовательных учреждений;

• школьные профессиональные сообщества (методические объединения, творческие, проектные, проблемные группы)

3.4. Цели и задачи методического сопровождения деятельности образовательных учреждений в условиях современной государственной политики

Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только в роли преподавателя, наставника или воспитателя, но и как исследователь, новатор, открывающий для себя новые принципы и способы обучения, объединяет традиции с нововведениями, использует инновационные технологии обучения и воспитания.

Современное общество вступило в такую стадию своего развития, когда запаса образования (общего и профессионального) для абсолютного большинства людей не хватает на весь период их трудовой жизни, что и обуславливает переориентацию целей и содержания образования на саморазвитие личности, способной к активной жизненной позиции и побуждает обратиться к осмыслению идеи непрерывного образования. Формируется естественное мотивационное поле для профессиональной конкуренции.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования усиливает внимание к проблеме

готовности педагогических кадров к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества, конкурентоспособной экономики, развития рынка труда и благосостояния народа.

Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые компетенции, которыми педагог должен овладеть:

- технологиями работы с одаренными обучающимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- технологиями преподавания русского языка обучающимся, для которых он не является родным;
- уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
- уметь работать с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.

Одна из главных задач внедрения профессионального стандарта –способствовать повышению качества образования:

во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;

во-вторых, профстандарт декларирует необходимость повышения профессиональной подготовки учителя и постоянного профессионального роста;

в-третьих, профессиональный стандарт учителя повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно и качество образования.

Главными задачами создания стандарта также является реформа системы повышения квалификации, модернизация системы педагогического образования на уровне высшего и среднего, изменения в системе аттестации учителей.

В контексте вышеперечисленных идей государственной политики формируются новые, иные, видоизмененные формы организации методической работы по непрерывному образованию педагога - профессионала. В решении этих вопросов на передний план выходят определяющие специфику непрерывного образования принципы: гуманизма, демократизма, мобильности, адресности, опережения, открытости, непрерывности.

Использование коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения в системе методической работы позволяют обеспечить дальнейшее профессиональное развитие и методиста, и педагога.

В приказе Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (пункт 7) говорится о том, что ФГОС должен быть положен в основу деятельности различных категорий работников образования, в том числе - сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, всех уровней методических структур в системе общего образования.

В решении современных социально-значимых задач сформировано понимание, что в современной образовательной ситуации недостаточно только внедрять эффективные наработки, апробировать значимый педагогический опыт, необходимо создавать условия для поддержки «точек роста», совместного проектирования актуальных и востребованных материалов. Усиление роли метапредметности, необходимости формирования универсальных учебных действий требует объединения усилий методистов, учителей - предметников, сопровождающих различные предметные области и работающих по реализации содержания, имеющегося в этих областях.

Опираясь на вышесказанное и на мнение исследователей (Андреев В.И., Василевская Е.В., Якиманская И.С. и др.) в качестве основных целей методическая работа рассматривается по следующим основаниям:

а) содержательное: информирование педагогических работников о результатах исследований в различных областях научных знаний, в образовательных областях; о новых тенденциях в развитии психолого-педагогических знаний; ознакомление с основами правовыми, нормативными актами, инструкциями, рекомендациями органов управления образованием; освещение педагогического опыта, оправдавшего себя в практической деятельности;

б) организационное (на уровне образовательного учреждения, уровне управления образования, уровне МБУО РУМК);

в) процессуальное (реализация в разных организационных формах): индивидуальные, групповые, коллективные, в т.ч. педагогические чтения, педагогические советы по актуальным проблемам обучения и воспитания, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, тематические выставки по различным направлениям образовательной деятельности;

г) мотивационное: включает факторы внутренней и внешней мотивации учителей на активное участие в методической работе, способствующих росту их профессионального уровня.

Принимая к осмыслению и реализации эти цели и основания, ММС призвана обеспечивать:

- формирование проектно-матричных организационных структур методической работы;
- введение новых управляющих коллективных субъектов;
- переход от временных команд к командам самоуправления;
- создание автоматизированных систем управления и методической работы;
- развитие управленческой деятельности методистов благодаря самостоятельной организации проектной деятельности.

Тем самым формируется единое методическое пространство, организация которого на общих концептуальных принципах и подходах позволит сформировать иное качество методического сопровождения деятельности образовательных учреждений района, образовательного процесса, а значит и образовательных результатов.

3.5. Основные направления развития муниципальной методической службы (ММС)

Рассмотрим создание единого информационно-методического пространства ММС с позиций трех взаимодополняющих направлений.

3.5.1. Первое направление предполагает развитие единого информационно-методического пространства всех субъектов муниципальной образовательной системы.

В этом случае пространство муниципальной образовательной системы рассматривается как открытая система, компоненты которой взаимодействуют друг с другом и внешними партнерами (структурами).

Цель методической работы в рамках данного направления связана с созданием и сопровождением единого информационно-методического образовательного пространства муниципальной системы образования и построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга.

3.5.2. Второе направление связано с повышением квалификации работников образования. Не без основания утверждается, что уровень профессиональной компетентности педагогов и управленцев напрямую связан с успешностью решения задач новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим, цель методической работы предусматривает обновление системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС и иных государственных инициатив в области образования за счёт использования новых технологий сопровождения: тьюторского сопровождения, коучинга, образовательного продюссирования.

/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2019	2020	2021	2022
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*								
.	Доля учителей общеобразовательных организаций МО «Заларинский район», вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, процент	Основной	0	1.01.2019	0	0	5,2	7,8

3.5.3. Третье направление связано *с поддержкой,* ***включая, в том числе тьюторское сопровождение и коучинг,*** образовательных учреждений и отдельных педагогов иных государственных инициатив в области образования и реализации государственной политики в области образования.

Идеи педагогической поддержки предусматривают опосредованное, ненавязчивое влияние (или взаимодействие)

В связи с этим, *цель методической работы* предусматривает обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС; в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых новыми образовательными и профессиональными стандартами.

4. Основные мероприятия по реализации направлений развития ММС

Основные мероприятия по реализации цели и задач развития ММС разрабатываются по каждому из 3 направлений Программы с учётом заданных результатов и показателей ежегодно и включаются в общий план работы МБОУ РУМК. Ежегодно на итоговом методическом совете РУМК происходит оценка реализации запланированных мероприятий, достижения, значение показателей, в случае необходимости их корректировка.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Бюджет Программы составляет текущее финансирование деятельности МБОУ ДПО РУМК. Возможно привлечение грантовых средств при наличии объявленных конкурсов на федеральном и краевом уровнях, ориентированных на развитие муниципальной методической службы или муниципальной системы образования в целом.

Исходя из современной идеи развития образования, предложенный перечень можно дополнить принципами индивидуализации учебного процесса и ориентации на развитие специалиста.

Главное для методиста - поддержать саморазвитие и самоорганизацию педагогов:

- объединить единомышленников для решения назревших в образовательном процессе проблем,
- разбудить заинтересованность в тех, кто ещё не занял активную позицию, помочь тем, кто нуждается в поддержке.

ПРОТОКОЛ № 4
заседания методического совета

от 22 апреля 2019 года
присутствовали: 6 чел.

Повестка:
1. Утверждение программы развития МБУО «Районный учебно-методический кабинет» на 2019 – 2022 год. Отв. Самойлович О.Н, директор.

По данному вопросу слушали директора по МБУО «Районный учебно-методический кабинет» Самойлович О.Н. Она отметила, что в целях исполнения Закона РФ "Об образовании" совершенствования нормативно правового обеспечения деятельности учреждения, эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов составлена программа развития на 2019 – 2022 год. Программа развития согласована с председателем МКУ Комитет по образованию С.А Елохиным.

Решение методического совета:
1. Утвердить программу развития МБУО «Районный учебно-методический кабинет» на 2019 – 2022 год.

Председатель методического совета: **О.Н Самойлович**
Секретарь методического совета: **Н.Э Починская**