

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»  
ВХ. № 44  
ДАТА 17.04.20  
ПОДПИСЬ Яковлев Д. А.

РАССМОТРЕН:  
на общем собрании трудового коллектива МБДОУ  
детского сада «Радуга»  
протокол № 3 от «13» апреля 2020г.

1.	Вступительная часть	3
1.1.	Общие сведения об учреждении	4
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Система образовательной деятельности	5
2.2.	Система системы управления	9
2.3.	Оценка качества образовательного обеспечения	12
2.4.	Оценка качества условий материально-технического обеспечения	13
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы контроля качества	17

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»  
рп Залари**

2020 год.

## Содержание

1	Вступление	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления	9
2.3.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
2.4.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	13
2.5.	Оценка качества материально-технического обеспечения	16
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	17
3	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	18

## 1. Вступительная часть

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее отчет) является заключительным этапом процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» за 2019г. составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее - Порядок);
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее Показатели);
- Приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785;
- Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Заларинский» от 26.03.2019г. №71 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Заларинский» от 26.03.2019г. №72 «Об утверждении Порядка рассмотрения отчетов о результатах самообследования образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию администрации МО «Заларинский район».

Цель составления отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Процедура самообследования осуществлялась в несколько этапов:

### 1. Подготовительный:

- издание приказа заведующего учреждения о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов;

## 2. Организационный:

- сбор информации в соответствии с направлениями;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных;
- выявление проблем.

## 3. Обобщающий:

- обсуждение полученных результатов самообследования;
- составление и утверждение Отчета на заседании Педагогического совета;
- размещение Отчета на официальном сайте учреждения.

Приоритетные направления образовательной деятельности стоящие в отчетном периоде перед ДОУ:

1. Формирование у детей интереса к познавательной деятельности через использование проектов;
2. Совершенствование работы по развитию речевой активности детей посредством театрализованной деятельности ;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с введением Профстандарта «Педагог».

### **Общие сведения об образовательной организации.**

**Наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (МБДОУ детский сад «Радуга»).

Собственником и учредителем является: муниципальное образование «Заларинский район», в лице администрации муниципального образования «Заларинский район»

**Руководитель:** Иванова Елена Павловна

**Адрес :** рп. Залари, ул. Зеленая 1а

**Эл. почта:** [raduga\\_ds62@mail.ru](mailto:raduga_ds62@mail.ru)

**Дата открытия:** 01.09.2014г

**Лицензия:** №7254 от 31.12.2014г, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

МБДОУ детский сад «Радуга» расположено в микрорайоне Солнечный вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание типовое, построено с учетом всех требований СанПиП от 2013 года. Проектная наполняемость 75 мест. Общая площадь здания 1799 кв.м.

Цель ДОУ- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы ДОУ**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе –12 часов. Режим работы группы- с 7.00 до 19.00.

## II. Аналитическая часть.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Воспитание и обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с лицензией МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляет образовательную деятельность по следующей образовательной программе:

Таблица 1

<b>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</b>	<b>Уровень (ступень) образовательной программы</b>	<b>Наименование (направленность) образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
Основная	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	до 3-7 лет

Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании:

- режима непосредственной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 31 августа;
- перспективно-тематического планирования;
- плана работы на летний оздоровительный период на 2019 год; составленных в соответствии с содержанием образовательной и парциальных программ и регламентируется режимом организации деятельности детей в ДОУ.

Вопросами физического развития детей дошкольного возраста занимается инструктор по физической культуре. Музыкальное воспитание

обеспечивает музыкальный руководитель. Учитель-логопед осуществляет обследование речи воспитанников и проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения в речи.

Медицинское сопровождение осуществляется медицинской сестрой. В МБДОУ детский сад «Радуга» осваивают образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 88 человек в возрасте от полутора до 7 лет. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек. По адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР) обучается 10 человек; один ребенок получает психолого-логопедическое сопровождение по рекомендации ПМПК и получает коррекционную помощь согласно адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР)

В детском саду функционирует 3 общеразвивающие разновозрастные группы. Численный состав воспитанников в 2019 году был представлен следующим образом:

Группа № 1 – от 1,6 до 3 лет -28 человек

Группа № 2 – от 3 до 5 лет – 30 человек

Группа № 3- от 6 до 7 лет- 30 человек.

Такая численность групп поддерживается на протяжении четырех лет.

Адаптированные образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В 2019 году обучение по дополнительным программам не проводилось.

По сравнению с 2018 годом произошли следующие изменения:

- списочный состав воспитанников остался на прежнем уровне, но стало больше детей в возрасте до 3-х лет ;
- увеличилось число детей с ОНР, которым предоставлены все условия для получения образования, согласно заключению ПМПК.

Запланированная в 2018г коррекция образовательной программы выполнена.

**Вывод:** осуществление образовательного процесса проводится как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы, изобразительной, музыкальной и т. д.) и соответствует предъявляемым требованиям. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-

правовым законодательством РФ. В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих образовательную деятельность.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Большое внимание уделяется процессу адаптации воспитанников. Адаптационные листы, определяющие уровень сложности вхождения ребенка в дошкольное учреждение, психологические особенности каждого малыша позволяют педагогу дать четкие рекомендации родителям по работе с детьми в данный период.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Реализация образовательного процесса строится на основе календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность проводится интегрировано.

При осуществлении образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, малыми подгруппами, индивидуальные. Также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ(ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых



ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Разработанные программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Решение программных образовательных задач педагоги ведут через интеграцию образовательных областей, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В среднем по ДОО показатель освоения образовательных областей – 85 %. Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Важным показателем качества образования является и готовность ребёнка к обучению в школе. По результатам мониторинга выявлено, что у выпускников детского сада достаточный уровень сформированности психологической готовности. В 2019 году, впервые за пять лет работы учреждения, завершили дошкольное образование 30 воспитанников. По отзывам учителей ЗОШ№1, в которой продолжают обучение выпускники ДОО, уровень готовности воспитанников выше среднего.

В 2019 году воспитанники ДОО активно принимали участие в муниципальных региональных всероссийских мероприятиях:

Таблица 2

№	Количество воспитанников	Наименование конкурса	Результат
1	25 детей	Муниципальный конкурс «6 театральный калейдоскоп» нанайская сказка «Айога»	3 место
2	15 детей	Битва хоров с песней «Это просто	« Гран-При»



		война»	
3	10 детей	«Всемирный день экологии» всероссийский	
4	6 детей	Всероссийский конкурс «воздух, солнце и вода»	ЧИП

Участие в конкурсах и викторинах не только способствует повышению качества образования, но и привлекает родителей к участию в образовательном процессе, активизирует совместную образовательную деятельность. Участие в викторинах и конкурсах педагоги стремятся приурочить к изучаемым темам.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов

Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы и наблюдения позволяют сделать следующий

**Вывод:** необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие.

#### **Социальная активность и партнерство ДОУ**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом. Цели взаимодействия - разностороннее развитие воспитанников. Педагоги организуют встречи с сотрудниками поликлиники, библиотеки, с пожарной частью, общеобразовательной школой, музеем. Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках.

Права и обязанности сотрудничества регулируются договорами.

**Вывод:** Так как педагогический коллектив достаточно молодой, без сложившихся профессиональных стереотипов, он обладает достаточной адаптивностью к быстроменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, обеспечивая своевременную интеграцию в ДОУ новые структуры и содержание. В целом коллектив образовательного учреждения ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДОУ.

## **2.2. Оценка системы управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов

единоначалия и коллегиальности, а также следующими локальными документами:

- Уставом
- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего ДООУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ
- Расписаниями организованных видов деятельности, учебной нагрузкой и др.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Органами самоуправления являются: Совет трудового коллектива, Совет педагогов

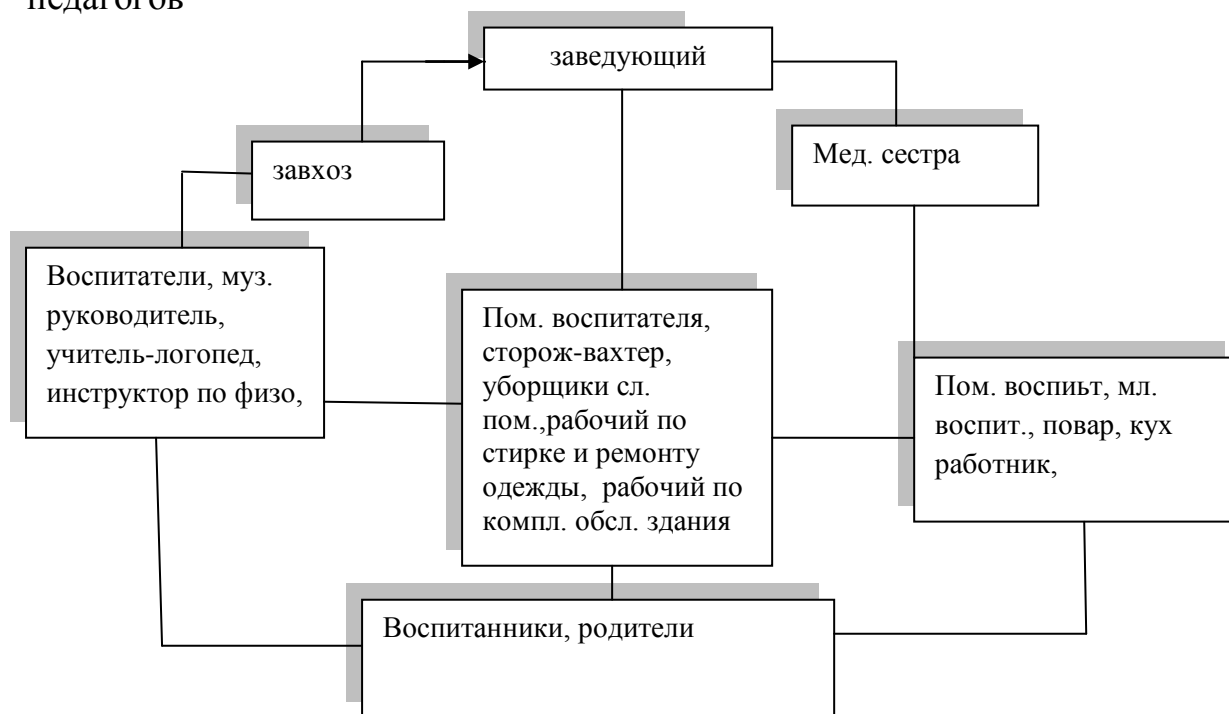


Рисунок 1 схема управления в ДООУ

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления МДОБУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели

составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МДОБУ, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих МДОБУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

**Вывод:** Созданная система управления учреждением соответствует требованиям законодательства и эффективна в работе. Планирование деятельности основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное, к которому привлекаются все члены педагогического коллектива и медицинская сестра.

### **2.3. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требования к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении есть свободная вакансия педагог-психолог. Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми)

#### **Кадровое обеспечение (количество единиц)**

*Заведующий* – Иванова Е.П. (1, 00ст)

Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов:

- музыкальный руководитель - 1 (0,75ст)
- инструктор по физической культуре -1 (0,25ст) - совместитель
- учитель –логопед -1 (0,5ст) - совместитель
- воспитатели – 6 (6,00ст)

По сравнению с 2018 годом изменений в штатном расписании нет.

## Данные о составе педагогических кадров (количество чел.)

Таблица 4

Всего человек	Уровень квалификации			Уровень образования		Педагогический стаж			
	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности.	Высшее	Среднее спец.	До 3-х лет	От 3-10	От 10-20	От 20 и более
7	0	2	4	2	5	1	2	2	2

Из таблицы следует, что большинство педагогов имеет среднее специальное педагогическое образование 72%, высшее 28%. При этом статус молодого специалиста имеют 14% педагогических работников (1). На сегодняшний день два педагога продолжают обучение в Иркутском педагогическом университете по специальности учитель-логопед

### Повышение квалификации педагогов

В 2019 году 2 воспитателя прошли курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО, 2 – обучение детей с ОВЗ, 7 – оказание первой помощи, 1- ИКТ

Таким образом 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям

Повышение квалификации осуществлялось как в рамках длительного и краткосрочного тематического обучения педагогов, так и через дистанционные курсы с другими образовательными учреждениями дополнительного образования педагогов.

**Вывод:** по сравнению с 2018 г. педагогический состав в 2019г. плотно работал над уровнем повышения своего педагогического мастерства. Из числа педагогов имеющих среднее специальное образование 2 специалиста являются студентами ВУЗ. Один педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Работу в данном направлении мы продолжаем. На сегодняшний день наше учреждение нуждается в следующих специалистах: музыкальный руководитель не совместитель и педагог-психолог.

### 2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования. Педагоги ДОУ активно участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, семинарах, мастер-классах.

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.**

Таблица5

№	Мероприятие, конкурс	Уровень	Участник	документ
1	мастер класс «Дидактическая игры с правилами пожарной безопасности» Семинар.	муниципальный семинар	Суворова ИГ	сертификат
2	«Использование игровых технологий в работе с детьми. имеющими речевые нарушения»	Муниципальный семинар	Суворова ИГ	сертификат
3	Открытое занятие «СТЕП –технологии» семинар	муниципальный	Суворова В.М.	сертификат
4	Педагогические чтения « «Использование кейс метода в решении задач ФГОС ДО»	муниципальный	Суворова ИГ	сертификат
5	« Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»	муниципальный семинар	Молякко МН	сертификат
6	Развитие речи через театрализованную деятельность»	муниципальный семинар	Столбова АВ	сертификат

7	«Роль Лего технологии по развитию лексико-грамматического строя речи»	муниципальный семинар	Истомина ЕА	сертификат
8	ЛЭПБУК «Моя малая Родина»	муниципальный конкурс	Столбова АВ	2 –е место
9	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через использование мини проектов и сюжетно – ролевых игр»	муниципальный семинар	Столбова АВ	сертификат

Кроме всего вышеперечисленного в ДОУ регулярно проходят внутренние конкурсы:

- Оформление территории прогулочного участка
- Готовность групп к новому учебному году
- Лучшее методическое пособие

Педагогические работники имеют возможность на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер - классах, методических выставках других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему ДОУ, воспитателям имеющим первую квалификационную категорию. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Педагогические работники имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ осуществляется электронная подписка на периодические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Старший воспитатель ДОУ». За 2019 год существенно пополнилась библиотека метод. литературы и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную. Большую



часть из приобретенной литературы и пособий составляет литература для работы учителя- логопеда.

**Вывод:** в ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно - методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Ежегодно стараемся пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## **2.5. Оценка качества материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды, так в этом году были укомплектованы необходимой игровой мебелью «Библиотека» все группы, оборудованы уголки для экспериментирования, приобретены столы для рисования песком и водой, сенсорный стол, пособие для развития правильного дыхания, пособия для физкультуры ( дорожка «Шагайка, дуги для подлезания, тоннели, мишени, кольцеброс, УМК «ВеДеДо».

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Территория огорожена, на территории учреждения располагаются 3 прогулочных участка, спортивная площадка. Все участки оснащены необходимым игровым оборудованием, на каждом участке имеется крытая веранда. Территория детского сада недостаточно озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и огород. В этом году была приобретена газонокосилка для ухода за территорией ДОУ. Ежегодно проводится текущий ремонт.

Пищеблок имеет отдельный вход, доставка продуктов производится в соответствие с заключенными муниципальными контрактами. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Для улучшения условий приема пищи для воспитанников ДОУ была произведена частичная замена столовой посуды и приборов. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Для хранения медикаментов приобретен холодильник.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, имеется тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, общую охрану территории и помещений ДОУ осуществляет охранное агентство «Байкал-охрана регион»

**Вывод:** В целом состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и находится в удовлетворительном

состоянии. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Систематически пополняется полифункциональным и трансформируемым оборудованием. Необходимо продолжать работу по озеленению территории ДОО

## **2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООПДОО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООПДОО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, в следующем году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Реализация подпрограммы программы развития «Родитель-ребенок»;
2. Реализация подпрограммы программы развития «Ребенок»;

Кроме этого мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность» было принято решение осуществлять изучение общественного мнения по 4 направлениям. В 2019 году был проведен опрос о степени удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ. Опрос по уровню удовлетворенности образовательными услугами включал в себя вопросы по показателям:

- касающимся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (2 вопроса);
- касающимся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (3 вопроса);
- касающимся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (1 вопрос);
- касающимся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций (3 вопроса).

Результаты опроса показали, что 87% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители воспитанников ДОУ предпочитают узнавать информацию на стендах детского сада, а не на официальном сайте учреждения. Родители отметили высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ, создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребёнка, наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человека /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/9 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/90%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	2 человек/ 29%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/88%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 88 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	488,1(5,4)кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	21кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным залом)	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом остался неизменным 88 человек. Увеличилось количество детей в возрасте до 3 лет, с 17 человек до 28. Увеличилось количество детей с ОВЗ с 8 до 11 человек .В ДООУ имеются свободные вакансии: педагог-психолог. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Увеличилась численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию с 1 до2. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации осталось прежним 12 детей на 1 ребенка. Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался прежним. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,4 кв/м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 101 кв.м.

1.1.2	Удостоверение в должности	157
1.1.4	Паспорт	157
2	Полномочия	
2.1	Справка о наличии или отсутствии в отношении кандидата сведений, препятствующих его назначению на должность	158 (157-158) м.
2.2	Справка о наличии или отсутствии в отношении кандидата сведений, препятствующих его назначению на должность	159 м.
3	Назначение на должность (с указанием даты)	16
4	Справка о наличии или отсутствии в отношении кандидата сведений, препятствующих его назначению на должность	16
5	Справка о наличии или отсутствии в отношении кандидата сведений, препятствующих его назначению на должность	16



Пронумеровано, прошнуровано и  
 скреплено печатью 81 листов  
 Должность, Ф.И.О. Мухоморова  
Михайла 8.9.  
 (подпись) Мухоморова (место печати)

