

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. № 44
ДАТА 17.04.20
ПОДПИСЬ Яковлев Денис Т. А.

РАССМОТРЕН:
на общем собрании трудового коллектива МБДОУ
детского сада «Радуга»
протокол № 3 от «13» апреля 2020г.

1.	Вступительная часть	3
1.1.	Общие сведения об учреждении	4
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Система образовательной деятельности	5
2.2.	Система системы управления	9
2.3.	Оценка качества образовательного обеспечения	12
2.4.	Оценка качества условий материально-технического обеспечения	13
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы контроля качества	17

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»
рп Залари**

2020 год.

Содержание

1	Вступление	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления	9
2.3.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
2.4.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	13
2.5.	Оценка качества материально-технического обеспечения	16
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	17
3	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	18

1. Вступительная часть

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее отчет) является заключительным этапом процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» за 2019г. составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее - Порядок);
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее Показатели);
- Приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785;
- Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Заларинский» от 26.03.2019г. №71 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Заларинский» от 26.03.2019г. №72 «Об утверждении Порядка рассмотрения отчетов о результатах самообследования образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию администрации МО «Заларинский район».

Цель составления отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Процедура самообследования осуществлялась в несколько этапов:

1. Подготовительный:

- издание приказа заведующего учреждения о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов;

2. Организационный:

- сбор информации в соответствии с направлениями;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных;
- выявление проблем.

3. Обобщающий:

- обсуждение полученных результатов самообследования;
- составление и утверждение Отчета на заседании Педагогического совета;
- размещение Отчета на официальном сайте учреждения.

Приоритетные направления образовательной деятельности стоящие в отчетном периоде перед ДОУ:

1. Формирование у детей интереса к познавательной деятельности через использование проектов;

2. Совершенствование работы по развитию речевой активности детей посредством театрализованной деятельности ;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с введением Профстандарта «Педагог».

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (МБДОУ детский сад «Радуга»).

Собственником и учредителем является: муниципальное образование «Заларинский район», в лице администрации муниципального образования «Заларинский район»

Руководитель: Иванова Елена Павловна

Адрес : рп. Залари, ул. Зеленая 1а

Эл. почта: raduga_ds62@mail.ru

Дата открытия: 01.09.2014г

Лицензия: №7254 от 31.12.2014г, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

МБДОУ детский сад «Радуга» расположено в микрорайоне Солнечный вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание типовое, построено с учетом всех требований СанПиП от 2013 года. Проектная наполняемость 75 мест. Общая площадь здания 1799 кв.м.

Цель ДОУ- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе –12 часов. Режим работы группы- с 7.00 до 19.00.

II. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Воспитание и обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с лицензией МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляет образовательную деятельность по следующей образовательной программе:

Таблица 1

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	до 3-7 лет

Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании:

- режима непосредственной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 31 августа;
- перспективно-тематического планирования;
- плана работы на летний оздоровительный период на 2019 год; составленных в соответствии с содержанием образовательной и парциальных программ и регламентируется режимом организации деятельности детей в ДОУ.

Вопросами физического развития детей дошкольного возраста занимается инструктор по физической культуре. Музыкальное воспитание

обеспечивает музыкальный руководитель. Учитель-логопед осуществляет обследование речи воспитанников и проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения в речи.

Медицинское сопровождение осуществляется медицинской сестрой. В МБДОУ детский сад «Радуга» осваивают образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 88 человек в возрасте от полутора до 7 лет. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек. По адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР) обучается 10 человек; один ребенок получает психолого-логопедическое сопровождение по рекомендации ПМПК и получает коррекционную помощь согласно адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР)

В детском саду функционирует 3 общеразвивающие разновозрастные группы. Численный состав воспитанников в 2019 году был представлен следующим образом:

Группа № 1 – от 1,6 до 3 лет -28 человек

Группа № 2 – от 3 до 5 лет – 30 человек

Группа № 3- от 6 до 7 лет- 30 человек.

Такая численность групп поддерживается на протяжении четырех лет.

Адаптированные образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В 2019 году обучение по дополнительным программам не проводилось.

По сравнению с 2018 годом произошли следующие изменения:

- списочный состав воспитанников остался на прежнем уровне, но стало больше детей в возрасте до 3-х лет ;
- увеличилось число детей с ОНР, которым предоставлены все условия для получения образования, согласно заключению ПМПК.

Запланированная в 2018г коррекция образовательной программы выполнена.

Вывод: осуществление образовательного процесса проводится как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы, изобразительной, музыкальной и т. д.) и соответствует предъявляемым требованиям. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-

правовым законодательством РФ. В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Большое внимание уделяется процессу адаптации воспитанников. Адаптационные листы, определяющие уровень сложности вхождения ребенка в дошкольное учреждение, психологические особенности каждого малыша позволяют педагогу дать четкие рекомендации родителям по работе с детьми в данный период.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Реализация образовательного процесса строится на основе календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность проводится интегрировано.

При осуществлении образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, малыми подгруппами, индивидуальные. Также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ(ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых

ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Разработанные программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Решение программных образовательных задач педагоги ведут через интеграцию образовательных областей, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В среднем по ДОО показатель освоения образовательных областей – 85 %. Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Важным показателем качества образования является и готовность ребёнка к обучению в школе. По результатам мониторинга выявлено, что у выпускников детского сада достаточный уровень сформированности психологической готовности. В 2019 году, впервые за пять лет работы учреждения, завершили дошкольное образование 30 воспитанников. По отзывам учителей ЗОШ№1, в которой продолжают обучение выпускники ДОО, уровень готовности воспитанников выше среднего.

В 2019 году воспитанники ДОО активно принимали участие в муниципальных региональных всероссийских мероприятиях:

Таблица 2

№	Количество воспитанников	Наименование конкурса	Результат
1	25 детей	Муниципальный конкурс «6 театральный калейдоскоп» нанайская сказка «Айога»	3 место
2	15 детей	Битва хоров с песней «Это просто	« Гран-При»

		война»	
3	10 детей	«Всемирный день экологии» всероссийский	
4	6 детей	Всероссийский конкурс «воздух, солнце и вода»	ЧИП

Участие в конкурсах и викторинах не только способствует повышению качества образования, но и привлекает родителей к участию в образовательном процессе, активизирует совместную образовательную деятельность. Участие в викторинах и конкурсах педагоги стремятся приурочить к изучаемым темам.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов

Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы и наблюдения позволяют сделать следующий

Вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом. Цели взаимодействия - разностороннее развитие воспитанников. Педагоги организуют встречи с сотрудниками поликлиники, библиотеки, с пожарной частью, общеобразовательной школой, музеем. Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках.

Права и обязанности сотрудничества регулируются договорами.

Вывод: Так как педагогический коллектив достаточно молодой, без сложившихся профессиональных стереотипов, он обладает достаточной адаптивностью к быстроменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, обеспечивая своевременную интеграцию в ДОУ новые структуры и содержание. В целом коллектив образовательного учреждения ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДОУ.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов

единоначалия и коллегиальности, а также следующими локальными документами:

- Уставом
- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего ДООУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ
- Расписаниями организованных видов деятельности, учебной нагрузкой и др.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Органами самоуправления являются: Совет трудового коллектива, Совет педагогов



Рисунок 1 схема управления в ДООУ

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления МДОБУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели

составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МДОБУ, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих МДОБУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Вывод: Созданная система управления учреждением соответствует требованиям законодательства и эффективна в работе. Планирование деятельности основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное, к которому привлекаются все члены педагогического коллектива и медицинская сестра.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требования к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении есть свободная вакансия педагог-психолог. Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми)

Кадровое обеспечение (количество единиц)

Заведующий – Иванова Е.П. (1, 00ст)

Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов:

- музыкальный руководитель - 1 (0,75ст)
- инструктор по физической культуре -1 (0,25ст) - совместитель
- учитель –логопед -1 (0,5ст) - совместитель
- воспитатели – 6 (6,00ст)

По сравнению с 2018 годом изменений в штатном расписании нет.

Данные о составе педагогических кадров (количество чел.)

Таблица 4

Всего человек	Уровень квалификации			Уровень образования		Педагогический стаж			
	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности.	Высшее	Среднее спец.	До 3-х лет	От 3-10	От 10-20	От 20 и более
7	0	2	4	2	5	1	2	2	2

Из таблицы следует, что большинство педагогов имеет среднее специальное педагогическое образование 72%, высшее 28%. При этом статус молодого специалиста имеют 14% педагогических работников (1). На сегодняшний день два педагога продолжают обучение в Иркутском педагогическом университете по специальности учитель-логопед

Повышение квалификации педагогов

В 2019 году 2 воспитателя прошли курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО, 2 – обучение детей с ОВЗ, 7 – оказание первой помощи, 1- ИКТ

Таким образом 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям

Повышение квалификации осуществлялось как в рамках длительного и краткосрочного тематического обучения педагогов, так и через дистанционные курсы с другими образовательными учреждениями дополнительного образования педагогов.

Вывод: по сравнению с 2018 г. педагогический состав в 2019г. плотно работал над уровнем повышения своего педагогического мастерства. Из числа педагогов имеющих среднее специальное образование 2 специалиста являются студентами ВУЗ. Один педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Работу в данном направлении мы продолжаем. На сегодняшний день наше учреждение нуждается в следующих специалистах: музыкальный руководитель не совместитель и педагог-психолог.

2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования. Педагоги ДОУ активно участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, семинарах, мастер-классах.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Таблица5

№	Мероприятие, конкурс	Уровень	Участник	документ
1	мастер класс «Дидактическая игры с правилами пожарной безопасности» Семинар.	муниципальный семинар	Суворова ИГ	сертификат
2	«Использование игровых технологий в работе с детьми. имеющими речевые нарушения»	Муниципальный семинар	Суворова ИГ	сертификат
3	Открытое занятие «СТЕП –технологии» семинар	муниципальный	Суворова В.М.	сертификат
4	Педагогические чтения «Использование кейс метода в решении задач ФГОС ДО»	муниципальный	Суворова ИГ	сертификат
5	« Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»	муниципальный семинар	Молякко МН	сертификат
6	Развитие речи через театрализованную деятельность»	муниципальный семинар	Столбова АВ	сертификат

7	«Роль Лего технологии по развитию лексико-грамматического строя речи»	муниципальный семинар	Истомина ЕА	сертификат
8	ЛЭПБУК «Моя малая Родина»	муниципальный конкурс	Столбова АВ	2 –е место
9	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через использование мини проектов и сюжетно – ролевых игр»	муниципальный семинар	Столбова АВ	сертификат

Кроме всего вышеперечисленного в ДОУ регулярно проходят внутренние конкурсы:

- Оформление территории прогулочного участка
- Готовность групп к новому учебному году
- Лучшее методическое пособие

Педагогические работники имеют возможность на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер - классах, методических выставках других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему ДОУ, воспитателям имеющим первую квалификационную категорию. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Педагогические работники имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ осуществляется электронная подписка на периодические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Старший воспитатель ДОУ». За 2019 год существенно пополнилась библиотека метод. литературы и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную. Большую

часть из приобретенной литературы и пособий составляет литература для работы учителя- логопеда.

Вывод: в ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно - методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Ежегодно стараемся пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.5. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды, так в этом году были укомплектованы необходимой игровой мебелью «Библиотека» все группы, оборудованы уголки для экспериментирования, приобретены столы для рисования песком и водой, сенсорный стол, пособие для развития правильного дыхания, пособия для физкультуры (дорожка «Шагайка, дуги для подлезания, тоннели, мишени, кольцеброс, УМК «ВеДеДо».

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Территория огорожена, на территории учреждения располагаются 3 прогулочных участка, спортивная площадка. Все участки оснащены необходимым игровым оборудованием, на каждом участке имеется крытая веранда. Территория детского сада недостаточно озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и огород. В этом году была приобретена газонокосилка для ухода за территорией ДОУ. Ежегодно проводится текущий ремонт.

Пищеблок имеет отдельный вход, доставка продуктов производится в соответствие с заключенными муниципальными контрактами. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Для улучшения условий приема пищи для воспитанников ДОУ была произведена частичная замена столовой посуды и приборов. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Для хранения медикаментов приобретен холодильник.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, имеется тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, общую охрану территории и помещений ДОУ осуществляет охранное агентство «Байкал-охрана регион»

Вывод: В целом состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и находится в удовлетворительном

состоянии. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Систематически пополняется полифункциональным и трансформируемым оборудованием. Необходимо продолжать работу по озеленению территории ДОО

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООПДОО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООПДОО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, в следующем году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Реализация подпрограммы программы развития «Родитель-ребенок»;
2. Реализация подпрограммы программы развития «Ребенок»;

Кроме этого мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность» было принято решение осуществлять изучение общественного мнения по 4 направлениям. В 2019 году был проведен опрос о степени удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ. Опрос по уровню удовлетворенности образовательными услугами включал в себя вопросы по показателям:

- касающимся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (2 вопроса);
- касающимся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (3 вопроса);
- касающимся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (1 вопрос);
- касающимся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций (3 вопроса).

Результаты опроса показали, что 87% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители воспитанников ДОУ предпочитают узнавать информацию на стендах детского сада, а не на официальном сайте учреждения. Родители отметили высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ, создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребёнка, наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человека /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/9 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/90%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	2 человек/ 29%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/88%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 88 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	488,1(5,4)кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	21кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным залом)	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом остался неизменным 88 человек. Увеличилось количество детей в возрасте до 3 лет, с 17 человек до 28. Увеличилось количество детей с ОВЗ с 8 до 11 человек .В ДООУ имеются свободные вакансии: педагог-психолог. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Увеличилась численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию с 1 до2. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации осталось прежним 12 детей на 1 ребенка. Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался прежним. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,4 кв/м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 101 кв.м.

