РАССМОТРЕН
на общем собрании членов
трудового коллектива
МБОУ Бажирская ООШ
(орган управления ОО)
протокол № 3
от «19» марта 2020г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Заларинский район
за 2019 год

2020 год

Содержание:

	Вступительная часть	3-5
1.	Аналитическая часть	5-80
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5-9
1.2.	Оценка системы управления организации	9-10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-26
1.4.	Оценка организации учебного процесса	26-55
1.5.	Оценка востребованности выпускников	55
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	55-57
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	57-76
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	76-78
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	78-79
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79-80
2.	Количественные показатели деятельности образовательной организации	80-84
3.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	84-85

Вступительная часть

Правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».
5. Приказ МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» от 26.03.2019 № 71 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации».
6. Приказ МБОУ Бажирская ООШ от 05.02.2020 № 13-ОД «О проведении самообследования МБОУ Бажирская ООШ за 2019 год».

Отчетный период: 2019 год (01.01.2019-31.12.2019)

Тема работы школы: «Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей - как средство создания условий для развития и самовыражения личности»

Миссия школы:

- обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и т.п.

Основные направления деятельности:

- Обеспечение прав и гарантий обучающихся на образование
- Создание условий для реализации прав детей на образование

Цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- Совершенствование методического мастерства педагогов как одно из условий учебно-воспитательного процесса в школе

- Активизация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности
- Совершенствование общей культуры обучающихся через расширение единого образовательного пространства и участия в самоуправлении.
- Стабилизация качества знаний по I и II ступеням обучения
- Организационные мероприятия по введению и сопровождению ФГОС начального общего образования и основного общего образования
- Усиление работы по повышению качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации

Общие сведения об образовательной организации:

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бажирская основная общеобразовательная школа (МБОУ Бажирская ООШ)
2. Юридический адрес: 666321,Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, пер. Школьный, 1
3. Фактический адрес: 666321,Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, пер. Школьный, 1; 666321,Иркутская область, Заларинский район, д.Красное Поле, ул.Новая, 15
4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39552) 2-30-33, e-mail: B-1986@yandex.ru , bazhir1986.lbihost.ru
5. Учредитель: муниципальное образование «Заларинский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»
6. Лицензия на образовательную деятельность: от 19.07.2017 г., серия 38Л01 № 0004139, регистрационный номер 10035, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.04.2016 г., серия 38А01, № 0001350, регистрационный номер 3321, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно до 29.04.2028 г.
8. Директор образовательной организации: _Чепурин Вадим Леонидович
9. Органы общественного управления общеобразовательной организации: Управляющий Совет МБОУ Бажирская ООШ
10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
    - Устав, утвержденный постановлением муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район» от 18.12.2019 г. № 776;
    - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 29.04.1999 г. серия 38 № 002512682;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2012 г. серия 38 № 003512403;
- локальные акты:

  - ✓ правила приема обучающихся
  - ✓ о режиме занятий обучающихся
  - ✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
  - ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

  - ✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
  - ✓ правила внутреннего распорядка обучающихся
  - ✓ правила внутреннего трудового распорядка
  - ✓ коллективный договор

- программа развития МБОУ Бажирская ООШ на 2016–2020 гг.
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Контингент обучающихся и их распределение по программам обучения и классам представлен в таблице 1:

таблица 1

	I ступень (начальное общее образование)	II ступень (основное общее образование)	Всего по ОО
Количество обучающихся	86	73	159
в том числе обучающиеся с ОВЗ	31	27	58

Количество классов (классов-комплектов)	7	7	14
в том числе общеобразовательных	6	5	11
в том числе специальных	1	2	2

Анализ структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представлен в таблице 2.

таблица 2

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да

указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

В основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего обра-

зования (ООП ООО) вносились изменения согласно нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней (в частности в учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов – введен курс ОДНКНР – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Цели и задачи реализации ООП НОО и ООП ООО были реализованы в полном объёме:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – выполнение учебного плана – 100%.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – выполнение учебного плана – 100%.

Система оценки достижения планируемых результатов функционировала на должном уровне (все запланированные мероприятия в рамках реализации основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО – были выполнены с небольшими изменениями).

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) за 2019 год реализована в полном объёме.

Программа воспитания, социализации и коррекционной работы – реализована в полном объеме (по мере выполнения вносились необходимые корректировки) – сопровождение специалистами МБОУ Бажирская ООШ (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор) – осуществлялось.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Бажирская ООШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Непосредственно управление деятельностью МБОУ Бажирская ООШ осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности представителем Учредителя (МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»).

Формами коллегиального управления МБОУ Бажирская ООШ представлены в таблице 3:

таблица 3

Форма управления	Задачи деятельности
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по основному общему образованию. Утверждение нормативно – правовых, локальных актов в рамках образовательной деятельности. Повышение качества образовательной деятельности. Повышение педагогического мастерства педагогических работников, развитие их творческой активности и взаимосвязи

Управляющий совет	Обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса. Участие в обсуждении нормативно – правовых актов МБОУ Бажирская ООШ
Общее собрание членов трудового коллектива	Осуществление общего руководства МБОУ Бажирская ООШ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и внедрения государственно – общественных принципов. Утверждение нормативно – правовых документов МБОУ Бажирская ООШ

Социальными партнерами МБОУ Бажирская ООШ в 2018 году являлись:

- ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»
- МБУК «Бажирский КИЦД»
- ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Заларинскому району»
- ОГКУ «Центр занятости населения Заларинского района»
- МО МВД России «Заларинский»
- МЧС России
- и т.д.

Оценка эффективности внутришкольного контроля, как системы управления качеством образования: в течение 2019 года система внутришкольного контроля показала себя достаточно эффективной – результаты анализировалась педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений, принимались решения по способам устранения «пробелов» (дополнительная работа с отстающими детьми, работа с одарёнными детьми, работа с «резервом»).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества образования функционирует согласно Положению «О системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа».

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019 года представлены в таблице 4:

таблица 4

Класс	Тип класса	На начало года	На конец года	Было	При было	% усп.	% кач.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»	н/а	Пропуски всего (уроков)	По уваж. причине

1	Об-щеобр.	24	23	5	4	83%					4		938	691
1 (НОШ)	Об-щеобр.	4	5	1	2	100%							107	107
2	Об-щеобр.	16	20	3	7	80%	33,00 %	2	3	0	4	0	812	586
2 (НОШ)	Об-щеобр.	4	4	0	0	100%	50,00 %	0	2	0	0	0	95	95
3	Об-щеобр.	18	18	4	4	83%	31%	0	5	2	3	0	753	430
3 (НОШ)	Об-щеобр.	6	7	0	1	100%	50%	2	1	0	0	0	168	168
4	Об-щеобр.	7	8	1	2	88%	57%	0	4	0	1	0	338	283
4 (НОШ)	Об-щеобр.	1	1	1	1	100%							63	63
По началь-ному уровню	**Об-щеобр.**	**80**	**86**	**15**	**21**	**86%**	**40,00 %**	**4**	**15**	**2**	**12**	**0**	**3274**	**2423**
5	Об-щеобр.	12	10	4	2	100%	50%	0	3	1	0	0	386	372
6А	Об-щеобр.	11	13	0	2	100%	23%	0	3	2	0	0	956	430
7А	Об-щеобр.	12	12	1	1	100%	25%	0	3	0	0	0	524	292
8А	Об-щеобр.	10	10	1	1	70%	10,00 %	0	1	1	2	1	2200	598
9А	Об-щеобр.	9	8	2	1	88%	13,00 %	0	1	0	1	0	1218	606
По ос-новному уровню	**Об-щеобр**	**54**	**53**	**8**	**7**	**92,00 %**	**21,00 %**	**0**	**11**	**4**	**3**	**1**	**5284**	**2298**
По об-щеоб классам	**Об-щеобр**	**134**	**139**	**23**	**28**	**89,20 %**	**30,90 %**	**4**	**26**	**6**	**15**	**1**	**8558**	**4721**
6Б/7Б	Коррек	10	10	1	1	100,00 %	57,00 %	0	4	1	0	0	823	634
8Б/9Б	Коррек	9	10	2	3	100%	30%	0	4	1	2	0	2102	728
По кор. кл.	**Коррек**	**19**	**20**	**3**	**4**	**100,00 %**	**40,00 %**	**0**	**8**	**2**	**2**	**0**	**2925**	**1362**
Итого по школе		**153**	**159**	**26**	**32**	**89,00 %**	**33,00 %**	**4**	**34**	**8**	**17**	**1**	**11483**	**6083**

В 2019 году произошло увеличение уровня успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2018 годом) – реализация направлений программы повышения качества образования МБОУ Бажирская О ОШ.

Сведения об участии обучающихся во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2019 году

Класс: 4

Даты проведения: русский язык – 15.04.2019-19.04.2019
математика – 22.04.2019-26.04.2019 г.;
окружающий мир – 26.04.2019 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	4	7	7	--	5	--	2	3,4	71%	71%
русский язык		7	6	1	3	1	1	3,7	83%	67%
Окружающий мир		7	6	--	5	1	--	3,8	100%	83%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	**Результат**	**Кол-во участников**	**%**
Математика	Понизили отметку	0	--
	Повысили отметку	1	14%
	Подтвердили	6	86%
	Всего	7	100%
Русский язык	Понизили отметку	1	17%
	Повысили отметку	3	50%
	Подтвердили	2	33%
	Всего	6	86%
Окружающий мир	Понизили отметку	0	--
	Повысили отметку	2	33%
	Подтвердили	4	67%
	Всего	6	86%

Основные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку: Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жиз-

ненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по окружающему миру: Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Класс: 5

Даты проведения: русский язык – 25.04.2019 г.
математика – 23.04.2019 г.;
история – 16.04.2019 г.;
биология – 18.04.2019 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5	6	5	--	--	3	2	2,2	60%	--
русский язык		6	5	1	1	2	1	3,4	80%	40%
история		6	6	--	2	2	2	3	66,7%	33,3%
биология		6	6	--	3	3	--	3,5	100%	50%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	**Результат**	**Кол-во участников**	**%**
	Понизили отметку	5	100%

Математика	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	0	--
	Всего	5	83%
Русский язык	Понизили отметку	3	60%
	Повысили отметку	1	20%
	Подтвердили	1	20%
	Всего	5	83%
История	Понизили отметку	5	83%
	Повысили отметку	1	17%
	Подтвердили	0	--
	Всего	6	100%
Биология	Понизили отметку	4	67%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	2	33%
	Всего	6	100%

Основные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике: Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по истории: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо-

дели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по биологии: Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

Класс: 6

Даты проведения: русский язык – 23.04.2019 г.
математика – 25.04.2019 г.;
история – 11.04.2019 г.;
биология – 16.04.2019 г.;
география – 09.04.2019 г.;
обществознание – 18.04.2019 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	6	12	11	--	3	6	2	3,1	82%	27%
русский язык		12	11	1	2	1	8	2,7	33%	25%
история		12	12	--	--	8	4	2,7	67%	0%
биология		12	12	--	--	8	4		67%	0%
география		12	11	--	--	10	1	2,9	91%	0%
обществознание		12	10	--	1	3	6	2,5	40%	10%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	**Результат**	**Кол-во участников**	**%**
	Понизили отметку	4	36%

Математика	Повысили отметку	1	9%
	Подтвердили	6	55%
	Всего	11	92%
Русский язык	Понизили отметку	9	75%
	Повысили отметку	3	25%
	Подтвердили	--	--
	Всего	12	100%
История	Понизили отметку	9	75%
	Повысили отметку	--	--
	Подтвердили	3	25%
	Всего	12	100%
Биология	Понизили отметку	11	92%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	1	8%
	Всего	12	100%
География	Понизили отметку	8	73%
	Повысили отметку	--	--
	Подтвердили	3	27%
	Всего	11	92%
Обществознание	Понизили отметку	9	90%
	Повысили отметку	--	--
	Подтвердили	1	10%
	Всего	10	83%

Основные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку: Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по истории: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по биологии: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по географии: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность пред-

ставлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по обществознанию: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Класс: 7

Даты проведения: русский язык – 09.04.2019 г.
математика – 18.04.2019 г.;
история – 25.04.2019 г.;
биология – 08.04.2019 г.;
география – 16.04.2019 г.;
обществознание – 04.04.2019 г.
физика – 23.04.2019 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	7	12	12	1	5	5	1	3,5	91,7%	50%
русский язык		12	12	--	--	5	7	2,4	41,7%	--
история		12	12	--	4	5	3	3,1	75%	33,3%
биология		12	12	--	5	5	2	3,3	83,3%	41,7%
география		12	12	--	1	11	--	3,1	100%	8,3%
обществознание		12	12	--	2	7	3	2,9	75%	16,7%
физика		12	12	--	3	6	3	3	75%	25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	**Результат**	**Кол-во участников**	**%**
Математика	Понизили отметку	5	42%
	Повысили отметку	2	17%
	Подтвердили	5	42%
	Всего	12	100%
Русский язык	Понизили отметку	11	92
	Повысили отметку	--	--
	Подтвердили	1	8%
	Всего	12	100
История	Понизили отметку	4	33%
	Повысили отметку	8	67%
	Подтвердили	--	--
	Всего	12	100%
Биология	Понизили отметку	6	50%
	Повысили отметку	--	--
	Подтвердили	6	50%
	Всего	12	100%
География	Понизили отметку	7	58%
	Повысили отметку	5	42%
	Подтвердили	--	--
	Всего	100%	100%
Обществознание	Понизили отметку	6	50%
	Повысили отметку	--	--
	Подтвердили	6	50%
	Всего	12	100%
Физика	Понизили отметку	8	67%
	Повысили отметку	4	33%
	Подтвердили	--	--

	Всего	12	100%

Основные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции (не изучалось). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по истории: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и

явлениях прошлого и настоящего. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по биологии: Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по географии: Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Главные закономерности природы Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по обществознанию: Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической кон-

текстной речью. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Распространенные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по физике: Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В 2019 году для работы по подготовке к ГИА был составлен план работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Работа велась в соответствие с планом работы.

В 2019 году из 8 выпускников 9А общеобразовательного класса Государственную итоговую аттестацию проходили 8 обучающихся (100%), т. е. все 8 человек были допущены к прохождению ГИА по результатам успеваемости за год.

Из 8 допущенных до экзамена выпускников 9А класса ГИА в летний период прошли только 5 человек (62,5%). Остальные 3 выпускника (37,5%) пересдавали экзамены в дополнительный осенний период. В осенний период прошли ГИА не все выпускники. Один обучающийся не прошел ГИА по трем предметам (обществознание, биология, русский язык): Галахов Денис. В данный момент ученик обучается по семейной форме.

По итогам основного (летнего) периода ГИА в 2019 г имеются следующие результаты:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Чемезова Д. Г.	8 чел./100%	5 чел./62,5%	-----
Математика	Терещенко Н. В.	8 чел./100%	5 чел./62,5%	2 чел./25%
Обществознание	Бобова А. С.	5 чел./62,5%	2 чел./40%	-----
Биология	Егель А. Н.	4 чел./50%	1 чел./25%	-----
Физика	Чепурин В. Л.	4 чел./50%	4 чел./100%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	1 чел./12,5%	1 чел./100%	-----

По итогам в 2019 году с учетом осеннего дополнительного периода (пересдача) имеются следующие результаты по итогам ГИА:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Чемезова Д. Г.	3 чел./37,5%	2 чел./66,7%	-----

Математика	Терещенко Н. В.	3 чел./37,5%	3 чел./100%	-----
Обществознание	Бобова А. С.	3 чел./37,5%	2 чел./66,7%	-----
Биология	Егель А. Н.	3 чел./37,5%	2 чел./66,7%	-----

Общая успеваемость ГИА 2019 году с учетом осеннего периода – 87,5%. Результаты ГИА по предметам указаны в таблице:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Чемезова Д. Г.	8 чел./100%	7 чел./87,5%	-----
Математика	Терещенко Н. В.	8 чел./100%	8 чел./100%	2 чел./25%
Обществознание	Бобова А. С.	5 чел./62,5%	4 чел./80%	-----
Биология	Егель А. Н.	4 чел./50%	3 чел./75%	-----
Физика	Чепурин В. Л.	4 чел./50%	4 чел./100%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	1 чел./12,5%	1 чел./100%	-----

Основными причинами низких показателей качества и успеваемости ГИА в 2019 году в МБОУ Бажирская ООШ является:

- неудовлетворительная ежедневная подготовка обучающихся к занятиям (готовятся только в школе во время проведения уроков и консультаций, домашней самостоятельной подготовкой занимаются только некоторые ученики);
- низкая явка выпускников на консультации для подготовки к экзаменам;
- низкий уровень учебной мотивации у выпускников 9 класса (уверенность детей, что все равно сдадут экзамены в осенний период);
- недостаточный контроль учебной деятельности со стороны родителей и законных представителей.

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. представлено в таблице 5:

таблица 5

Муниципальный уровень	Региональный уровень
участник фотоконкурса «Зимняя страничка - 2019» (5 чел.)	участие «Неопалимая купина» (4 чел.)
призер фотоконкурса «Зимняя страничка – 2019» (5 чел.)	участие «Они сражались за Родину…»
победитель фотоконкурса «Зимняя страничка – 2019» (3 чел.)	
1 место в конкурсе «Моё первое исследование	
участие в муниципальном этапе олимпиады по математике (3 чел.)	
участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку (3 чел.)	

участие «Неопалимая купина» (6 чел.)	
победитель «Неопалимая купина» (2 чел.)	
лучший игрок по волейболу (юноши)	
лучший игрок по волейболу (девушки)	
победитель «Преврати мусор в красоту» (2 чел.)	
3 место «Дизайнерская находка»	
3 место «Композиция»	
победитель «Композиция»	
3 место «Лучший детский рисунок на тему «Безопасность и охрана труда»	
2 место «Лучший детский рисунок на тему «Безопасность и охрана труда»	
участие «Читающая мама – читающая страна» (3 чел.)	
победитель «Читающая мама – читающая страна»	
Команда юношей, 2 место по лыжным гонкам	
Команда девушек, 3 место по лыжным гонкам	
3 место «Лучший детский рисунок на тему «Безопасность и охрана труда»	
участник «Ученик года – 2019»	
районная школа лидера	
Команда ДЮП, 3 место «Лучшее портфолио»	
лучший игрок по мини – футболу (юноши) 2 чел.	
Команда юношей, 1 место по мини- футболу	
Команда девушек, 1 место по мини - футболу	
лучший игрок по мини – футболу (девушки)	
1 место по легкоатлетическому кроссу	
Команда юношей,1 место по легкоатлетическому кроссу	
лучший нападающий по мини – футболу (юноши)	
лучший вратарь по мини- футболу (юноши)	

лучший разыгрывающий по мини- футболу (юноши)	
Команда девушек, 1 место по мини- футболу	
Команда юношей, 1 место по мини- футболу	
3 место «Лучшее исполнение стихотворения»	
участник «Лучшее исполнение стихотворения» (2 чел.)	
3 место «Осенний блюз», Панно	
3 место «Осенний блюз», сувенир	
Команда девушек, участие «Кулинарный поединок»	
призер ВОШ по математике	
участник «Россия, мы твои росинки!» (2 чел.)	
победитель «Россия, мы твои росинки!», видеоролик	
3 место «Россия, мы твои росинки!», видеоролик	
3 место «Россия, мы твои росинки!», видеоролик	
3 место «Россия, мы твои росинки!», рисунок	
3 место «Россия, мы твои росинки!», рисунок	
3 место «Россия, мы твои росинки!», рисунок	
участие «Россия, мы твои росинки!», рисунок (4 чел.)	
Команда девушек, 2 место по баскетболу	
Команда юношей, 1 место по баскетболу	
лучший игрок, по баскетболу (юноши) 2 чел.	
лучший игрок, по баскетболу (девушки)	
победитель «Новогодние фантазии» (2 чел.)	
участие «Афиша книги- 2019» (3 чел.)	
2 место «Афиша книги- 2019»	
3 место «Афиша книги- 2019»	
призер «Моё первое исследование»	

Команда девушек, 3 место, лыжные гонки	
Митюшова И., 2 место, шашки	

МБОУ Бажирская ООШ принимает (и продолжит принимать) активное участие в мероприятиях различной направленности, проводимых на муниципальном, региональном уровнях.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ Бажирская ООШ осуществлялся согласно нормативным документам различного уровня. Урочная деятельность – организована исходя из учебного плана МБОУ Бажирская ООШ.

Анализ внеурочной деятельности обучающихся представлен в таблице 6:

таблица 6

№ п/п	Направление/название	Руководитель
МБОУ Бажирская ООШ		
1	Спортивный кружок «Мини-футбол. Настольный теннис. Баскетбол. Волейбол»	Борисенко С.Н.
2	Спортивный кружок «Баскетбол. Волейбол»	Соловьёв Э.В.
3	Краеведческий кружок «Моя Родина - Россия»	Будникова Н.С.
4	Кружок «Тропинки здоровья»	Албаева А.Г.
5	Кружок «Здоровей-ка»	Яблочкина Ю.В.
6	Кружок «По тропе здоровья»	Будникова Н.С.
7	Секция «Если хочешь быть здоровым»	Соловьёв Э.В.
8	Секция «Виды спорта»	Соловьёв Э.В.
9	Секция «Спортивные игры»	Соловьёв Э.В.
10	Секция «Мир спорта»	Борисенко С.Н.
11	Кружок «Эрудит»	Стрелова Е.Н.
12	Кружок «Загадочное средневековье»	Бобова А.С.
13	Кружок «В мастерской Самоделкина»	Стрелова Е.Н.
14	Кружок «Волшебная кисточка»	Бондарева Е.В.
15	Кружок «Твори добро»	Ташлыкова И.В.
16	Кружок «Школа добрых дел»	Бондарева Е.В.
социальное партнерство – МБУК «Бажирский КИЦД»		
17	Кружок декоративно-прикладного творчества «Самоделкин»	сотрудник МБУК «Бажирский КИЦД»
18	Театральный кружок «Солнышко»	сотрудник МБУК «Бажирский КИЦД»
19	Хореографический кружок «Серпан-	сотрудник МБУК «Бажирский

	тин»	КИЦД»
социальное партнерство – ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»		
20	детское творческое объединение «Веселая мастерская»	сотрудник ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»
21	детское творческое объединение «Капельки»	сотрудник ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Анализ мероприятий воспитательной направленности представлен в таблице 7:

таблица 7

№ п/п	Название	Период	Охват
1	Неделя безопасности	2-8 сентября	1-9кл.
2	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность»	2-6 сентября	5-9кл.
3	Неделя профилактики употребления алкоголя в подростковой среде «Будущее в моих руках»	1-5 октября	5-9кл.
4	Месячник русской духовности «Сияние России»	октябрь	1-9кл.
5	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	11-16 ноября	5-9кл.
6	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	2-9 декабрь	5-9кл.
7	Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие»	09-13декабря	5-9кл.
8	Неделя профилактики и употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	февраль	5-9кл.
9	Неделя детской книги	30 марта – 04 апрель	1-9кл.
10	Месячник пожарной безопасности	1–4 сентября	1-9кл.
11	Неделя математики и информатики	09-14 декабря	1-9кл.
12	Неделя истории и обществознания	25–30 ноября	5-9кл.
13	Неделя ОБЖ	03-08 февраля	5-9кл.
14	Неделя биологии, географии и окружающего мира	10–15 февраля	1-9кл.
15	Неделя физики и химии	27 января – 01 февраля	7-9кл.
16	Неделя русского языка и литературы	18-23 ноября	1-9кл.
17	Неделя английского языка	20-25 января	1-9кл.
18	Неделя музыки, ИЗО и технологии	02-07декабря	1-9кл.
19	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» приуроченная к всемирному дню	9-13 сентября	1-9кл.

	предотвращения самоубийств		
20	Неделя психологии	24-28 февраля	1-9кл.
21	Месячник «Безопасный Новый год»	04-25 декабря	1-9кл.
22	Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!» приурочена к Международному дню отказа от курения (21 ноября 2019 года)	18-23 ноября	5-9кл.
23	«Неделя доброты»	11-15 февраля	1-9кл.
24	Месячник «Пожарная безопасность в летний период» и акции «Мы против пожаров!»	01апреля -01 мая	1-9кл.
25	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	март	1-9кл.
26	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март	1-9кл.

Анализ распределения мероприятий по направлениям представлен в таблице 8:

таблица 8

№	Название	Кол-во мероприятий	охват	% от общего количества воспитательных мероприятий.
1	Гражданско-патриотическое	24	1-9 кл.	22,6%
2	Духовно-нравственное	32	1-9 кл.	30,1%
3	Формирование здорового образа жизни	26	1-9 кл.	24,5%
4	Трудовое воспитание, профориентация	6	1-9 кл.	5,6%
5	Экологическое воспитание	15	1-9 кл.	14,1 %
6	Информационно-просветительское	99	1-9 кл.	93,3%

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью работы по психолого-педагогическому сопровождению является содействие созданию комплекса условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

В 2019 году продолжалось формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог школы осуществляют специализированную помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая социальный паспорт школы, наличие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, психологическими проблемами, педагоги осуществляли задачи по восстановлению, сохранению, развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся, становлению здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Все обращения можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера обучающихся.

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении и в родительско-детских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределение, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы специалистов.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется

запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения

Также осуществлялось консультирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по преодолению трудностей в обучении, воспитании и особенностях развития.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, анализа развития познавательных способностей, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей:

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень агрессивности

- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения) ;
- ✓ Социометрический статус.
- ✓ Адаптация учащихся 1 и 5 классов
- ✓ Стрессоустойчивость 9 кл.
- ✓ Мониторинг наркоситуации в школе.

Изучение сформированности метапредметных и личностных компетентностей учащихся 1-9 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, сформированности их жизненных компетенций и социально-бытовой адаптации.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе:

будущие первоклассники:

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;
- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация.

Учащиеся первого класса - (по Ковалевой Г.С.)

Уровень интеллектуального развития (5 класс)

Индивидуальное психолого-педагогическое обследование учащихся перед ПМПК и учащихся имеющих затруднения в обучении и социализации.

Изучение профессиональной направленности учащихся 8 классов и выявление профессиональных намерений учащихся 9 классов;

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющийся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, велась по программам: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для

учащихся с ОВЗ 1-4 кл», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с ОВЗ 5-9 кл», «Развитие познавательных способностей для учащихся с ОВЗ», «Психологическое сопровождение выпускников к сдаче экзаменов», «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы», «Коррекция коммуникативных навыков», «Игротерапия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Сказкотерапия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, «Лесная школа». Во время летней оздоровительной площадки с учащимися начальных классов реализована программа танце-двигательной терапии по коррекции тревожности и агрессивности детей.

Индивидуальные и мало-групповые коррекционно-развивающие занятия, в том числе с учащимися с ОВЗ велись в соответствии с расписанием и по запросу и были направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- коррекция эмоционально-волевой сферы

Кроме этого во время перемен организовывалась игровая деятельность, направленная на развитие ВПФ. Проведен тренинг для педагогов с целью профилактики эмоционального выгорания.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся 8-9 классов к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических часов и индивидуальных бесед для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы: профилактика зависимостей, девиантного и аутоагрессивного поведения, Я-концепция, взаимоотношения полов, межличностные отношения, сквернословие и здоровье, способы саморегуляции, способы развития и тренировки ВПФ и позитивного мышления и пр.

2) Выступления на родительских собраниях по проблемам: адаптация и возрастные особенности учащихся, роль родителей в подготовке к школе, детско-родительские отношения, роль родителей в подготовке к ОГЭ, проблема суицидального риска в поведении детей, помощь подросткам в выборе профессии, профилактика ВИЧ и пропаганда семейных ценностей, социально-психологическое тестирование обучающихся и др.
3) Информирование обучающихся о деятельности службы «Телефон доверия», распространение буклетов для подростков касающихся проблем общения, возникновения зависимостей, поло-ролевой социализации и пр.
4) Была реализована программа элективных курсов: «Выбор профессии» для 9 класса (17 часов).
5) Профилактика аддиктивного поведения, социально-негативных явлений и пропаганда ЗОЖ проводится в рамках работы поста «Здоровья +». Ежегодно в I четверти проводится социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет с целью выявления раннего немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. По результатам тестирования произведена корректировка планов воспитательной работы школы и классных руководителей. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ в школе проводятся дни здоровья, анкетирование по проблемам формирования ЗОЖ, классные часы, видео лектории (о спорте, здоровье, секреты манипуляции), встречи со специалистами межведомственного взаимодействия, общешкольные мероприятия: «День спорта и здоровья», «Веселые старты», акция «Дыши! Двигайся! Живи!», конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистые легкие», коммуникативные занятия, занятия с элементами тренинга «Тебя касается», «Учимся ставить цели и добиваться их», «Учимся противостоять манипуляциям», «Ты не один!» и пр. Темы общешкольных КВН-ов также отражали профилактическую направленность: «Без друзей меня чуть-чуть...», «Здоровая планета в наших руках».

6) Проведены мероприятия в рамках профилактических недель «Единство многообразия», «Разноцветная неделя», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие».

7) В течение года проводились КТД, акции («Дыши! Двигайся! Живи!», «День дружеских объятий», «День доброты», «Счастливое детство» и пр.) Цель психологических акций и коллективных творческих дел - способствовать сплочению школьного коллектива, помочь каждому ребенку осознать себя его частью, развивать интерес к другим людям.
Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на

следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа велась в следующих направлениях:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, составление психолого-педагогических характеристик в различные инстанции по запросу родителей и администрации и представлений на ПМПК

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

3. Оформление документации и рабочего места

4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

5. Техническое оснащение кабинета (методической литературы, развивающих игр, диагностического материала).

6. Работа в составе Поста Здоровье+, ППКонсилиума, рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ и СИПР

7. Подбор и апробирование коррекционно-развивающих программ для учащихся

8. Разработка программ выступлений на родительских собраниях, классных часах, районном семинаре

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ФГОС НОО ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с

участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, классными руководителями, заведующими ОСРЦ, администрацией школы, родителями, психологом, КДН и ЗП, инспектором ОДН по делам несовершеннолетних, психологом ЦРБ, специалистом администрации Бажирского МО, отделом по спорту и молодёжной политики.

Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Сбор информации происходит через такие методы как:

- Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время мероприятий;
- Беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем;
- Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как:

беседа, консультации.

В течение 2019 учебного года социально-педагогическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы образовательной организации.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для

достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Общие сведения:

1. Детские организации работающие в школе (какие) – «Солнышко»
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций – 4
3. В них занимается детей – 15
    - Из них на учете в ОДН – 10
    - Из них на учете в КДН и ЗП – 8
    - Из них на внутришкольном учете - 15
4. Общее количество семей учащихся – 56
5. Количество малообеспеченных семей – 15
6. Количество многодетных семей – 27
7. Количество неполных (одиноких) семей – 8
8. Количество детей под опекой – 2
9. Количество неблагополучных семей – 4

10. Количество детей проживающих в интернате – 63
11. Количество учащихся «группы риска» - 10

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями обучающихся и их семьями:

1. Учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте «группа риска».
2. Проведение профилактических бесед с учащимися различных категорий и их родителями, консультации по соблюдению устава школы и режим дня, о недопустимости нарушения закона о курении.
3. Ежедневный контроль посещаемости учащихся.
4. Сбор документов и контроль за организацией бесплатным питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей.
5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
6. Сбор информации о кружковой и секционной занятости учащихся.
7. Составление планов индивидуальной профилактической работы с учащимися состоящих на учете.
8. Составление планов работы с семьями: Апанина О.А. – утвержденный КДН и психологом ЦРБ Андреевой С.А, Костылев Д.А., Рахманицкая Л.Н., Сарабахтина М.Н. – состоящих на учёте.
9. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий проживания обучающихся. Составлены акты ЖБУ.

10. В октябре проводилось анкетирование, с целью выявления отношения учащихся к условиям Бажирской ООШ, тестирование, с целью определения уровня тревожности у учащихся.
Участвовало 84 учащихся, по результатам выяснилось следующее:
На вопрос «Нравиться тебе в школе» - 57 (68%) – ответили «да», остальные 27 (32%) – ответили «нет»
на вопрос «Есть ли друзья и кто твой лучший друг?» - у всех учащихся есть друзья
на вопрос «Какой кружок посещаешь?» - почти все посещают кружки, определились с выбором
По результатам теста «Уровень тревожности» выявлены дети с высокой степенью тревожности.

11. В ноябре проводилось анкетирование уровень воспитанности учащихся Бажирской ООШ (таблица 9):

таблица 9

№	возрастная категория	всего учащихся	I уровень (высокий)	II уровень (хороший)	III уровень (средний)	IV уровень (низкий)
1.	1-4 классы	64	21	20	19	4

2.	5– 9 классы	59	7	12	37	3
всего		123	28	32	56	7
% учащихся			*22,7 %*	*26%*	*45,5%*	*5,6%*

Анализ полученных результатов:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (45,5%), 22,7% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 26% - хороший, и 5,6% - низкий уровень воспитанности.

12. Проведение Совета профилактики с приглашением учащихся и их родителей, инспектор ОДН – на котором рассматривались вопросы о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины, пропусков уроков без уважительной причины - 13.11.19, 20.02.18., 16.04.19, 23.05.19г.

13.Взаимодействие с различными структурами представлено в таблице10:

таблица 10

№	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата	Должность специалиста
1.	Беседа	Профилактические беседы с учащимися	05.09.2019	Инспектор ОДН
2.	Беседа-информирование	«Правонарушение, безнадзорность, беспризорность».	12.09.2019	Инспектор ОДН
3.	Профилактическая беседа	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Постановка на учёт».	25.11.2019	Инспектор ОДН
4.	Беседа	Профилактическая беседа о СПИДе	0 2.12.2019	Библиотекарь МБУК «Бажирский КИЦД
5.	Лекция видеоролик	«ВИЧ – инфекция». Всемирный день борьбы со СПИДом.	05.12.2019	Клинический психолог ЦРБ Врач инфекционист Отдел по спорту и молодёжной политики

6.	Беседа	«Детский телефон доверия».	25.02.19.	Специалист ЦРБ
7.	Лекция	«Самовольные уходы, комендантский час».	16.04.19.	Ст.инспектор ОДН
8.	Беседа	«Соблюдение правил дорожного движения. Правила поведения на проезжей части».	16.04.19.	Инспектор ОГИБ ДД
9.	Беседа	«Уголовная и административная ответственность»	26.04.19.	Ст. инспектор ОДН
10.	Беседа	«Ответственность учащихся и родителей за причинение вреда здоровью».	23.05.19.	Инспектор ОДН
11.	Беседа	«Профилактика детского травматизма в летний период».	14.06.19.	Инспектор ОГИБ ДД

14. По плану воспитательного отдела приняла участие профилактических неделях:
    - «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений» - сентябрь
      Флешмоб воздушных шаров «Пока мы едины – мы непобедимы!»
      Выпуск и распространение листовок «Мы неравнодушны».
      Круглый стол «Высокая ответственность».
    - Профилактики экстремизма «Единство многообразия» - ноябрь (просмотр видиофильма).
    - Развивающие занятие по теме «Преодоление давления сверстников» 7 класс - ноябрь
    - Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»– декабрь.
    - Профилактика правовых знаний «Равноправие» - декабрь
      Провела мероприятие для 5-9 классов «День прав человека».
      Распространение листовок о правах человека.

- Развивающие занятие по теме «Что такое ответственность?» 8 класс - январь
- Профилактика и употребление психоактивных веществ «Независимое детство» - февраль.
  Правила занятие в 6, 7 классах – «Учись говорить нет».
- Профессиональная направленность учащихся 9 класса - март
- Акция «Скажи телефону доверия – Да!» - май.

15. Проведена беседа по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование – 9 класс.

Совместно с психологом образовательного учреждения ведётся психолого-социально-педагогическое сопровождение учащихся приоритетных категорий. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Вывод:, в течение года социальным педагогом выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционная-индивидуальная, социально-профилактическая. Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у учащихся старших классов, а так же следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса (учитель-дефектолог)

Коррекционно-дефектологическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы.

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

• Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, в школьном консилиуме, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Диагностическое направление.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены с января по май 6 обучающихся с УО (ИН), с сентября по декабрь 45 обучающихся с УО (ИН)

В течение учебного года проведено 2 этапа диагностики обучающихся (таблица 11):

таблица 11

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная:	Определение уровней развития познавательной деятель-	Сентябрь	2-4 коррекционный класс, 7б, 8б,

Групповая Индивидуальная	ности обучающихся (диагностика по С.А. Домишкевичу)	2019г	9б классы. Обучающиеся , находящиеся на индивидуальном обучении
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций 7,8,9Б	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май2019г	Обучающиеся , находящиеся на индивидуальном обучении.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- личные дела учащихся;

-беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечается разный уровень познавательной деятельности. Где ниже представлены показатели обследуемых групп в сентябре.2019г.

Уровень развития познавательной деятельности в 2-4, 7б,8б, 9Б классах

Уровень учебно-познавательной деятельности исследуемых групп (в абс. числах и %) – представлен в таблице 12

таблица 12

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности											
	Крайне низкий		Низкий (переходный *ко второму*)		Недостаточный (второй)		Ниже среднего (*переходный к третьему*)		Достаточный / средний *(третий)*		Хороший (*переходный к* четвертому)	
Умственно отсталые школьники 2-4 класса 11 обучающихся	абс.	%	абс.	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
			2	**18,2**	**1**	**9,1**	**3**	**27,3**	**5**	**45,5**		

Низкий (переходный ко второму) **уровню относятся 2 (18,2%) обучающихся** характеризуется тем, что эти ученики в отдельных заданиях понимают цель выполняемых действий, но преимущественно справляется с заданиями для детей более младшего возраста. Требуется разнообразная помощь. Действия, неадекватные поставленной цели, исчезают. Четко проявляются трудности опосредования деятельности. Не удерживает значение заместителей (например, при выполнении методики «Опосредованное запоминание и т.п.).

Беседа затруднена. Справляются с заданиями, требующими однотипных действий (например, копирование букв и цифр или их отдельных элементов). Предпочитает действия такого типа. Может воспроизвести готовый образец (например, списать текст), но часто с ошибками. В более сложных заданиях нуждается в пошаговой инструкции, сложную инструкцию не понимает, самостоятельно выполнить учебное задание такого типа не может. Своих и чужих ошибок преимущественно не видит.

Недостаточный (второй) – **1 (9,1%)обучающийся** характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, са-

мооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 3 (27, 3 %) обучающихся – характеризуются тем, что ученики при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Старается избежать выполнения заданий, в которых прогнозирует себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий) 5 (45,5%) обучающихся. - характеризуются тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С рдетьми легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Их высказывания аргументированы. Обычно нормально успевают, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая (таблица 13).

таблица 13

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности					
	Крайне низкий	Низкий (переходный ко второму)	Недостаточный (второй)	Ниже среднего (переходный к	Достаточный / средний (третий)	Хороший (переходный к четвер-

							третье-му)				тому)	
Умственно отсталые	аб с.	%	абс. .	%	абс	%	аб с.	%	абс .	%	аб с.	%
школьники 7-8б клас-са 6обучающихся			**1**	**16,6**	**2**	**33,4**			**3**	**50**		

В обследовании принимало 6 обучающихся 7-8б класса. Уровень сформированности познавательной деятельности в классе разный.

С низким (переходный ко второму) 1(16,6%) обучающийся– характеризуется тем, что ребёнок в отдельных заданиях понимает цель выполняемых действий, но преимущественно справляется с заданиями для детей более младшего возраста. Требуется разнообразная помощь. Действия, неадекватные поставленной цели, исчезают. Четко проявляются трудности опосредовования деятельности. Не удерживает значение заместителей (например, при выполнении методики «Опосредованное запоминание и т.п.).

Беседа затруднена. Справляется с заданиями, требующими однотипных действий (например, копирование букв и цифр или их отдельных элементов). Предпочитает действия такого типа. Может воспроизвести готовый образец (например, списать текст), но часто с ошибками. В более сложных заданиях нуждается в пошаговой инструкции, сложную инструкцию не понимает, самостоятельно выполнить учебное задание такого типа не может. Своих и чужих ошибок преимущественно не видит.

С недостаточным (вторым) 2 (33,4 %) – характеризуется тем, что дети цель осознают, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируются на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимают, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинают видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Достаточный / средний (третий)3 (50 %) обучающихся - характеризуется тем, что ученики справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С детьми легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Высказывания аргументированы. Обычно нормально успевают, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивают правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая (таблица 14)

таблица 14

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности											
	Крайне низкий		Низкий (переходный ко второму)		Недостаточный (второй)		Ниже среднего (переходный к третьему)		Достаточный / средний (третий)		Хороший (переходный к четвертому)	
Умственно отсталые школьники 9б класса 6 обучающихся	абс.	%	абс.	%	абс	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
					2	**33,4**	**3**	**50**	**1**	**16,2**		

Недостаточный (второй) 2 (33,4%) обуч.– характеризуется тем, что ученики цель осознают, но допускают разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняют плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоя-

тельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 3 (50%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозирует себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)-1 обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Коррекционное направление.

В течение 2019 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития познавательной деятельности учащихся по направлениям:- формирование коммуникативной компетенции;- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;- формирование математического анализа и синтеза. Эти все направления отражены в программе «Коррекция познавательных процессов»

На учеников занимающихся индивидуально, в подгруппах и в групповых составлены карты обследования и программа развития.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных , подгрупповых занятий . Индивидульные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут .

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на к учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в таблице 15:

таблица 15

класс	Уровни ПД	Сентябрь 2019	Май 2019
1	Первый уровень крайне низкий	7	6
2	Низкий (переходный ко второму)	3	1
3	Недостаточный (второй)	5	4
4	Ниже среднего (переходный к третьему)	6	3
5	Достаточный / средний (третий)	9	4
6	Хороший (переходный к четвертому)		

		нет-	

Динамику коррекционной работы очень сложно проследить из-за текучести обучающихся и комплектования коррекционных классов.

Организационно-методическое направление.

В соответствии с планом работы учителя дефектолога проводилась следующая работа.

- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- учет проделанной работы;
- учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому.
- - подбор дидактических игр и упражнений;
- - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
- - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.
- Подготовка к консультациям, родительским собраниям

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились систематично; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2019 года было проконсультировано 4 родителей (Сапрыкина М, Г., Кузнецова А.Н., ГМаринская С., Горбунова М.Н) учащихся на темы: преодо-

ление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при УО, ЗПР выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье») и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса (учитель-логопед)

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопедическом пункте строилась на основе перспективного плана работы. «Профилактика и исправление нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР, ОНР» для учащихся 1-4,6 классов, согласно результатам проведённого первичного обследования, а так же с учащимися с ОВЗ по адаптированным индивидуальным рабочим программам. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Исправление нарушений в устной речи.
2. Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
3. Исправление стойких нарушений в письме, письменной речи.
4. Изучение уровня речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуально-типологических осо-

бенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

5. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии и их индивидуальными программами.

6. Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Основные направления работы:

1. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

А) актуализация и расширение словаря, уточнение знаний слов,

Б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).

2. Совершенствование навыков чтения. Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом. Совершенствование навыков письменной речи.

3. Развитие связной речи.

Организационно-методическая работа

В первые две недели февраля, сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

2. Изучена документации детей, принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3.Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом, учителем - дефектологом.

4.Углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.

5.Речевое заключение на основе диагностики.

6.Заполнены речевые карты.

7.Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

8.Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

9.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

10.Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.02. и 15.09 2019г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочая программа учителя-логопеда Яблочкиной Ю.В. была составлена на основе:

Программно-меодических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Комплекта примерных рабочих программ для подготовительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС с ОВЗ).

Ипполитова «Программа для детей с ДЦП». М. 1979 г.

Ипполитова «Программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». М. 1975 г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. В результате проведённого обследования (с 1 по 15 февраля исентября) на школьный логопункт было зачислено 9 учащихся, из них 1 человек с нарушением чтения и письма, обусловленное ОНР, а также 2 человека с ФН и ФФНР, 6 учащихся с ОВЗ имеющих недоразвитие всех сторон речи.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Занятия проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития

личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

• Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

• Технология коррекции звукопроизношения.

•Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

• Технология развития интонационной стороны речи.

• Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Работа с педагогами

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (учителями, педагогом-психологом, учитель- дефектолог):

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Работа с родителями

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Размещала материалы консультаций по темам «Логопедическая грамматика для успешного обучения ребенка в школе», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов» в классных уголках.

Коррекционно-развивающая деятельность

В конце года (с 15 по 30 мая) было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год.

По итогам года поставлены частично звуки у учащихся 2, 4 класса. Далее работа будет строиться на автоматизации поставленных звуков в самостоятель-

ной речи и развитие связной речи, а также запланирована работа с данной категорией учащихся по профилактике нарушений в письменной речи и чтения.

На логопедических занятиях мною используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика

артикуляционной гимнастики что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Логопедическая работа проводится на индивидуальных занятиях (20 мин). Работа с родителями проводится в виде консультаций. Родителям даются рекомендации по формированию правильного звукопроизношения, рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики, развитию связной речи и развитию словаря.

Велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Улучшение артикуляционной моторики наблюдается у учащихся. Так Ч. А., Г. А., научились правильно, в полном объеме, выполнять несколько артикуляционных упражнений. К сожалению, у учащегося К. Р., очень много пропусков, поэтому динамика развития речи мальчика остается низкой.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

На конец года наблюдается следующая динамика развития устной речи (таблица 16):

таблица 16

Динамика развития	Фонематического слуха и звукобуквенного анализа		Лексики		Грамматического строя речи		Связной речи	
	н/г (прогнозируемая динамика)	к/г	н/г(прогнозируемая динамика)	к/г	н/г(прогнозируемая динамика)	к/г	н/г(прогнозируемая динамика)	к/г
1 класс								
П.Б. М.А. Р.Н. Е.А. Я.К	низкая	Низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	средняя
2 класс								
Ч. А. С.В.	низкая	средняя	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая
4 класс								

Г. А.	низкая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая
5 класс								
К. Р.	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

У обучающихся, имеющих нарушения письменной речи было проведено обследование. Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Таким образом, по результатам исследования 2019 года отмечается средняя динамика письменной речи.

Запланированная работа на 2019 год выполнен в полном объеме.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ трудоустройства выпускников в 2019 году представлен в таблице 17:

таблица 17

№	класс	тип класса	количество обучающихся	трудоустройство				
				НПО	СПО	10 кл.	продолжает обучение в 9 кл.	не продолжает обучение
1	9А	общеобразовательный	8	1	5	1	1	0
2	9Б	специальный	4	1	2	0	0	1

Можно сделать вывод о том, что не все обучающиеся, прошедшие государственную итоговую аттестацию в 2019 году, продолжили обучение: 1 обучающийся 9Б класса не продолжает обучение по семейным обстоятельствам.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественная характеристика персонала (сотрудников) МБОУ Бажирская ООШ представлена в таблице 18:

таблица 18

общее количество сотрудников (постоянное трудоустройство	деление по категориям		
	АУП (административно-управленческий	ПП (педагогический персонал)	ОП (обслуживающий персонал)

/внешние совмести-тели)	персонал)		
38 (38/2)	5 (3/2)	20 (20/0)	13 (13/0)

Укомплектованность (согласно Штатного расписания МБОУ Бажирская ООШ):

- общее количество сотрудников – 100%
- административно-управленческий персонал – 100%
- педагогический персонал – 100%
- обслуживающий персонал – 100%

Сравнительная характеристика педагогического персонала МБОУ Бажирская ООШ представлена в таблице 19:

таблица 19

	Кол-во
Общее количество педагогических работников (ведущих учебные часы)	23
Педагогические работники, аттестованные на квалификационную категорию:	
высшая	0
первая	14
соответствие занимаемой должности	5
Педагогические работники по уровню образования:	
высшее педагогическое	20
среднее специальное педагогическое	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации (за отчетный период)	22

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах за отчетный период представлено в таблице 20:

таблица 20

Муниципальный уровень	Региональный уровень
Конкурс «Библиотекарь года», Борисенко Татьяна Ивановна, II место	II межмуниципальный фестиваль педагогического мастерства «КАМЕРТОН», Кожина Анастасия Геннадьевна, призер
Экологический конкурс поделок из вторсырья «Преврати мусор в красоту!», Ташлыкова Ирина Владимиров-	

на, II место	
Профессиональный конкурс педагогов «Творческая мастерская педагогов», Будникова Наталья Сергеевна, диплом III степени	

Награждение сотрудников МБОУ Бажирская ООШ (за отчетный период):

- *грамота МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» - 3 чел. (Чемезова Д.Г., Литвинова Л.В., Тихомирова Н.О.)*
- *благодарность мэра МО «Заларинский район» – 1 чел. (Федорова Г.Г.)*
- *благодарность Министерства сельского хозяйства Иркутской области – 3 чел. (Албаева А.Г., Терещенко Н.В., Чепурина Л.Л.)*
- *благодарность Министерства образования Иркутской области – 1 чел. (Стрелова Е.Н.)*
- *нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 чел. (Борисенко Т.И.)*

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Эффективность использования в МБОУ Бажирская ООШ учебно-методического обеспечения за отчетный период представлена в таблице 21:

таблица 21

название	эффективность
учебно-методические комплексы по учебным предметам	100%
рабочие программы по учебным предметам	100%
рабочие программы по курсам (факультативные, элективные)	100%
рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям	100%

Использование педагогическими работниками в учебно – воспитательном процессе современные образовательные технологии за отчетный период представлено в таблице 22:

таблица 22

Технологии	%
Здоровьесберегающие технологии	82,61%

Технологии активации и интенсификации познавательной деятельности учащихся (игровые приёмы)	78,26%
Решение проблемных ситуаций	60,87%
Метод проектов	39,13%
Групповая работа	69,57%
Обучение в сотрудничестве	0%
ИКТ	73,91%
Исследовательские технологии	4,35%
Предметно – ориентированные технологии	39,13%
Технология развития критического мышления	34,78%
Технология личностно – ориентированного обучения	69,57%

Педагогические работники, занимающиеся инновационной деятельностью в области воспитания (таблица 23):

таблица 23

Технологии	%
ИКТ технология как средство формирования инновационного стиля мышления ученика	65,22%
Здоровьесберегающие технологии	73,91%
Игровые технологии	69,57%
Коррекционно - развивающая	47,83%
Инновационная технология воспитания	13,04%
Социальное проектирование	0%
Информационные технологии	34,78%
Нестандартные технологии	0%
Ситуативные технологии	13,04%
Технология творческих дел	13,04%
Презентация	34,78%

Проектная деятельность	47,83%
Буктрейлер	0%

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2018– 2019 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: *«Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».*

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживание культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение научно-профессионально-методического мастерства педагогов через систему

непрерывного повышения квалификации.

- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечить эффективную работу по реализации обучения по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС НОО и ООО).
- Создание системы управления качеством образования.
- Организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, психолога и социального педагога, обмен опытом как на уровне школы так и на муниципальном уровне, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность.
4. Обобщение и представление опыта учителей на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
6. Работа с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Участие в предметных олимпиадах.
7. Проведение районных семинаров и мероприятий на базе школы.
8. Школьные методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
9. Анализ сотрудничества школы (межведомственное взаимодействие).
10. Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
11. Значимые результаты методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, совершенствование у обу-

чающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Аттестация педагогов

В 2019 году процедуру аттестации прошли 9 педагогов. Анализ аттестации представлен в таблице 24:

таблица 24

2019 год			2020 год		
Получили ВКК	Получили ІКК	Прошли соответствие	Претендуют на ВКК	Претендуют на ІКК	Пройдут соответствие
Нет	1	4	Нет	4	1

Список педагогов, имеющих первую квалификационную категорию:

1. Албаева Александра Геннадьевна, учитель начальных классов
2. Барахаева Любовь Андреевна, учитель русского языка и литературы
3. Бобова Анжела Сергеевна, учитель истории и обществознания
4. Будникова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов
5. Воронина Татьяна Михайловна, педагог-психолог
6. Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель музыки, ИЗО, технологии
7. Соловьёв Эдуард Васильевич, учитель физической культуры
8. Стрелова Елена Николаевна, учитель начальных классов
9. Ташлыкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
10. Терещенко Наталья Владимировна, учитель математики
11. Чемезова Диана Георгиевна, учитель русского языка и литературы
12. Чепурин Вадим Леонидович, учитель физики и информатики
13. Чепурина Лариса Леонидовна, учитель математики
14. Яблочкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов

2. Повышение квалификации учителей

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2019 году были направлены на курсы повышения квалификации 23 педагога.

Повышение квалификации педагоги проходили по следующим направлениям представлена в таблице 25:

таблица 25

Всего педагогов в ОО	23
Прошли курсовую подготовку по различным направлениям:	
Курсы предметной направленности	6
Инновационные технологии	6
Курсы по ИКТ	3
Курсы по оказанию первой медицинской помощи	13
Курсы по процедуре ГИА	4
Курсы по ФГОС для детей с ОВЗ	14
Курсы по воспитательной работе	1
Отдых и оздоровление детей	3
Курсы по проектной деятельности	2

Из таблицы видно, что все педагоги (100%) повышают свою квалификацию на курсах и так происходит ежегодно.

Педагогические работники принимали участие в различных муниципальных областных семинарах и конференциях. Результаты участия представлены в таблице 26:

таблица 26

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конференции, семинара	Уровень участия
1	Бобова Анжела Сергеевна, учитель истории и обществознания	Региональный семинар «Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона», 31 января 2019 г.	Участник
		Региональный вебинар «Итоги проведения ГИА-2019 по учебному предмету «Обществознание». Проблемы, задачи на 2019-2020 гг.», 23 октября 2019 г.	Участник
2	Албаева Александра Геннадьевна, учитель начальных классов	Муниципальный семинар «Формирование готовности дошкольника к обучению в школе, как необходимое условие реализации ФГОС ДО», 16 октября 2019 г.	Участник
3	Барахаева Любовь Андреевна, учитель русского языка и литературы	Региональный вебинар «Итоги проведения ГИА-2019 по учебному предмету «Русский язык». Проблемы, задачи на 2019-2020 гг.», 24 октября 2019 г.	Участник

4	Будникова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов	Муниципальный семинар «Формирование готовности дошкольника к обучению в школе, как необходимое условие реализации ФГОС ДО», 16 октября 2019 г.	Участник
5	Соловьёва Наталья Николаевна, учитель химии, социальный педагог	I межрегиональная научно-практическая конференция учителей и преподавателей химии в рамках деятельности Профессионального педагогического объединения Иркутской области, 27 апреля 2019 г.	Участник
6	Воронина Татьяна Михайловна, педагог-психолог	Региональный семинар-практикум «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 11 июня 2019 г.	Участник
7	Чепурина Лариса Леонидовна, учитель математики	Региональная конференция «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы развития», 13 декабря 2019 г.	Участник
8	Караганова Анастасия Александровна, учитель начальных классов	Региональный семинар «Роль классного руководителя в профилактике агрессивного поведения обучающихся», 13 декабря 2019 г.	Участник
9	Соловьёв Эдуард Васильевич, учитель физической культуры	XI Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»,12 ч, 28 марта 2019 г.	Участник
10	Терещенко Наталья Владимировна, учитель математики, зам. директора по УВР	Региональный вебинар «Итоги проведения ГИА-2019 по учебному предмету «Математика». Проблемы, задачи на 2019-2020 гг.», 23 сентября 2019 г.	Участник
11	Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель ИЗО, музыки, технологии	Региональный вебинар «Решение задач воспитания и социализации через урочную и внеурочную деятельность», 11 ноября 2019 г.	Участник
12	Щедеркина Ольга Анатольевна, учитель английского языка	Региональный семинар «Методическая школ-погружение «Совершенствование лингвистической компетентности учителей английского языка (в рамках подготовки системы образования Иркутской области к обязательному ЕГЭ по иностранному языку)», 22 ноября 2019 г.	Участник

13	Харьковец Альбина Сергеевна, педагог-психолог	1-й ежегодный региональный фестиваль «Психологи на Байкале», 3 декабря 2019 г.	Участник
		Региональный семинар «Роль классного руководителя в профилактике агрессивного поведения обучающихся», 13 декабря 2019 г.	Участник

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной подготовки, разработан график посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности обучающихся. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- анализ выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений;
- подготовка к ГИА;
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось доработке образовательной программы школы, повышению и совершенствованию педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, педагогических чтениях, участие в фпрофессиональных конкурсах; совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы; укрепление материально-технической базы методической службы школы; обеспечение методическими и практическими материалами, методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет; психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; развитие ученического самоуправления; контроль за качеством знаний обучающихся; совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в течение учебного года осуществлялся по плану и в соответствии с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом. Внутришкольный контроль осуществляется директором ОУ, заместителем директора по УВР. Привлекались руководители МО учителей. При проведении внутришкольного контроля большее предпочтение отдавалось в школе персональному контролю и классно-обобщающему контролю, а также обзорному контролю. Наблюдались трудности использования других форм контроля (предметно-обобщающий, тематический и др.) ввиду загруженности администрации и малого количества окон в расписании. Комплексно-обобщающий контроль не соответствует нашей школе, ввиду отсутствия классов-параллелей. В период классно-обобщающего контроля, заместитель директора по УВР обычно посещал 5-6 уроков, просматривал дневники, тетради, соцпедагог и педагоги-психологи проводили анкетирование. По каждому отслеженному мероприятию оформлялась аналитическая справка. Потом составлялась общая аналитическая справка и ее заслушивали на совещании при заместителе директора по УВР, на заседании МО учителей определенной направленности или на совещании при директоре. В процессе контроля у каждого учителя посещался один открытый урок по предмету, три урока по одной теме и одно открытое внеклассное мероприятие. Проводился контроль за состоянием школьной документации – журналы (не менее 4 раз в год), личные дела учащихся (не менее 2-х раз в год), контроль за уровнем усвоения учебных программ (не менее 4-х раз в год), , просматривались тетради, дневники обучающихся. План внутришкольного контроля был составлен к началу учебного года. Выработана своя система внутришкольного контроля. Возможно, внутришкольный контроль неполный, так как из-за производственной необходимости зам. директора по УВР приходится вести 26 часов математики. Директор школы ведет уроки физики и информатики. Второго учителя данного профиля в школе нет. Тем не менее, план, составленный на начало учебного года, выполнен по графику. В процессе организации внутришкольного контроля проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов, мониторинг сформированности учебных и внеучебных умений по программам ФГОС НОО и ООО (не менее трех раз в год), Всероссийские проверочные работы в 4-7 классах. Ежегодно в течение первой учебной недели проводится инструктаж по заполнению классных журналов. Через собеседования, отчеты на совещаниях, составление справок осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, промежуточной аттестацией, посещаемостью библиотеки, наличием литературы. Отслеживалась один раз в четверть

успеваемость, качество обучения по классам и по школе в целом. Велся учет прибывших и выбывших заместителем директора по УВР. Оформлялись приказы на выбывших и прибывших обучающихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ достижений обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Цели и задачи посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков;

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые учителя составляют сжатый план-конспект урока, отсутствует технологические карты проводимых уроков;

В 2019 году педагогический коллектив МБОУ Бажирская ООШ продолжил реализацию ФГОС НОО в 1 - 4 классах и введение ФГОС ООО в 5-9 классах.

Педагогическим коллективом в течение учебного года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации по вопросу реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в 1-9 классах школы представлена следующими направлениями (таблица 27):

таблица 27

Реализуемое направление внеурочной деятельности	*количество*
Спортивно-оздоровительное	7
Общеинтеллектуальное	2
Духовно-нравственное	-
Общекультурное	2
Социальное	2

В начале учебного года были проведены родительское собрание для родителей первоклассников по вопросу реализации ФГОС второго поколения. Направления внеурочной деятельности, которые выбрали родители для своих детей:

на 1 месте –спортивно–оздоровительное

на 2 месте – социальное, общеинтеллектуальное и социальное;

Для информирования родителей по вопросам реализации и введения ФГОС на школьном сайте размещена информация.

В педколлективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями района. Большое внимание уделялось формированию коллектива обучающихся.

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований педагогами-психологами Ворониной Т. М. и Харьковец А.С. , направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьниками результатов обучения. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов, выявлен коэффициент уровня сформированности УУД каждого ученика по каждому виду умений и класса в целом. В начале учебного года в 1 и 5 классах проводится мониторинг адаптации обучающихся.

4. Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях

В течение 2019 года педагоги МБОУ Бажирская ООШ представляли опыт своей работы как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Результаты их работы отражены в таблице 28:

таблица 28

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, семинара	Уровень участия
1	Бобова Анжела Сергеевна, учитель истории и обществознания	Муниципальные педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках ФГОС», март 2019 г.	Докладчик
2	Яблочкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов	Муниципальные педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках ФГОС», март 2019 г.	Проведение мастер-класса
		Доклад «Использование педагогических методов и приемов в инклюзивном образовании» в рамках муниципального семинара учителей начальных классов, 26 апреля 2019 г.	Докладчик
3	Терещенко Наталья Владимировна, зам. директора по УВР, учитель математики	Доклад «Организация образовательного процесса в рамках реализации учебных курсов для общеобразовательных учреждений ОРКСЭ и ОДНКНР», 14 марта 2019 г.	Докладчик
4	Соловьёва Наталья Николаевна, учитель химии, социальный педагог	Доклад «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии» в рамках муниципального семинара учителей химии, 20 марта 2019 г.	Докладчик
5	Чепурин Вадим Леонидович, учитель физики и информатики, директор школы	Муниципальные педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках ФГОС», март 2019 г.	Докладчик

6	Чепурина Лариса Леонидовна, учитель математики и географии	Муниципальные педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках ФГОС», март 2019 г.	Докладчик
		Выступление с докладом «Применение игровых приемов на уроках математики в классах, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями» в рамках районного семинара учителей математики, октябрь 2019 г.	Докладчик
7	Воронина Татьяна Михайловна, педагог-психолог	Психологический практикум коррекции синдрома профессионального выгорания «Волшебная страна внутри нас» в рамках муниципального семинара библиотекарей, 17 мая 2019 г.	Проведение тренинга
9	Стрелова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Доклад «Духовно-нравственное развитие личности ребенка в образовательной организации» в рамках муниципального семинара, 14 марта 2019 г.	Докладчик
		Муниципальные педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках ФГОС», март 2019 г.	Докладчик
10	Ташлыкова Ирина Владимировна	Муниципальные педагогические чтения «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и общекультурную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках ФГОС», март 2019 г.	Докладчик
		Региональная дискуссионная площадка предметного сообщества «Начальная школа» Профессионального педагогического объединения Иркутской области по теме «Актуальные проблемы чтения обучающихся в условиях развития «гибких» компетенций», 23 апреля 2019 г.	Докладчик

11	Соловьёв Эдуард Васильевич, учитель физической культуры	XI Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»,12 ч, 28 марта 2019 г.	Докладчик, проведение мастер-класса

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2019 году в МБОУ Бажирская общеобразовательная школа работал 1 молодой специалист: Караганова А. А. Она работает первый год. Анализ работы молодых специалистов показал, что наибольшие сложности вызывают:

— методические аспекты урока;

— оформление школьной документации (заполнение журналов, составление КТП);

— осуществление классного руководства.

На протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителем–наставником Будниковой Н. С. в соответствии с составленным планом работы. Организация работы наставника подтверждена «Положением о деятельности наставника молодого специалиста». Она оказывала помощь в создании методической копилки, в конструировании уроков через посещение уроков и проведение анализов посещенных уроков.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

6. Работа с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Участие в предметных олимпиадах

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе проводились предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели английского языка, химии, физики, русского языка, математики, технологии.

В нашей школе, это уже традиция, проведение всех предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается на информационных стендах школы.

С целью повышения качества обучения в 2019 году была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-

познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результатом являются 1 призер по математике. Обучающиеся школы принимают участие в творческих муниципальных конкурсах (таблица 29):

таблица 29

№ п/п	Название конкурса	количество обучающихся	Руководитель
2	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна», 2019 г.	4	Будникова Н. С. Яблочкина Ю. В. Албаева А. Г.
3	Районный фотоконкурс «Зимняя страничка-2019»	8	Будникова Н. С. Ташлыкова И. В. Албаева А. Г. Стрелова Е. Н.
4	Районный конкурс исследовательских работ и проектов «Мое первое исследование», 2019 г.	1	Стрелова Е. Н.
5	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина», 2019 г.	2	Кузнецов В. Н.
6	Муниципальный конкурс «Парад литературных героев», 2019 г.	ученический коллектив	Борисенко Т. И.
7	Муниципальный экологический конкурс поделок из вторсырья «Преврати мусор в красоту!» для обучающихся начальных классов, 2019 г.	5	Ташлыкова И. В. Стрелова Е. Н. Будникова Н. С.
8	Муниципальный конкурс «Лучший детский рисунок на тему «Безопасность и охрана труда», 2019 г.	3	Ташлыкова И. В. Будникова Н. С.
10	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2019»	1	Стрелова Е. Н.
11	Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину…»	1	Кожина А. Г.
12	Муниципальный слет дружин юных пожарных	ученическая команда ДЮП	Бобова А. С.
13	Муниципальный конкурс «Осенние чтения», октябрь 2019 г.	3	Ташлыкова И. В. Яблочкина Ю. В. Будникова Н. С.
14	Районная выставка декоратнивно-прикладного творчества «Осенний блюз», октябрь 2019 г.	2	Ташлыкова И. В.

15	Муниципальный конкурс «Кулинарный поединок», 2019 г.	2	Кожина А. Г.
16	Районная выставка прикладного творчества «Новогодняя фантазия», декабрь 2019 г.	2	Албаева А. Г. Яблочкина Ю. В.
17	Муниципальный творческий конкурс «Россия, мы твои росинки!», 29.11.2019 г.	12	Албаева А. Г. Ташлыкова И. В. Стрелова Е. В. Будникова Н. С. Караганова А. А.
18	Муниципальный конкурс «Афиша книги – 2019»	5	Борисенко Т. И.

7. Проведение районных семинаров и мероприятий на базе школы

На базе МБОУ Бажирская ООШ 2019 году было проведено два муниципальных семинара:

- *семинар по ОРКСЭ «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности»* с целью обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта по данной проблеме. В рамках проведения семинара учителем начальных классов Ташлыковой И. В. было проведено занятие по внеурочной деятельности во 2 классе «Твори добро»; учителем начальных классов Албаевой А. А. было проведено занятие по ОРКСЭ в 4 классе «Этикет». Учитель истории и ОБЖ Бобова А. С. провела занятие по ОДНКНР в 5 классе «Сохраним нашу землю голубой и зеленой». Учитель Стрелова Е. Н. выступила с докладом «Духовно-нравственное развитие личности ребенка в образовательной организации»;

- *семинар библиотекарей образовательных организаций «Роль школьной библиотеки в экологическом воспитании школьников».* В рамках проведения семинара педагог-психолог Воронина Т. М. провела практикум коррекции синдрома профессионального выгорания «Волшебная страна внутри нас», библиотекарь школы Борисенко Т.И. провела открытое мероприятие в форме экологического праздника «Пусть будет мир прекрасен!».

8. Анализ работы школьных методических объединений в 2019 году

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной

мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работает шесть методических объединений учителей:

1. МО учителей точных наук (руководитель МО – Терещенко Н. В. – учитель I квалификационной категории).

2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель МО – Барахаева Л. А. – учитель I квалификационной категории).

3. МО учителей общественных наук (руководитель МО – Соловьёва Н. Н.)

4. МО учителей эстетического цикла (руководитель МО – Бобова А. С. – учитель I квалификационной категории).

5. МО учителей начальных классов (руководитель МО – Будникова Н. С.- учитель I квалификационной категории).

6. МО классных руководителей (руководитель Чепурина Л. Л.).

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. МО работали по следующим направлениям:

- Обеспечение учебно-методического сопровождения.
- Обеспечение психологического здоровья обучающихся и учителей в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Взаимопонимание между обучающимися и учителями.
- Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ.
- Работа с родителями, профилактика жестокого обращения с ребенком.
- Мониторинг образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.
- Контрольно-коррекционная деятельность.
- Работа с одаренными детьми, развитие интереса к предметам цикла, проведение школьных олимпиад, предметных недель.
- Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, повышение квалификации, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу достижений учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях,

обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Методические объединения вели подготовку к предметным неделям. Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков (из-за большой нагрузки учителей);
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально.

9. Анализ сотрудничества школы (межведомственное взаимодействие)

Коллектив школы не оставляет без внимания сотрудничество с общественными организациями. Так уже не первый год педагог-психолог щколы Воронина Татьяна Михайловна сотрудничает с компанией «ЭКО-Байкал» ООО «Урал-Статус» (г. Иркутск) и реализовывает социально-экологический проект «Охотниками за батарейками».

В 2019 г. коллектив МБОУ Бажирская ООШ принял участие в акции «Экомарафон переработка осень 2019» Иркутская область «Сдай макулатуру, спаси дерево», организованный Министерством природных ресурсов и экологии Иркутской области. За что МБОУ Бажирская ООШ вынесена Благодарность с присвоением звания экогероя.

Руководитель школьного краеведческого кружка Будникова Н. С. отмечена Благодарностью Заларинского Совета ветеранов за предоставленный материал об участниках ВОВ и детях войны Бажирской ООШ

Для реализации организации внеурочной деятельности обучающихся через

дополнительное образование МБОУ Бажирская ООШ на договорной основе взаимодействует с ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» и МБУК «Бажирский центр досуга».

10. Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги МБОУ Бажирская ООШ проявляют свою творческую активность и стараются участвовать в профессиональных конкурсах. Результаты участия учителей в конкурсах и проектах педагогического мастерства отражены в таблице 30:

таблица 30

№	Наименование конкурса, проекта и т.д.	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Конкурс «Библиотекарь года»	Муниципальный	Борисенко Татьяна Ивановна, библиотекарь	II место
2	Экологический конкурс поделок из вторсырья «Преврати мусор в красоту!»	Муниципальный	Ташлыкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов	II место в номинации «Шляпка для модницы»
3	II межмуниципальный фестиваль педагогического мастерства «КАМЕРТОН»	Региональный	Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель, зам. директора по ВР	Призер в номинации «Методическая разработка»
4	Профессиональный конкурс педагогов «Творческая мастерская педагогов»	Муниципальный	Албаева Александра Геннадьевна, учитель начальных классов	Участник
			Яблочкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов	Участник
			Стрелова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Участник
			Будникова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов	Диплом III степени

11. Значимые результаты методической работы

По итогам методической работы в 2019 году можно сделать **выводы:**

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способно-

стей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- показатели успеваемости в школе недостаточные и нестабильные;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи на новый 2020 год:

1. Продолжение работы по методической теме школы.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность введения ФГОС ООО с ФГОС НОО.
5. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий осуществления образовательного процесса представлена в таблице 31:

таблица 31

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	98%
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество персональных компьютеров	1
Количество персональных компьютеров, применяемых в образовательном процессе	1

Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Использование «Электронного дневника»	Да

Наличие условий организации образовательного процесса представлено в таблице 32:

таблица 32

Наименование помещения, используемого при организации образовательного процесса	
Помещение библиотеки	1
Читальный зал	нет
Учебный кабинет (класс)	13
Кабинет информатики	1
Кабинет трудового обучения (мальчики)	1
Кабинет трудового обучения (девочки)	1
Спортивный зал	аренда
Спортивная площадка	Нет
Актовый зал	нет

Информационные ресурсы школьной библиотеки за 2019 год составляют:
- фонд художественной литературы-2087экз.
- фонд учебной литературы- 2373 экз.
- периодические издания- 172 экз.
- в библиотеке есть компьютер, принтер, подключение к Интернету.

Основные показатели по библиотеке представлены в таблице 33:

таблица 33

	ИТОГО
Фонд всего	4460
Из них книжный фонд	2087
Из них учебный фонд	2373
Количество пользователей	160
Выставки	18
Массовые мероприятия	18
Выполнение справок	70
Книговыдача за год	1459
Посещений за год	1040
Обращаемость фонда (кол-во книговыдачи делится на кол-во пользователей)	9,1
Средняя посещаемость (кол-во посещений делится на кол-во пользователей)	6,5

Средняя читаемость (книговыдача делится на кол-во пользователей)	9,1

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- начальные классы __81_;
- 5-9 классы _79__;
- педагогические работники __20_чел.

Комплектование учебной литературой за отчетный период

Заказ на учебную литературу формировался в соответствии с Федеральным перечнем (Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2016 года № 870 со всеми внесенными изменениями) согласно выделенной субвенции.

Источники финансирования библиотеки: В 2019 году учебный фонд пополнился на 441 учебник, на сумму 155945,2 руб. Было списано 59 учебника. Фонд художественной детской литературы пополнился на 22 экземпляров (по акции).

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса представлен в таблице 34:

таблица 34

наименование	примечание
здание, используемое для организации образовательного процесса	2 здания (с.Бажир, пер.Школьный,1; д.Красное Поле, ул.Новая,15) Помещения – кабинеты трудового обучения и спортивный зал (на правах аренды с МБУК «Бажирский КИЦД», с.Бажир, ул.Юбилейная,23)
земельный участок	2 участка (с.Бажир, пер.Школьный,1; д.Красное Поле, ул.Новая,15)
водоснабжение	централизованное (МУП «Ручей»)
теплоснабжение	централизованное (ООО «ЭНЕРГОМОНТАЖКОМ»)
Автотранспортное средство, используемое для организации подвоза обучающихся	1 шт. – школьный автобус ПАЗ 32053-70 (2012)
спортивная площадка	не имеется

Уровень материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования – *частичный.*

Уровень оснащенности помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности, комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности (расходные материалы, мебель, интерактивное оборудование) – *частичный.*

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы за отчетный период представлен в таблице 35:

таблица 35

№	Наименование мероприятия	Источник финансирования	сумма
1.	Приобретение учебной литературы	региональный бюджет	155945 рублей
2.	Приобретение оборудования для школьной столовой	«народные инициативы»	100000 рублей
3.	Приобретение интерактивного оборудования	«народные инициативы»	81000 рублей
4.	Приобретение интерактивного оборудования	региональный бюджет	50700 рублей

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении работает по локальному акту – «Положение о системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа».

За отчетный период основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являлись:

- ✓ обучающиеся и их законные представители
- ✓ педагогический коллектив
- ✓ специалисты МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»

Задачи, которые ставились в ходе функционирования внутренней системы оценки качества образования, за отчетный период были практически полностью реализованы (выполнены):

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО – составление аналитических справок промежуточной аттестации по учебным

предметам и внутришкольных мониторинговых исследований учителями-предметниками и заместителем директора по учебно-воспитательной работе

- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся – составление аналитических справок специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог) и классными руководителями
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности школы – составление аналитических справок реализации плана работы школы (по отдельным периодам и за год) директором школы и руководителями структурных подразделений
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг – в конце учебного периода проводится мониторинг удовлетворенности предоставленных образовательных услуг
- ✓ содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования – выполнение плана повышения квалификации работниками (педагогическими) за отчетный период

В процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались следующие механизмы:

- ✓ сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования в конце каждого учебного периода (четверти, учебного года)
- ✓ первичная обработка данных – составление анализа прохождения промежуточной аттестации учителями-предметниками
- ✓ анализ и оценка качества образования – составление отчетной документации заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Вся деятельность, связанная с внутренней системой оценки качества образования, рассматривалась на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях и т.д. – давалась оценка её функционированию.

Можно сказать, что внутренняя система оценки качества образования за отчетный период сработала на должном уровне.

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	156 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/23,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/38,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/26,3%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 87,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человека/ 13,0%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 39,1%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек/ 39,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13,0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/87,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/87,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	всего фонд учебной и учебно-

	учете, в расчете на одного учащегося	методической литературы – 2373ед. 15,2 ед./чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137 человек/87,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

В школе созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования:
- кадровые;
- материально-технические (частично);
-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга получены следующие результаты:
- успеваемость и качество знаний обучающихся начального общего и основного общего уровня повысились;
- выпускники 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию (с учетом дополнительного периода) – 1 ученик переведен на семейную форму получения образования (не прошел ГИА);
- уменьшилось (незначительно) количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- организация работы по введению новых образовательных стандартов на основном уровне (не во всех классах имеются компьютеры и мультимедийное оборудование);
- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1.Активизация работы по организации процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3.Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4.Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

5.Продолжить работу по улучшению материальной-технической базы учреждения.

Директор МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа _____/Чепурин В.Л./

Прошито и
пронумеровано 85 лист ов
директор Аснурин В.Л.