«Комитет по образованию»
Вх. №59
Дата 17.04.20г.
Подпись Донских Т. А.

РАССМОТРЕН
педагогическим
советом
(орган управления ОО)
протокол № 4
от «23» марта 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Бабагайская средняя общеобразовательная школа

муниципального образования Заларинский район

2020 год

Содержание

1. Введение……3
2. Аналитическая часть…….. 4
3. Образовательная деятельность…… 4
4. Система управления ОО ……7
5. Содержание и качество подготовки учащихся……11
6. Организация образовательного процесса……..30
7. Востребованность выпускников……32
8. Качество кадрового обеспечения……...32
9. Учебно-методическое обеспечение……34
10. Библиотечно-информационное обеспечение……..39
11. Материально-техническая база……40
12. Внутренняя система оценки качества образования……41
13. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Бабагайской…….43
14. Вывод ……45

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

Задачи самообследования, *дать объективную оценку:*

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Полное наименование в соответствии с уставом:
Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Бабагайская СОШ)

2. Адрес:
юридический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай , пер. Школьный 6
фактический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай , пер. Школьный 6
Телефон: 8-908-773-80-35
E - mail: babagay63@mail.ru

3. Учредитель: МКУ «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное образование	38Л01 № 0002959, регистрационный номер № 8491	выдано 27 декабря 2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной регистрации	38А01 № 0001345, регистрационный номер № 3598	Выдано 29 апреля 2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.	29 апреля 2028 г.
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 - х уровней:

- начального общего образования, в том числе адаптированной;
- основного общего образования, в том числе адаптированной;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи,

определенные государственными стандартами общего образования (далее - Стандарты): начального общего образования - ФГОС НОО; основного общего образования - ФГОС ООО; основного общего образования; среднего общего образования - ФКГОС среднего общего образовании:

1. реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

3. соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

5. выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС;

5. выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

6. выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

7. определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

8. зафиксирован системно - деятельностный подход

9. выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

-ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Учебный план.

Учебный план ОО соответствует образовательным программам:

-по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

- соответствует максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах и 5-ти дневной рабочей недели в 1-4 классах (с сентября 2018 года)

-соответствует в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- соответствует в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК

- соответствует в части реализации регионального, школьного компонентов.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ.

Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС среднего общего образования педагогами ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру:

- дается описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ;

- раскрываются цели изучения предмета в соответствии с основными целями, задачами.

- дается перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане;

- тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы;

Программы отдельных учебных предметов, курсов, технологии обучения на системно деятельностной основе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ Бабагайская СОШ (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрацией МО «Заларинский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Бабагайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2018 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ Бабагайская СОШ, Управляющий совет, Педагогический совет.

Директор: руководит, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, обеспечивает реализацию ФГОС, определяет стратегию, цели и задачи развития, утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и дает указания, принимает локальные нормативные акты Учреждения, представляет Учреждение.

Общее собрание работников: разработка и принятие Устава, участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками, внесение предложений по совершенствованию работы, участие в разработке коллективных договоров, рассмотрение иных вопросов деятельности.

Педагогический совет: принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах, рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы, имеет иные полномочия.

Управляющий Совет: содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, содействует совершенствованию МТБ, рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам учебного года и отчет о результатах самообследования, рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

Наиболее значимым органом управления является Педагогический совет. В течение года проходили заседания педагогического совета школы, на которых обсуждались вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требования по реализации стандарта и другие проблемы.

Тематика педагогических советов школы:

- «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
- «Взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития школьника»
- «Определение целей, задач и плана деятельности школы на новый учебный год и т.д.»
- «Профессиональный стандарт педагога»

Решения Общего собрания работников в 2018 году были направлены на представление работников школы к награждениям различного уровня, внесение изменений в Положение о новой отраслевой системе оплаты труда, Коллективного договора, рассмотрение и утверждение Устава организации.

Решения Управляющего Совета в 2018 году были направлены на согласование публичного отчета, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укрепления материально-технической базы школы, организация образовательного процесса и досуга обучающихся.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Совещание при директоре, Совещание при заместителях директора, Методический совет.

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ БабагайскойСОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации МБОУ Бабагайской СОШ.

Функционал членов администрации:

Заместитель директора по УВР: управление качеством образования, разработка и реализация ООП, управление образовательной средой, инновационная деятельность, методическая работа, измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, работа с одаренными, имидж ОО.

Заместитель директора по ВР: реализация программы воспитания и социализации, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, внеурочная деятельность, социальная поддержка обучающихся.

Завхоз школы: обеспечение безопасности жизнедеятельности, создание условий для реализации ООП (управление инфраструктурой и МТБ).

Таким образом, администрация представлена следующими работниками:
Директор – Камозина Любовь Александровна
Заместители директора по УВР - Савранчук Анна Викторовна, Давыдова Алена Александровна
Заместитель директора по ВР – Пушкова Нина Николаевна
Заместитель директора по АХР (завхоз) - Коконов Анатолий Алексеевич
Главный бухгалтер – Виноградова Екатерина Сергеевна

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же библиотека и бухгалтерия. В школе функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, Родительский комитет, классные ученические советы и родительские советы.

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством.

2018/2019 учебном году ведется контрольно-аналитическая деятельность школы, позволяющая получать актуальную информацию о состоянии дел принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, срезы, контроль за качеством проводимых уроков). Ведется работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам.

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями.

Функциональный аспект управления. Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. К началу нового учебного года проводится анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2018/2019 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2019/2020 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ Бабагайской СОШ (основные мероприятия / задачи / направления работы на 2019/2020 учебный год). В течение 1 полугодия учебного года осуществлялся сбор запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В совокупности с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно - аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

Планово - прогностическая функция

Планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации Программы развития было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках планирования. В связи с чем был сформирован комплекс мероприятий, определенных на 2019/2020 учебный год, отраженный в годовом плане работы МБОУ Бабагайской СОШ.

Выводы, дальнейшие действия: Создать циклограммы взаимодействия «учитель - заместитель директора», «классный руководитель - заместитель директора».

Организационно - исполнительская функция

Наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы - сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая работа по перестройке деятельности коллектив в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Необходимо:

1. Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими

учащимися на уроке и во внеурочное время.

2. Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся не только в рамках учебной, но и в рамках внеурочной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей- предметников, ученика и родителей.
4. Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.
5. Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

Мотивационно - целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня). Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. В школе выстроена также система стимулирования учащихся - участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по привлечению детей к участию в общешкольных мероприятиях.

В 2019 году запланировано: внесение изменений в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов); проведение ряда общешкольных методических мероприятий (семинары, занятия) с активным привлечением педагогов.

Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на 2019/2020 учебный год была продолжена деятельность по повышению эффективности образовательной деятельности школы через модернизацию контрольно-аналитической деятельности.Составление программы ВСОКО и плана контрольно-аналитической деятельности позволят оперативно и на постоянной основе получать информацию о состоянии образовательной деятельности, что позволит оперативно реагировать на выявляемые проблемы. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысят оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить корректировку спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

За отчетный период заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

Генетический аспект

Структура управления МБОУ Бабагайской СОШ в настоящий момент находится на стадии преобразования, что обусловлено процессом реализацией программы развития. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ ВПР 2018-2019 уч.год

Результаты проведенных проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-м классе, по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-м классе и по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию в 6-м классе показали слабые и сильные стороны знаний данных предметов. Были выявлены задания, в которых обучающиеся испытывают затруднения, затем проанализированы, сделана работа над ошибками по предметам и намечен план ликвидации пробелов в знаниях по данным предметам.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе (16-18 апреля 2019 г) Выполняли 21 человек.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	33-38	24-32	14-23	0-13
Количество человек	2	7	9	3
Соотношение в %	10%	33%	43%	14%

Успеваемость – 86% Качество знаний – 43%

Типичные ошибки: обучающиеся затрудняются в составлении плана текста, в определении главной мысли текста, в толковании слов, определении грамматических признаков прилагательных и имён существительных.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе (25 апреля 2019 г)

Выполняли 21 человек.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	27-32	18-26	8-17	0-7
Количество человек	2	12	5	1
Соотношение в %	9,5%	57,1%	23,8%	4,7%

Успеваемость – 95,5% Качество знаний – 68,2%

Типичные ошибки: обучающиеся затруднялись в нахождении природных зон и материков; многие не смогли описать опыты и сделать выводы после исследования.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе (24 апреля 2019 года) Выполняли 21 человек.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	15 - 20	10-14	6-9	0-5
Количество человек	9	5	7	0
Соотношение в %	42,8%	23,8%	33,4%	0%

Успеваемость 100% Качество знаний 67%

Типичные ошибки: обучающиеся затруднялись при решении текстовых задач с величинами, при работе с логическими задачами, допущены ошибки при нахождении площади, периметра прямоугольника.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Дата проведения	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успев-ти	% кач-ва
12	25.04.2019г	0	1	3	8	3	33	8

Основные ошибки, допущенные в работе:

- Пунктуационные ошибки при списывании
- При списывании допущены орфографические ошибки: правописание проверяемой безударной гласной в корне, правописание согласных в корне, правописание окончаний самостоятельных частей речи
- Распознавание различных частей речи
- Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборе
- Умение находить предложение с прямой речью, сложное предложение и предложение с обращением
- Понимание смысла текста
- Умение определять основную мысль текста.

План по устранению выявленных ошибок

- комплексное повторение учебного материала на каждом уроке;
- формирование прочных знаний через включение в урок аналогичных заданий;
- систематическое выполнение языковых разборов на разных этапах урока;
- выполнение заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- работать над определением главной мысли текста
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов
- воспитание ответственности за выполненную работу;

Анализ ВПР по математике (5 класс)

Дата проведения – 23 апреля 2019 года

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
5	13	12	-	3	3	6	2,75	50	25

Типичные ошибки:

- решение арифметических задач на все действия и применение распределительного закона умножения;
-нахождение объема параллелепипеда;
- работа с текстовыми задачами ; решение логических задач;
-решение задач на проценты, на движение.

План по устроению выявленных ошибок :

-провести индивидуальную работу с обучающимися по «проблемным» темам;
-включить в устный счет примеры на все математические действия ;
-повторить и проверить таблицу умножения;
- включить в планы уроков задачи на проценты.

Анализ ВПР по истории (5класс)

Дата проведения: 16.04.2019 г.

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	2	3	5	3	77%	38,5%

Наиболее распространенные ошибки:

- отнесли иллюстрацию не к той стране
- неточно сформулировали определение
- неправильно описали событие
- не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.
- не смогли указать исторический факт, связанный с историей региона и соответственно указать его значение для страны.

Возможные причины:

- не до конца отработаны термины
- на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии
- учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года.

Времени на повторение программа не предусматривает.
- учащиеся не совсем хорошо еще знакомы с историей родного края

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:
- Отработка терминов и причинно – следственных связей
- Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Анализ проведения ВПР по биологии (5 класс).

Класс	Дата проведения	Количество обуч-ся	Количество обуч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5	18.04. 2019	13	11	1	5	5	-	100	54,5	3,6

Типичные ошибки
- усвоение темы «Строение клетки»;
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
-плохо ориентируются в покровах, среде обитания животных и их питании;
-не знают применения некоторым растениям.

Перспективный план
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Усилить практическую направленность уроков (уделить внимание вопросу о применении растительных организмов);
- Дополнительно проработать теоретический материал.

Анализ ВПР по русскому языку (6 класс)
Дата проведения – 23 апреля 2019 года

Класс	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во выполнявших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Средний балл**	**% Усп.**	**% Кач.**
6	15	12	-	2	5	5	3	58%	17%

Типичные ошибки:
- нарушение орфографических норм:

* правописание безударной гласной в корне слова
* правописание чередующихся в корне слова
* правописание неопределённых местоимений
* Н и НН в суффиксах прилагательных

- нарушение пунктуационных норм:
  * знаки препинания в сложном предложении
  * запятая в предложении с однородными членами
  * тире между подлежащим и сказуемым
- при работе с текстом затруднения вызвали следующие задания:
  - Определить основную мысль текста
  - Составить план текста
  - Определить стилистическую окраску слова

План работы по ликвидации пробелов:

- Включать в языковой материал уроков слова с изученными орфограммами
- Организовать сопутствующее повторение при изучении новых тем
- Включать в план урока различные виды разборов
- Проводить дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень знаний
- Подобрать тренировочные упражнения из «Рабочей тетради» и проконтролировать качество их выполнения

По завершении перечисленных мероприятий провести контрольную работу

Анализ ВПР по математике (6 класс)

Дата проведения – 25 апреля 2019 года

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
6	15	12	-	1	7	4	2,75	67	8,3

Типичные ошибки:

- решение десятичных дробей на все действия и нахождение значений модуля;
-установление соответствия между точками и числами на координатной прямой;
- работа с текстовыми задачами; решение логических задач и задача на проценты;
-решение примеров на все действия с обыкновенными дробями.

План по устроению выявленных ошибок:

-провести анализ контрольной работы;
-провести индивидуальную работу с обучающимися по «проблемным» темам;
-включить в устный счет примеры на все действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- включить в планы уроков задачи на проценты, логические и на смекалку.

Анализ проведения ВПР по истории (6 класс)

Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся вып-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	11.04. 2019	15	12	1	5	6	-	100	50

Типичные ошибки:

- Работа с картой;
- На знание понятий и определений;
- Незнание исторических личностей по периодам;
- Возникли проблемы с описанием значения события (явления, процесса).

Перспективный план:

-Наметить индивидуальные занятия с обучающимися, которые плохо справились с работой.

-На уроках истории уделить больше внимания работы картой.

-Провести словарный диктант.

-Тренировать в написании творческих работ (описание картин, иллюстраций, событий, явлений)

Анализ проведения ВПР по обществознанию (6 класс)

Класс	**Дата проведения**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во обуч-ся выпол. работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% успев.**	**% качес.**
6	18.04.2019	15	12	-	5	4	3	75	41,6

Типичные ошибки:

- На знание понятий и определений;
- Неумение формулировать свои мысли, делать умозаключения;
- Работа с суждениями.

Перспективный план:

-Наметить индивидуальные занятия с обучающимися, которые не справились с работой.

-На уроках обществознания уделить больше внимания на то, как обучающиеся выстраивают свои мысли при ответах на заданные им вопросы.

-Провести словарный диктант.

Анализ проведения ВПР по биологии (6 класс)

Класс	Дата проведения	Количество обуч-ся	Количество обуч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
6	16.04. 2019	15	12	1	3	8	-	100	33,3	3,4

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2; 2,2; 4,1; 4,2; 8,1;

Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- клеточное строение организмов;
- свойства живых организмов;

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
-спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
-скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- усилить практическую направленность уроков (уделить внимание вопросу о применении растительных организмов.

Анализ проведения ВПР по географии в 2019 году
6 класс

Дата проведения	Кол-во обуч.	Кол-во обуч., выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качеств.	Средний бал
09.04.2019 г.	**15**	**11**	**-**	**7**	**4**	**-**	**100**	**63**	**3.6**

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2(1) к1, 2(1) к2, 5(1), 9(1)

Допущены типичные ошибки:

Задание №2 проверяет умение работать с географической картой. Первая часть задания проверяет умения обозначить на карте точки с заданными координатами. Допускалась погрешность +-2градуса. Многие ребята не аккуратно нанесли точки.

Задание №5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствие элементов описание и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а так же узнавать природные зоны по изображению.

Задание №9 проверяет умение узнавать природные явления по изображению и также описание и понимание опасности этих явлений для людей, предполагает составление текста описания этого явления.

Хорошо обучающиеся справились с заданием 8, которое проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира и соотносить страны мира и изображение достопримечательностей столиц крупных городов, с заданием 6,которое проверяет умение использовать показатели погоды, умение проверять элементы погоды по условным обозначениям

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, определять направление, и рассчитывать расстояние по масштабу. Обучающиеся справились с этим заданием.

Максимальное количество баллов набрали четверо учащихся (26-30)

В соответствии с выше изложенным необходимо:

- Обратить внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта и долгота.»
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, а также узнавать природные зоны по описанию.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к конкурсам и олимпиадам по географии.

Анализ проведенных работ показал, по каким темам обучающиеся имеют пробелы в знаниях, проведена индивидуальная работа с обучающимися, оказана необходимая помощь с целью устранения проблем, влияющих на успеваемость и качество знаний . Усилен контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Итоговое сочинение в декабре 2019 г обучающиеся 11 класса написали все (5 человек) и получили «зачет».

Технологический мониторинг по математике обучающихся 11 класса

Дата проведения: 18 декабря 2019 г.

В мониторинге приняли участие 5 обучающихся. Два человека выполняли задания базового уровня, три человека – задания профильного уровня.

Ребята, выполнявшие задания базового уровня, справились с работой и набрали 13 и 9 баллов (оценка 4 и 3 соответственно). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 3,5.

Типичные ошибки: задание №5 (неумение выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений). Также один обучающийся допустил ошибки в заданиях №6, №7, №8 (анализ числовых данных при решении прикладных задач, ошибки при решении логарифмических уравнений. Задания с № 16 до №20 обучающиеся не выполняли.

Из трёх человек выполнявших задания профильного уровня 2 человека справились с работой набрав 9 и 10 первичных балла (45 и 50 баллов соответственно), один человек набрал 5 первичных баллов (23 балла по стобальной системе). Успеваемость составила 66,6%, средний балл 39. Задания с развернутым ответом (№13-№19) ребята не выполняли.

Типичные ошибки: задания №4 и №5 (задания на определение вероятности и решение логарифмических уравнений), а также в задании №7 ошибку допустили 2 человека (производная функции, касательная к функции в данной точке).

В результате успеваемость составила 80%, что выше мониторинга 2018г года на 47%.

План по устранению пробелов в знаниях

1. Включать задания по проблемным темам в план урока.
2. Давать подобные задания на дом.
3. Прорабатывать задания по этим темам на факультативных занятиях и индивидуальных консультациях.

Мониторинговые испытания прошли по математике марте 2019 г.
в 9-м классе

6 обучающихся приняли участие в данном мониторинге. Из них трое обучающихся не справились с работой, одна обучающаяся получила оценку «4» и двое обучающихся получили оценку «3» . Успеваемость составила 50%, что ниже прошлого года на 20%,качество знаний составило 16,6%, что также ниже прошлого года на 13,7%.

В феврале 2019г обучающиеся 9 класса стали участниками итогового устного собеседования. Все обучающиеся справились с данной процедурой, успеваемость составила 100%.

В феврале 2019 г. была проведена диагностика читательской грамотности обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений Иркутской области. 12 обучающихся приняли участие в диагностике, по уровням достижения результаты следующие: 3 обучающихся- базовый уровень,4 обучающихся- пониженный уровень, 5 обучающихся- недостаточный уровень. Результаты показали недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся нашей школы. Все задания были разобраны и прокомментированы.

24.04.2019г Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области проводила проверочную работу по русскому языку в 7 классе. Из 14-ти обучающихся работу выполняли 11человек. В результате 1 обучающийся написал на «5», 5 обучающихся на «4» и 5 обучающихся получили оценку «3». Успеваемость составила 100%, качество знаний-55%, что говорит о высокой подготовке обучающихся по данному предмету.

В ноябре 2019 г школа приняла участие в «Мониторинге УУД обучающихся 7-х классов»Из 13-ти обучающихся выполняли работу 10 человек, что составило 77% от общего количества принявших участие в данном мониторинге.У всех обучающихся была указана тема, у 5-ти обучающихся указано не менее двух обоснований для вывода, лишь у 3-х сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями, текст обоснований адаптирован для презентации у 7-ми обучающихся, для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети интернет у 5-ти обучающихся, выполнены рекомендации к оформлению презентации у 8-ми обучающихся, удержана задача диагностики лишь у 3-х обучающихся. Были сделаны соответствующие выводы и даны рекомендации обучающимся.

В конце декабря 2019г. проведен *промежуточный* контроль (задания КИМов ОГЭ) для обучающихся 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и выявления проблемных зон.

9класс
Русский язык

Кол-во обучающ.	Кол-во обучающ, выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
9	8	0	1	4	4	63	13

Типичные ошибки, допущенные в работе

Допустили орфографические ошибки:

- правописание безударной гласной, проверяемых и непроверяемых, в корне слова
- буква е, и в безударных личных окончаниях глаголов –
- не с глаголами –
- нн и н у прилагательных и наречий –
- дефис в наречиях –
- падежные окончания существительных и прилагательных
- правописание союзов

Допустили пунктуационные ошибки:

- знаки препинания при вводных словах
- однородные сказуемые
- знаки препинания в сложных предложениях

План по устранению выявленных ошибок

- Чаще использовать комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности, обучая выборочному чтению, формируя умение выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.
- Проводить работу над грамматическими и речевыми ошибками в текстах, созданных обучающимися.
- Включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ.
- Проводить небольшие систематические диагностические работы по контролю за усвоением учебного материала, использовать тестовые формы контроля, включающие различные по форме задания (с кратким ответом, с развернутым ответом).
- Продолжать работу по формированию умений находить грамматическую основу и однородные члены предложения с целью предотвращения пунктуационных ошибок, применять знания по фонетике, пунктуации в практике правописания.

Математика
9 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во об-ся, выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
9	7	0	2	3	2	57	28,5

Типичные ошибки:

-решение задачи на проценты;
-применение формул сокращенного умножения;
-вычисление площадей плоских фигур;
-нахождение вписанных углов в окружность;
-решение систем неравенств;
- сложение и вычитание рациональных дробей.

Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по предмету:

- разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении теста
-коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов по темам «Теорема Пифагора», «Решение квадратных уравнений», «Степени и свойства степеней», «Сравнение рациональных чисел»

- дополнительные занятия
- консультации

Обществознание
9 класс

Кол-во об-ся	Кол-во обуч. выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
6	5	0	4	1		100	80

Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников:
Планируемая работа:
- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ОГЭ;
- консультации.

Биология
9 класс

Кол-во обучающ.	Кол-во выпол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% кач.
9	9	-	2	7	-	3,2	100	23

Типичные ошибки: определение неорганических веществ, входящих в состав клетки, биосинтез белка, энергетический обмен, эмбриональный период и постэмбриональный период.

Рекомендации:
1. Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.
2. Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала.

Организовать повторение основных биологических понятий на уроках в виде опережающих заданий.

Информатика
9 класс

Кол-во обуч-ся, сдающих предмет	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае-мости	% качества знаний
1	1	0	0	1	0	100	0

Типичные ошибки, допущенные в работе:
- Незнание основных операторов языка Паскаль;
- Неумение составлять программы на Паскале и анализировать готовые программы;
- Ошибки при переводе чисел из одной системы счисления в другую.

План по устранению выявленных ошибок:
-Провести индивидуальную работу с обучающейся по «проблемным» темам.
- Включать в план урока и в домашнюю работу задания на составление, анализ и отладку программ на языке Паскаль.

География
9 класс

Кол-во обуч-ся, сдающих предмет	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2	2	0	1	0	1	50	50

Типичные ошибки:
1. Определение промышленных центров по описанию.
2. Незнание географических терминов.
3. Незнание центров добычи полезных ископаемых.
4. Незнание номенклатуры.

План повышения успеваемости
1. Индивидуальные консультации.
2. Систематическая работа с картой.
3. Индивидуальные домашние задания.

11 класс
Русский язык

Кол-во обучающ.	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качест.
5	5	1	0	4	0	100	20

Типичные ошибки, допущенные в работе
1) Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
2) Запятая в простои и сложном предложении перед союзом И
3) Запятая в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Математика
9 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае-мости	% качества знаний
5	5	0	3	2	-	100	60

Типичные ошибки, допущенные в работе:
- Ошибки при решении логарифмических уравнений;
- Ошибки при нахождении производных.

Планируемая работа:
-Дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ЕГЭ
- Индивидуальные консультации

История
9 класс

Кол-во обуч-ся, сдающих предмет	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества знаний
4	4	1	2	1	-	100	75

Основные ошибки, допущенные в работе:
- ошибки в первой части теста на выбор одного ответа.
- ошибки во второй части теста: в сопоставлении дат и событий, при работе с историческим документом.
- ошибки при работе с картой.

План ликвидации ошибок:
1. На уроках истории уделять больше времени при работе с историческими документами, работа с фрагментами карт.
2. Провести диктант на знание дат по изученному периоду.

Обществознание
9 класс

Кол-во обуч-ся, сдающих предмет	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества знаний
5	5	2	2	1	-	100	80

Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников:
Проведенная работа:
- проработка заданий, вызвавших у обучающихся затруднения при выполнении контрольной работы;
- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ЕГЭ;

Планируемая работа:
- Дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ЕГЭ;

- консультации.

Все работы обучающихся были проанализированы, выявлены слабые стороны в знаниях по предметам, проведены индивидуальные консультации . Проведенная работа позволит обучающимся сделать соответствующие выводы и более тщательно готовится к сдаче ЕГЭ с целью продолжения обучения в желаемом учебном заведении

Результаты ГИА 2019.

При подготовке к ГИА 2019 г в МБОУ Бабагайской СОШ был разработан план подготовки к выпускным экзаменам, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

-Изучение нормативных документов по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации;

- Информирование родителей и учащихся о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации(проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и знакомство с материалами экзаменов), проведены родительские собрания в 9, 11классах.

- Разработка рекомендаций учителям и обучающимся по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- Подготовка стенда «Выпускнику 2019.

В рамках подготовки к ГИА в 9-м и 11-м классах были проведены групповые и индивидуальные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Проведен промежуточный контроль для обучающихся 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. В конце года по данным предметам также был проведен пробный экзамен (итоговый контроль)

Результаты проведенных испытаний показали слабые стороны при подготовке к экзаменам по предметам, что позволило сделать соответствующие выводы и направить все усилия для устранения пробелов в знаниях.

При подготовке к ГИА на одном из заседаний МС (Основные вопросы подготовки к ГИА) учителя -предметники обменялись опытом, рассказали об эффективных методах и приемах и технологиях, применяемых при подготовке к экзаменам по предметам для достижения высоких результатов.

Учителя-предметники широко используют материалы демонстрационных версий и тренировочных материалов по предметам и работают с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru;www.fipi.ru и другими.

.

В 2018-19 уч. году 9 класс закончили 6 обучающихся из 6 , получили аттестаты все.

Результаты экзаменов следующие: по русскому языку успеваемость- 100% (выше прошлого года на 10%, качество знаний 33,3 %,это ниже прошлого года на 6,7%, средний балл-26, это выше прошлого года на 1,9 б. По математике успеваемость- 100 %, что выше прошлого года на 20%, качество знаний 33,3% (в прошлом году - 20%), средний балл-10,8, что выше прошлого года на 0,6б. с учетом повторной сдачи экзаменов в июне 2019 г.

В данном учебном году обучающиеся 9-го класса сдавали 4 экзамена по выбору. Обществознание сдавали 4 человека, успеваемость - 100% (выше прошлого года на 22,5%), средний балл - 22, что ниже прошлого года на 1б, качество знаний 25% , это ниже прошлого года на 25%. Физику сдавал один обучающийся, успеваемость составляет 100%, качество знаний 0% (33% в прошлом году), средний балл - 13 (в прошлом году - 17,6). Биологию сдавали 6 обучающихся, успеваемость составила 100% , что выше прошлого учебного года на 25%, качество знаний-16,6%, что выше прошлого года на 16,6%, средний балл - 22, это выше прошлого года на 3,5 балла. Информатику сдавал 1 обучающийся,

успеваемость - 100% , качество знаний – 100% (0% - в прошлом году), средний балл - 13 баллов .

Выпускники 11 - го класса ЕГЭ по русскому языку сдали все: успеваемость - 100%, средний балл - 54,3, что ниже прошлого года на 3,7 б.,

Также 2 выпускника писали математику (базовый уровень), успеваемость составила 100%, качество знаний 100%, это выше прошлого года на 50%, средний балл - 4,0 (3,5 - в прошлом году. Математику (профильный уровень) сдавал 1 выпускник, успеваемость - 100% (0% в прошлом году), средний балл - 56, это выше прошлого года на 37,5 б.

По выбору сдавали обществознание, историю и физику. По обществознанию (сдавали 3 обуч-ся) успеваемость составила 66,6%, это выше прошлого года на 16,6%, средний балл - выше прошлого года на 4,6 и составляет 46,6. Историю сдавали 2 обучающихся, успеваемость составила 100%, средний балл - 42.Физику сдавал 1 обучающийся, успеваемость - 100%, средний балл - 49

Результаты сдачи экзаменов в выпускных классах показали, что необходимо в большей степени работать над подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, давая задания различной сложности, используя эффективные технологии для достижения хороших результатов. Необходимо также беседовать с родителями по поводу контроля при подготовке к выпускным экзаменам и об ответственном отношении к выбору предметов при итоговой аттестации.

При подготовке к ГИА 2019 возникли ряд проблем:

-нежелание посещать дополнительные консультации по предметам;

- нежелание и неумение выполнять задания повышенного уровня;

-несвоевременная подготовка учащихся к консультационным занятиям;

-недостаточный и несвоевременный контроль и помощь со стороны родителей.

Все названные проблемы и недочеты учтены при составлении плана подготовки к ГИА 2020.

Результаты ГИА
ЕГЭ 2019

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	% сдавших	Преодолели мин.балл	Не преодолели мин.балл	Средний балл
1	Русский язык	3	100	3	0	65,3
2	Математика (базовая)	2	100	2	0	4,0
3	Математика (профильная)	1	100	0	0	56
4	Обществознание	3	66,6	2	1	46,6
5	Физика	1	100	1	0	49
6	История	2	100	2	0	42

Результаты ОГЭ (июнь 2019)

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл	Оценка (среднее)
1	Русский язык	6	100	66,6	26	3,5
2	Математика	6	100	66,6	10,8	3,3
3	Обществознание	4	100	25	22	3,25
4	Физика	1	100	0	13	3,0

5	Информатика и ИКТ	1	100	100	13	4,0
6	Биология	6	100	25	22	3,16

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

2019-2020 уч.год

ФИ	Класс	Предмет	Результат
Гайворонский Евгений	7	История	призер
Чемякина Диана	7	Математика	призер
Огородников Николай	8	ОБЖ	призер
Брель Вероника	11	ОБЖ	призер
Исаева Ангелина	8	Биология	призер
Гаврилова Лизавета	9	Биология	призер
Гаврилова Лизавета	9	Русский язык	призер
Чемякина Диана	7	Немецкий язык	призер
Исаева Ангелина	8	Немецкий язык	победитель
Томских Анастасия	9	Немецкий язык	призер
Аверченко Анна	11	Немецкий язык	призер
Аверченко Анна	11	Право	призер

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

В программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное иэстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско- патриотическому воспитанию (школьного и муниципального уровня),** которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Учащиеся в течение года приняли участие в мероприятиях по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание:

День героя
Месячник патриотической работы
Конкурс песни и строя
Акция «Бессмертный полк»
Акция «Обелиск»
Акция «Вахта памяти»
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945
День Неизвестного Солдата
Государственная символика
Закон обо мне, я о законе

- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:
День пожилых людей: акция «Добро»
Праздничный концерт «День матери»
Районный конкурс «Ученик года» (1-4кл)
Праздничный концерт ко Дню учителя
Конкурс Новогодний сувенир
Конкурс «Весенняя карусель»
Конкурс «Неопалимая купина»
День Космонавтики + конкурс рисунков, плакатов
Праздник последнего звонка

- Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:
Акция «Дыши! Двигайся! Живи!», посвященная
Всемирному Дню отказа от курения
Районные соревнования по лыжным гонкам
Районные соревнования по баскетболу
Акция «Дорожный патруль»
Туристический слет
Месячник здоровья
Всемирный День здоровья

- Экологическое воспитание:
Синичкин день. Акция «Покормите птиц»
Конкурс кормушек в рамках проведения акции «Покормите птиц
зимой»
Месячник экологии
Всемирный день Земли. Выставка рисунков
Конкурс «Лучшая школьная клумба»
Конкурс «Юный Эколог»
«Кулинарный поединок»

1. Организационные факторы воспитания:

1.1. Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники 34 % обучающихся участвуют в работе органов ученического самоуправления. Определение степени участия учащихся во внеурочной деятельности происходило на основе фиксации классными руководителями участия обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции и т.п.)..

1.2. Стимулирование детского самоуправления в школе.

Первичные органы самоуправления обучающихся организованы в соответствии с общей структурой школьного самоуправления. Уровень развития самоуправления в классах рассчитывался на основе «Методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», автор М.И. Рожков. Согласно данной методике и полученным результатам уровень развития самоуправления в классах средний 55%. Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 8-11 - 88 %, на достаточном уровне развиваются коллективы 7,6,классов (66-68%), самые низкие показатели в 5 классе, что показывает несформированность таких показателей как:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованность классного коллектива;
- ответственность членов классного коллектива за его дела.

Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень

развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

В школе с 2017 года осуществляет свою деятельность детская организация «Буревестник» цель деятельности которой – развитие творческого потенциала, самореализации и формирование нравственных качеств ребенка.

2. Результаты воспитания.

Из 143 учащихся, объединённых в 13 классных коллективов (двое обучающихся находятся на домашнем обучении – Кондратюк Дмитрий и Солодов Дмитрий), высокий уровень воспитанности имеют 54 человека (49 %), средний 71 человек (50%), низкий 16 человек (11%). Есть достаточный ресурс для работы классных руководителей и педагогов

Классы	% низкий уровень воспитанности	% средний уровень воспитанности	% высокий уровень воспитанности
1 класс	21(5)	62(11)	17(7)
2 класс		66,5 (10)	33,5 (5)
3 класс	21 (3)	50 (7)	29 (4)
4 класс	14 (3)	63 (13)	23 (5)
5 класс	23 (3)	23 (3)	54 (7)
6 класс		46 (7)	54 (8)
7 класс		50 (7)	50 (7)
8 класс		91 (10)	9 (1)
9 класс	33,3(2)	33,3 (2)	33,3 (2)
10 класс			100 (5)
11 класс			100 (3)
итого	11(16)	50(71)	49(54)

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

Классы	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
1 класс			
2 класс	36	64	
3 класс	49	51	
4 класс	46	54	
5 класс	70	30	
6 класс	46	54	
7 класс	37	63	
8 класс	33	67	
9 класс	13	87	
10 класс	60	40	
11 класс	100		

Большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью, ребята охотно идут в школу, осознают значимость образования.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

всего педагогов	% высокая степень	% средняя степень	% низкая степень

	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности
22	30 (8)	70 (14)	

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

Всего семей	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
87	41 (35)	59 (52)	

Таким образом, школьную жизнь, по мнению учащихся можно считать удовлетворительной; необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий для увеличения интереса учащихся к жизни школы и участия в общешкольных творческих делах; классным руководителям при организации и проведении классных часов разнообразить формы проведения мероприятия и виды деятельности учащихся.

3. Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе – это выстроенная система дополнительного образования. Блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов обучающихся в школе функционировали в течение года кружки различной направленности. Большую помощь в решении проблемы дополнительного образования оказывал Сельский ДД «Созвездие», где были активно задействованы наши обучающиеся. В системе дополнительного образования были заняты 98% обучающихся. Мониторинг показал, что кружки, проводимые в стенах школы и в ДД, в равной степени востребованы детьми.

Динамика количества учащихся, стоящих на различных видах учета:

Согласно мониторингу контингента обучающихся число школьников, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и состоящих на ВШУ снизилось. На начало учебного года обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП нет.

год	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, состоящих на ВШУ	Причина постановки	Кол-во обуч-ся, состоящих в ОДН	Кол-во обуч-ся, состоящих в КДН и ЗП	Причина постановки
2017	132	7	4-воровство 3-курение	4	4	воровство
2018	133	3	2-курение 1-поведение	-	-	-
2019	143	3	3-поведение	-	-	-

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На начало 2019 года в школе обучалось 143 обучающихся, из них 2 ученицы обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1 -4 классов. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2 ученика. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования с легкой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) 3 ученика. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 учеников, с ЗПР 3 ученика.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Учебный год заканчивается: для обучающихся 1-8, 10 классах - последняя неделя мая. Для обучающихся 9 и 11 классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

1. Начало учебных занятий
   1-11 классы – 9.00 час.

2. Окончание учебных занятий
   1 класс – 12.10 час; 2,3,4 классы - 13.55 час; 5-11 классы - 14.40 час.

3. Сменность занятий
   Занятия проводятся в одну смену

4. Продолжительность учебного года
   1 класс - 33 недели, 2- 11 классы - 34 недели

5. Режим работы школы
   1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя; 5-11 классы - 6-дневная рабочая неделя

6. Регламентирование образовательного процесса:

6.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		**Продолжительность (количество учебных**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
3 четверть 2018-2019уч.года.	12.01.18	24.03.18	10 недель
4 четверть 2018-2019уч.года	02.04.18	29.05.2018	8 недель
1 четверть 2019-2020уч.года	03.09.2019	27.10.2019	8 недель
2 четверть 2019-2020уч.год	6.11.2019	29.12.2019	8 недель

6.2. Продолжительность каникул в течение 2019года:

	Дата начала каникул	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Весенние	25.03.2019	02.04.2019	8 дней
Летние	30.05.2019	31.08.2019	94 дня
Осенние	28.10.2019	04.11.2019	8 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 05.02.19 г. по 11.02.19 г.

6.3. Продолжительность уроков
1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть: 4 урока по 35
минут
3-4 четверти: 4 урока по 40
минут
1-11 класс - 40 минут

6.4. Продолжительность перемен

1-ый класс
1 перемена- 10 минут
2 перемена- 15 минут
3 перемена- 25 минут

2-11-ые классы
40 минут
1 перемена - 5 минут
2 перемена -10 минут
3 перемена - 20 минут
4 перемена -15 минут
5 перемена - 5 минут
6 перемена -5 минут

6.5. Расписание звонков

1-ый класс
1 урок 9.00 -9.35
2 урок 9.45-10.20
3 урок 10.35-11.10
4 урок 11.35-12.10

2-11-ые классы
1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.20-10.00
3 урок 10.20-11.00
4 урок 11.20-12.00
5 урок 12.10-12.50
6 урок 13.00 - 13.40
7 урок 13.50-14.30

6.6. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 6 выпускников 9 класса 5 выпускников получают среднее профессиональное образование в техникумах г.Иркутска, п. Кутулик и в Агропромышленном техникуме п. Залари. Одна выпускница трудоустроена.

Из 3-х выпускников 11класса 2 выпускника поступили в вузы г. Иркутска (ИГУ, БГУ), а одна выпускница трудоустроена.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники: - всего		22	100
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	54,5
	с незак. высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	9	40,9
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		22	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	54,5
	высшую	1	4,5
	первую	11	50
	вторую	-	-
Аттестованы на	соответствие	3	13,6
Не аттестовывались	Молодые специалисты	1	4,5
	Вновь прибывшие	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	18,1
	5-10 лет	3	4,7
	10 - 20 лет	6	27,2
	свыше 20 лет	9	40,9
Педагогические работники пенсионного возраста		7	31,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания - Заслуженный учитель РФ - Почётный работник общего образования РФ - Отличник народного просвещения -Грамота Министерства образования и науки РФ	4 3 1	. . -5.я 7 18,1 4,54,7

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

6.3. Сведения о специалистах психолого - медико - социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2019 года такую подготовку имеет вся администрация школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Необходимо отметить, что все учителя имеют соответствующую подготовку. В школе

ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС ООО.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
1. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курсовая переподготовка в 2018-2019 уч.году

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Место проведения, дата	Форма проведения	Кол-во часов
1	Вовк Оксана Владимировна	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей	ГАУ ДПО Иркутской обл, «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» 11.02.2019-16.02.2019	очная	48 ч
		Медиативные технологии как ресурс профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019 2019 г	очная	72ч
		Современные педагогические технологии, формы и методы взаимодействия в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования 19.09.2019-28.09.2019	очная	72ч
		Менеджмент. Современный заместитель директора по воспитательной работе в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 22.11.2019-05.12.2019	очная	50ч
2	Давыдова Алена Александровна	Профессиональная деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогическая поддержка реализации ООП, современный аспект	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 01.04.2019-04.04 .2019	очная	36ч
		Формирование	Иркутский	очная	8ч

		исследовательской и проектной компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности	государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского Февраль 2019		
3	Макухина Светлана Николаевна	Формирование исследовательской и проектной компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского Февраль 2019	очная	8ч
		Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 16.09.2019-24.09.2019	очная	36
4	Мельникова Елена Васильевна	Формирование исследовательской и проектной компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского Февраль 2019	очная	8ч
		Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования на уроках русского языка	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 16.09.2019-24.09.2019	очная	36
5	Савранчук Анна Викторовна	Формирование исследовательской и проектной компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского Февраль 2019	очная	8ч
		Немецкий как второй ИЯ.Методико-дидактические принципы	Немецкий культурный центр им.Гете в России Июнь 2019	очная	8ч
6	Овчинникова Наталья Борисовна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания апрель 2019	очная	16ч
		Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-03.04.2019	очная	72ч
7	Соловьева Нина Александровна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания апрель 2019	очная	16ч
		Формирование исследовательской и	Иркутский государственный	очная	8ч

		проектной компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности	аграрный университет им. А.А. Ежевского Февраль 2019		
		Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	Сетевой институт дополнительного профессионального образования г. Иркутск 19.05.2019-24.05.2019	очная	72ч
8	Гайворонская Елена Ивановна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания Апрель 2019	очная	16ч
9	Мезенцева Анна Геннадьевна	Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работа	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 23.01.2019-08.02.2019	очная	72ч
		Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019	очная	72ч
10	Вовк Вера Николаевна	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019	очная	72ч
11	Гопоненко Надежда Александровна	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019	очная	72ч
12	Скрипак Наталия Николаевна	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019	очная	72ч
13	Кулинич Анна Михайловна	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019	очная	72ч
		Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	Сетевой институт дополнительного профессионального образования г. Иркутск 19.05.2019-24.05.2019	очная	72ч
14	Ходунько Ольга Евгеньевна	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019	очная	72ч

		Управление деятельностью организации отдыха и оздоровления детей	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» 27.02.2019-05.03.2019	очная	48ч
15	Мазур Людмила Геннадьевна	Медиативные технологии как ресурс профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 25.03.2019-04.04.2019 г	очная	72ч
16	Кондратьева Надежда Александровна	Современные педагогические технологии, формы и методы взаимодействия в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования 19.09.2019-28.09.2019	очная	72ч
17	Чемякина Ольга Витальевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания апрель 2019	очная	16ч
		Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	Сетевой институт дополнительного профессионального образования г. Иркутск 19.05.2019-24.05.2019	очная	72ч

Чемякина Ольга Витальевна прошла профессиональную переподготовку по программе «Основы педагогической деятельности» в объеме 300 часов и получила диплом, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности(ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, 17.06.2019-13.09.2019)

Учителя школы активно участвуют в семинарах и конференциях разного уровня. Данные мероприятия необходимо посещать с целью заимствования опыта других педагогов, школ с целью правильного направления работы и достижения результатов, а также с целью совершенствования работы педагогов.

Педагоги школы стали активными участниками районных семинаров: -«Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности»(Савранчук А.В., Мезенцева А.Г.)

На районном семинаре «Создание условий обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании поделилась опытом и выступила с докладом «Нормативно-правовая база для работы с детьми с ОВЗ» Мезенцева А.Г..

Участниками вебинара «Организация и проведение региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов» стали Савранчук А.В. и Овчинникова Н.Б. В вебинаре «Изменения в сдаче ЕГЭ и ОГЭ» приняла участие Пиякина Н.Н.

Макухина С.Н. выступила с докладом «Методика подготовки выпускников к написанию сочинения по русскому языку» н а муниципальном семинаре-совещании «Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам»

Участниками районного семинара «Формирование компетентностей в процессе преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО» стали Коршикова О.А. и Пиякина Н.Н.

В региональном семинаре «Повышение качества математического образования. Геометрия: меняем традиционный подход к преподаванию» приняла участие Коршикова О.А

В феврале 2019 года на базе школы был проведен районный семинар «Система профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС. Требования ФГОС к современному уроку», на котором выступили с докладами и поделились опытом следующие педагоги: Мезенцева А.Г. (доклад «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС») , Савранчук А.В.(тема доклада «Современный урок как основа эффективного качественного образования», Мельникова Е.В. (мастер-класс «Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка и литературы»), проведено воспитательное мероприятие «Всему начало здесь, в краю моем родном» (Пушкова Н.Н.). Проведены открытые уроки для учителей начальных классов и математики («Внетабличное умножение и деление» (3кл, Гопоненко Н.А.), «Умножение положительных десятичных дробей» (6 кл.,Коршикова О.А.)

В ноябре также прошел районный семинар « Вопросы преемственности: детский сад-школа» . Учителя нашей школы поделились опытом. Были заслушаны доклады «Преемственность детского сада и школы как условие повышения качества образования при реализации ФГОС» (Ходунько О.Е.), «Реализация программы преемственности детского сада и школы при реализации ФГОС»(Гонтовая О.В.), а также даны открытые уроки и мероприятия «Сложение и соответствующие случаи состава числа» (Мезенцева А.Г., 1 класс), « Окажи уважение своим примерным поведением»(Гопоненко Н.А.), «Путешествие по сказке» (Людвиг А.В.)

2 педагога школы представили свой опыт на муниципальных педагогических чтениях « Создание образовательного пространства , обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Выступили с докладом Макухина С.Н. «Применение технологии развития критического мышления на уроках литературы», Мельникова Е.В. «Использование технологии проблемного диалога на уроках русского языка».

Мельникова Е.В. и Мезенцева А.Г.стали участниками муниципального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании - 2019», Мезенцева А.Г.

заняла 3 место в номинации «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ» («Родина- это мама, мама-это Родина») , Мельникова Е.В.за представленную работу «Обобщающий урок по литературе в 7-м классе «Ревизор» Н.В.Гоголь» в номинации «Разработка урока с использованием ИКТ» награждена сертификатом.

На сайте 1 сентября Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» имеют публикации следующие педагоги:

Макухина С.Н. «Урок-исследование в 10-м классе «Слова категории состояния», Мельникова Е.В. «Урок литературы в 8-м классе «А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Истоки формирования личности Гринева», Коршикова О.А. «Урок математики в 6-м классе «Умножение десятичных дробей»

8. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	до 500 Кбит/сек
Наличие локальных сетей в школе	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	 30 27
Количество компьютеров на 1 учащегося	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	0

8.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6567
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	39,1%
Обеспеченность учебниками (%)	98,8%

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания: 1 типовое здание, число этажей - 2.
Год постройки: 1982 г.
Предельная численность: 300 учащихся.
Учебные кабинеты: количество: 17

Наименование объекта	Площадь
Столовая	70
Актовый зал	93,5
Библиотека	72
Книгохранилище	12
Кабинет информатики	51,67
Кабинет начальных классов - 4 1 класс 2 класс 3 класс	 51,6 51,6 51,6
4 класс	51,6
Кабинет географии	51,6
Кабинет биологии, химии	52,8
Кабинет физики	66
Лаборантские	50,44
Кабинет русского языка и литературы-2	51,6
Кабинет истории и обществознания	51,6
Кабинет математики	51,6
Кабинет иностранного языка	51,6
Кабинет ОБЖ	30,6
Слесарные мастерские Столярные мастерские	52,8 70,8
Кабинет ИЗО	48,7
Организаторская	16
Спортивный зал Со снарядной	148,7 16
Кабинет психолога	18
Медицинский кабинет	51,6
Музей	10

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия №ЛО3801001899 от 13 августа 2014 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится персоналом ОГБУЗ Заларинская РБ

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Имеется учебно-методические комплекты, медиатека и печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, ФКГОС. В большинстве кабинетов недостаточное количество технических средств обучения. Недостаточно оснащён кабинет биологии, химии в части лабораторного оборудования, отсутствует лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка, материальная база кабинета физики, столярной и слесарной мастерских устарела.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством происходит, в соответствии с Программой развития школы.

Школа опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества.

Принцип ориентации на потребителя

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно-профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

Принцип процессного подхода

Процессный подход - это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата - качества образования. Процессный подход - это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

Принцип системного подхода к менеджменту

Системный подход в управлении - это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющий на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.

При системном подходе школа рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования.

Структура управления, внедряемая в школе, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми ее подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования на всех уровнях. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.

Принцип постоянного улучшения

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.

Принцип принятия решений, основанных на фактах

Решение - это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений - это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

Принцип распределения ответственности

Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их неудовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за разработку системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности структурных единиц, разработку функциональных обязанностей всех руководителей.

Заместители директора ответственны за внедрение системы менеджмента качества, повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися - правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за

осуществление связи с родителями.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ БАБАГАЙСКОЙ СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый - 4,0 Профильный -56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый-2/0 Профильный 1/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/11,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	1/9
1.19.2	Федерального уровня	4/12,5
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/54,5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/54,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	9/40,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/40,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	12/54,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	¼,5
1.29.1	Высшая	11/50
1.29.2	Первая	22/100

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/100
1.30.1	До 5 лет	3/1,4
1.30.2.	Свыше 30 лет	11/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/1,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	22/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,4 кв.м.

12. ВЫВОДЫ

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2019 -2020 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное

развитиие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательных отношений через:

осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения, обеспечить преемственность основного и среднего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Директор _____ Л.А.Камозина