

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»

ВХ. № 44

ДАТА 17.04.20

Подпись *Венгелю ДОНСКИХ Т. А.*

РАССМОТРЕН:  
на Совете педагогов  
ДОУ «Полянка»  
Протокол № 5  
от «26» марта 2020 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида «Полянка»  
муниципального образования Заларинский район  
за 2019 год

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....3

### **РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления.....	8
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	10
4. Оценка организации образовательного процесса.....	12
5. Оценка анализа кадрового обеспечения.....	14
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
7. Оценка качества материально-технической базы.....	19
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23

**РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.....26**

**РАЗДЕЛ III. Выводы.....29**

## **Вступительная часть.**

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Название ОУ (по уставу):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Полянка» Иркутской области Заларинского района.

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 38Л01 № 0003976 регистрационный № 9779 от 28.12.2016 года.

**Режим работы** – 5-дневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание (с 7.00ч. до 19.00 ч.)

Количество групп – 10.

Количество воспитанников – 253.

**Учредитель** - МО «Заларинский район» п. Залари

Адрес сайта в Интернете: [polianka.lbihost.ru](http://polianka.lbihost.ru)

**Электронный адрес:** [polynkadscmvid@mail.ru](mailto:polynkadscmvid@mail.ru)

**Контактная информация:** 666331 Россия, Иркутская область, Заларинский район, р.п.Тыреть 1-я, мкр. Солерудник д. 19, тел. 8(39552) 96-2-96

**Местонахождение** – Рядом расположены жилые многоэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МБОУ Солерудниковская СОШ, МБУК ЦД «Кристалл», детская музыкальная школа, почта, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ, администрация Тыретьского МО. В детской музыкальной школе работает кружок эстетического воспитания (пение, танцы, изодеятельность), который посещают 46 воспитанников детского сада, что составляет 18,2 %.

### **Характеристика социального статуса семей воспитанников**

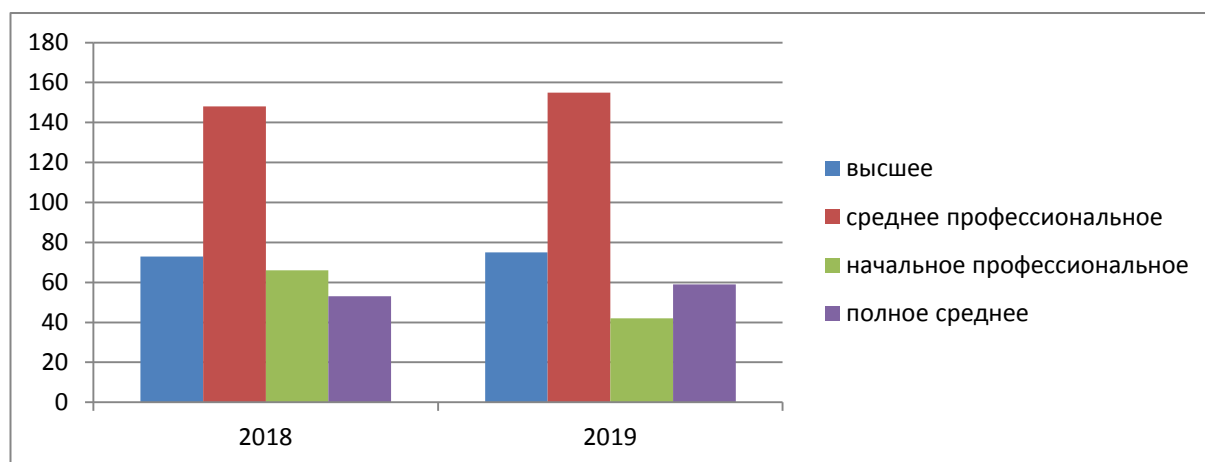
**Изучение социального паспорта семей воспитанников выявило, что в 2019 году** общая численность воспитанников на 31.12.2019 составила 253 человека.

Количество семей – 202, из них

Состав семьи Диаграмма 1



**Образовательный уровень родителей (законных представителей воспитанников)**  
Диаграмма 2



- Численность родителей (законных представителей), имеющих
- высшее профессиональное образование - 75 человек (21%)
  - среднее профессиональное образование - 155 ч (43,5%)
  - начальное профессиональное образование - 42 ч (11,8%)
  - численность родителей, имеющих среднее образование 59 ч –16,8 %

**Вывод:** По сравнению с предыдущим годом изменилось соотношение родителей с высшим профессиональным образованием, со средним профессиональным образованием и начальное профессиональное образование. Меньше стало родителей, которые не имеют профессионального образования. Все эти данные необходимы для выстраивания более качественного взаимодействия с семьями воспитанников.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Срок проведения: январь-март 2019г.

Цель самообследования ДООУ: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- анализ движения воспитанников,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ.

## **РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564) с изменениями от 25.05.2015)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 3003

- Уставом образовательного учреждения.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», с «Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ детский сад «Полянка» от 14.03.2016г.

Образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад комбинированного вида строится на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Полянка» обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,6 до 7/8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Основная цель ДОУ по реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа МБДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 год издания.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

В ходе реализации на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности и реализуется в процессе

- непрерывной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах,
- самостоятельной детской деятельности,
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится на основе реализации основной образовательной программы дошкольного

образования и адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе программы Нищевой Н.В.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы по различным направлениям развития ребенка.

Название программы	Направление	Охват детей	Количество обучающихся
Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.	социально-коммуникативное развитие	От 3 до 7/8 лет	203
Парциальная программа «Театр – творчество – дети» Сорокиной Н.Ф.	художественно-эстетическое развитие	от 5 до 7/8 лет	99
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.	социально-коммуникативное развитие	от 3 до 7/8 лет	203
Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Родной поселок» Алексеевой С.А.	социально-коммуникативное развитие (нравственно-патриотическое воспитание)	от 3 до 7/8 лет	203
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе программы Нищевой Н.В.)	коррекционно-речевая работа	от 5 до 7/8 л., дети, прошедшие ПМПК	16

В ДОУ действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников.

Ежемесячно и ежеквартально воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

#### Заболеваемость и группы здоровья

год	заболеваемость	ЧДБ	Группы здоровья			
			I	II	III	IV
2017	18,5	12	121	128	1	-
2018	16,5	9	180	70	3	-
2019	17,5	12	199	51	2	1

В  
ыво  
д:  
ДО  
У  
фун  
кци

онирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## 2. Оценка системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. В соответствии с Уставом высшим органом самоуправления является Общее собрание учреждения. Общее собрание вправе принимать решения, если на нем присутствуют более половины работников учреждения. Общее руководство учреждения в период между Общими собраниями осуществляет профсоюзная организация.

Управление педагогической деятельностью осуществляет постоянно действующий коллегиальный орган – Совет педагогов учреждения.

Коллегиальным органом общественного самоуправления учреждения является Общее собрание родителей (законных представителей). Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ. Постоянным коллегиальным органом самоуправления учреждения является Совет ДОУ.

Отношения между МБДОУ и Комитетом по образованию, администрации МО «Заларинский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти РФ, Иркутской области Заларинского района, Уставом ДОУ.

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Полянка» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются вопросы:

- по организации материального стимулирования педагогов;
- по созданию системы повышения квалификации педагогических кадров;
- по проведению мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Администрация МБДОУ:

заведующий – Гаршина Любовь Александровна, высшее педагогическое образование;

заместитель заведующего – Демина Ольга Владимировна, высшее педагогическое образование;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

1. Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с



внешними организациями осуществляет контроль финансовой и административно-хозяйственной деятельности учреждения.

2. Заместитель заведующего оказывает методическую помощь и системный контроль воспитательно-образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности администрации являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Управление образовательной организацией осуществляется в режиме развития.

Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления осуществлялась по следующим направлениям:

- система контроля в ДООУ
- система взаимодействия с организациями-партнерами
- инновационные методы и технологии управления
- эффективность влияния системы управления на повышение качества образования

Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования подтверждается следующими фактами:

- повышение уровня методической активности педагогов, увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию, регулярное участие в профессиональных конкурсах;

- присвоение статуса региональной пилотной площадки (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.05.2017 № 355пр)

**Вывод:** Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения. Система управления ДООУ направлена на эффективный результат, что подтверждается повышением качества участия в конкурсах педагогов и воспитанников, повышением уровня квалификационной категории, участием в инновационной деятельности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В ДООУ в 2019 году услуги дошкольного образования предоставлялись 253 воспитанникам в возрасте от 1,5 до 7/8 лет, функционировало 10 групп, из них:

2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3-х лет	50
2 группы младшего возраста для детей от 3-х до 4-х лет	31
2 группы среднего возраста для детей от 4-х до 5-ти лет	55
группа старшего дошкольного возраста для детей от 5-ти до 6 лет	48
2 подготовительных к школе группы для детей от 6-ти до 7/8лет	53
группа комбинированной направленности подготовительная к школе группа для детей от 6-ти до	16

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 50 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 203 ребенка.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический коллектив ДОУ использует диагностику педагогического процесса по методике кандидата психологических наук Верещагиной Н.В. Данная диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май) по всем 5-ти образовательным областям, с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и для определения индивидуального маршрута образовательной деятельности с целью максимального раскрытия потенциала детской личности.

В конце учебного года проводится педагогическая диагностика воспитанников ДОУ. Создание необходимых условий и развивающей среды, правильно построенный образовательный процесс позволяет педагогам ДОУ добиваться качественных показателей в развитии воспитанников.

Результаты освоения ООП по возрастам (май 2019г.)

Образовательные области	младшие	средние	старшие	подготовительные	итого
Социально-коммуникативное развитие	100%	95%	100%	100%	98,8%
Познавательное развитие	100%	100%	100%	100%	100 %
Речевое развитие	92 %	100 %	92 %	100%	96%
Художественно-эстетическое развитие	100%	100%	100%	100%	100 %
Физическое развитие	100%	100 %	100%	100%	100%
<i>Уровень развития целевых ориентиров</i>					98,9%

В 2019 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовывать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня. В подготовке воспитанников приняли участие педагоги старшей, подготовительных к школе групп, музыкальные руководители, воспитатель театральной студии, воспитатель изостудии, родители.

*Результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, смотрах.*

Название конкурса	Уровень	Результат	Количество воспитанников
«Битва хоров»	Муниципальный	1 место	15

«Читающая мама – читающая страна»	Муниципальный	2 место 3 место	5
«Театральный калейдоскоп»	Муниципальный	Номинации «Самая оригинальная театральная постановка», «Лучшая художественная оформление спектакля» дипломы участников	7
Изготовление мини-книжек	Муниципальный	2 диплома победителя, 4 грамоты за участие	6

Шестой год в нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение учебного года в ней проходили обучение 16 детей 5-7/8 лет.

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития детей подготовительной группы в количестве 11 детей по методике Н.В. Нищевой. Дети показали следующие результаты:

высокий уровень – 5 ребенок – 45%;

средний уровень – 6 детей – 55 %;

В течение года из группы выбыло 11 детей.

Группу компенсирующей направленности посещало 11 детей подготовительной группы, которые показали неплохие результаты по сформированности словообразования, грамматическому строю речи, связной речи, звуко-слоговой структуры слова, словарного запаса, обучению грамоте. У 7 детей хорошая речевая подготовка к школе по звукопроизношению, звуки поставлены и автоматизированы в самостоятельной речи. 4 детям звуки поставлены, но не автоматизированы в самостоятельной речи, им необходима логопедическая помощь в дальнейшем в школе по автоматизации отчетливого произношения звуков, работа над звуко-слоговой структурой слова, грамматическим строем речи.

Для детей и их родителей выпущены памятки «В помощь первоклассникам» (дидактические игры для грамотного письма), «Как воспитать книгочея». Некоторые родители обращались за консультацией, были заинтересованы в результатах своих детей. Однако некоторые родители не использовали методические рекомендации, не всегда в полной мере оказывали поддержку своим детям. Большинство индивидуальных тетрадей не передавались родителями для записей заданий еженедельно.

Вывод: подготовка детей в группе компенсирующей направленности достигается за счет индивидуального подхода к каждому ребенку и возможности индивидуальной работы с ним. Также успех работы учителя-логопеда зависит от тесного контакта с педагогами, специалистами, родителями детей. Результаты коррекционно-развивающей работы могли быть намного лучше, причиной являются пропуски детей, незаинтересованность некоторых родителей (невыполнение заданий в индивидуальных тетрадях и др.). Поэтому необходимо продолжать тесную взаимосвязь со всеми участниками процесса, проводить разъяснительную работу с родителями о их важной роли.

В 2019 году в школу выпустились 38 выпускников из двух подготовительных к школе групп, а также из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась педагогом-психологом Солерудниковской гимназии в присутствии родителей (законных представителей). Был обследован 38 детей с помощью методики «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой. В диагностический комплекс включены такие тестовые процедуры как беседа с ребенком, «Нелепицы», «Пространственно-арифметический диктант», «Последовательные картинки», «Путаница», рисунок человека, чтение, графический диктант.

Вывод: уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку детей, их активность, любознательность, владение универсальными предпосылками учебной деятельности. Вместе с тем, необходимо продолжать индивидуальную работу с некоторыми детьми и в школе (по преимущественности), особенно с детьми с ОВЗ.

#### **4. Организация воспитательно-образовательного процесса**

Документы, регламентирующие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава ДОУ; основной образовательной программы ДОУ.

ДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания детей (с 07.00-19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В дошкольном учреждении организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 5 разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. Соотношение обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Занятия по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, по двигательной деятельности: в спортивном зале, на спортивном участке. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся

в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Календарно-тематический план ДОУ составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с примерным перспективным планированием разработанным педагогами по всем образовательным областям, по всем возрастным группам, рассмотренным Педагогическим советом и утвержденным приказом заведующего.

Ежедневное планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематической неделей, может корректироваться по инициативе воспитанников или других участников образовательных отношений.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии системно-деятельностного подхода: развивающего обучения, квест-технология, проблемного обучения, проектную деятельность и др.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

В соответствии со штатным расписанием количество педагогических кадров в 2019 году составляет 27 человек, из них 100 % работают на штатной основе. В детском саду работает творческий коллектив единомышленников. Педагоги планируют и организуют методическую работу, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Общее количество	администр. персонал	воспитатели	Музыкальный руководитель	педагог-психолог	учитель-логопед	инструктор по физической культуре
------------------	---------------------	-------------	--------------------------	------------------	-----------------	-----------------------------------

29	2	22	2	1	1	1
----	---	----	---	---	---	---

### Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим	Среднее специальное, из них – с педагогическим
27	8	19

### Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
27	2	14	10

Профессиональный уровень кадров	
-количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;	7 педагогических работников имеют награды
- творческие достижения педагогов;	Участие в конкурсах разных уровней
-формы повышения профессионального мастерства;	Самообразование, участие в МО, муниципальных, региональных семинарах, научно-практических конференциях, пед. чтениях, конкурсах разных уровней
-укомплектованность ДОО кадрами;	100%
-порядок установления заработной платы работников ДОО;	В соответствии со штатным расписанием и Положением об оплате труда работников МБДОУ д/с комбинированного вида «Полянка»
-документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Прошли аттестацию на I квалификационную категорию 2 педагога На высшую 1 педагог

Из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 8 чел. (30%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 19 чел. (70%); 27 педагогов имеют специальность дошкольное воспитание. Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников ДОО соответствует действующему законодательству на современном этапе.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы [показатели деятельности 1.9].



Распределение педагогических работников по возрасту [показатели деятельности 1.10; 1.11].

Возраст	Количество педагогов
до 30 лет	2 (7,4%)
от 30 до 55	19 (90,4%)
от 55	6 (22,2%)

Итак, педагогический коллектив способен мобильно реагировать на происходящие изменения, активно включаться в инновационные процессы дошкольного образования. 6/22,2% педагогов достигли пенсионного возраста.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в работе районных и методических объединений; региональных научно-практических конференциях, методологических семинарах, стажировочных сессиях.

В 2019 году прошли курсовую подготовку

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов	Кол-во часов	Организация
Современные педагогические технологии, формы и методы взаимодействия в процессе социализации детей с ОВЗ»	19	72 часа	Сетевой институт дополнительного профессионального образования
Нормативное правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной	1	72 часа	ГБПОУ ИО ИРКПО

организации в условиях реализации ФГОС			
Практика и методика реализации образовательной деятельности в дошкольной организации с учетом спецификации стандартов WorldSkills Russia по компетенции R4 Preschool Education – Дошкольное воспитание	1	36 часов	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»
Приемы и методы оказания первой помощи	29	24 часа	ОГБУ доп. проф. образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»
Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования	16	72 часа	ГАУ ДПО ИРО
Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов	6	36 часов	ГАУ ДПО ИРО
Актуальные вопросы развития речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	1	10 часов	ГБОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах

Название, уровень	Место и время	Количество участников
Семинар «Практические подходы к решению проблемы адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации» (10 часов)	ГБПОУ ИО ИРКПО	1
Семинар « Организация разных видов исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	ГБПОУ ИО ИРКПО	2
Семинар « Актуальные вопросы развития речи детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	ГБПОУ ИО ИРКПО	2



## Участие педагогов в конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Воспитатель года – 2019	Муниципальный	1	3 место
Многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	Муниципальный	1	Участник
Лучшая методическая разработка	муниципальный	1	Участие
Ярмарка педагогических идей и проектов	Муниципальный	5	3 первых места 2 вторых места

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

*Вывод:* кадровое обеспечение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Полянка» находится на хорошем, соответствующим требованиям уровне, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Однако необходимо и дальше создавать условия для профессионального роста педагогов, обучения, повышения их квалификации, прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

## **6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне, т.к. в ДОУ имеется вся необходимая методическая литература по основной образовательной программе со всеми включенными в нее парциальными программами и наглядные пособия. Собранная в методическом кабинете библиотека имеет в наличии методическую литературу и наглядный материал для всех возрастных групп. Ведется учет библиотечного фонда. В течение 2019 года приобретен полный комплект методической литературы по программе «От рождения до школы». Пополнился

методический кабинет и группы и детской художественной литературой. В наличии имеется также справочная и нормативная литература.

Из периодических изданий на протяжении 7 лет выписывается научно-методический журнал комплексной поддержки педагога «Детский сад: все для воспитателя», для педагога-психолога и учителя-логопеда второй год выписывается научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ», для руководителей: журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе: Excel - при проведении диагностики, мониторинга, с помощью которой составляются таблицы, выводятся результаты, составляются различные диаграммы; PowerPoint - для создания презентаций, используемых в проектной деятельности с детьми и родителями и в ходе реализации тематических недель. Вместе с тем у педагогов нет возможности использования сети Интернет, т.к. в ДОУ нет Wi-Fi.

*Вывод:* В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ДОУ осуществляется в полном объеме: ведется электронный документооборот, база данных воспитанников, сайт учреждения. Однако вместе с тем необходимо:

- продолжать работу по приобретению программно-методических комплектов к комплексной программе, дидактического материала для детей в контексте с ФГОС ДО;
- приобретению наглядных пособий для детей (плакатов, тематические наборы по тематике недель) для организации образовательной деятельности;

## **7. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада построено в 1991 году. Детский сад размещен в типовом 2-х этажном здании, имеется водопровод, канализация.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста. В здании детского сада расположено 10 групп.

Также имеются:

- \* кабинет заведующего
- \* кабинет медицинской сестры
- \* прачечная
- \* пищеблок
- \* кабинет завхоза
- \* кабинет кладовщика

- \* изостудия
- \* театральная студия
- \* кабинет педагога-психолога
- \* кабинет учителя-логопеда
- \* спортивный зал
- \* музыкальный зал
- \* минипланетарий
- \* методический кабинет

Административное здание оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализации (Рокот-3), ПКП Гранит-24 ИП 212-141, ИП 101-1АА1, ИПР 513-10; 157 датчиков; 14 кнопок отключения; здание оснащено пожарными шкафами с пожарными кранами и огнетушителями по существующим нормам, на территории МБДОУ у складских помещений имеется пожарный щит; здание оборудовано системой экстренного оповещения при пожаре, обозначены пути эвакуации, имеется поэтажный план эвакуации.

Дополнительные помещения: кладовая, складские помещения для овощей и хозяйственного инвентаря. В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для развития детей. Для занятия физической культурой в спортивном зале есть скамейки, дуги для подлезания, мячи, скакалки, обручи, мешочки с песком для метания, шведская стенка, батут, канат и другое необходимое оборудование.

Детский сад расположен на территории общей площадью 9739,0 кв. метров. Территория учреждения огорожена забором. Территория МБДОУ оснащена теневыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по оздоровительному, познавательному, игровому и других направлениях и др.:

Игровые прогулочные площадки;

Цветники;

Газоны и клумбы;

Экологическая тропа;

Спортивная площадка для двигательной активности и игровой деятельности;

К началу нового 2019-2020 учебного года в ДОУ будет проводиться косметический ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, обновляться постройки и оборудование на участках детского сада. Большую помощь в ремонте групп оказывают родители.

Для организации качественного образования воспитанников огромное значение имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС),

обеспечивающая максимальную реализацию ООП ДО. РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности, организация свободной самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Уголок творческих игр (игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительных и конструктивных игр)</p> <p>Уголок речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток, настольно-печатные игры детская художественная литература и энциклопедии)</p> <p>Уголок природы и экспериментирования (материалы и оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игры природоведческого характера, коллекции, календари наблюдений, дневники наблюдений (старшие группы))</p> <p>Уголок логико-математического развития (развивающие игры, геометрические конструкторы, мозаики, кубики с цифрами и знаками, счетный и измерительный материал и др.)</p> <p>Уголок творчества (материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, выставки детского творчества и др.)</p> <p>Уголок патриотического воспитания (государственная символика, символика Иркутской области, Заларинского района, п. Тыреть, альбомы, дидактические игры, книжки-самоделки о животном мире родного края и др. (старший дошкольный возраст.), альбомы «Моя семья», «Мой детский сад», «Мои игрушки» (младший дошкольный возраст))</p> <p>Уголки индивидуализации («Здравствуйте, я пришел!», «Мой выбор», «Мое настроение»)</p> <p>Уголки уединения, психологической разгрузки (места для уединения, эмоционально-развивающие и психологические игры, материалы для обучения детей приемам саморегуляции (для агрессивных), материалы для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей).</p>
<p>Групповая приемная</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы)</p> <p>Выставки совместного творчества.</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Оказание методической помощи педагогам</p>	<p>Учебно-методический комплект к образовательной программе.</p> <p>Библиотека методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов</p>

<p>Организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, собеседований, работы творческих групп и др.)</p> <p>Оформление тематических выставок.</p>	<p>Материалы педсоветов, семинаров, консультаций.</p> <p>Компьютер, многофункциональные устройства</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы, оказание консультативной помощи родителям и педагогам</p>	<p>Настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы, магнитная доска</p> <p>Шкаф</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы, оказание консультативной помощи родителям и педагогам</p>	<p>Зона для игр и занятий с подгруппой детей, зона отдыха. Магнитная доска.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития психических процессов. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и др.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Организация образовательной деятельности, индивидуальная работа, организация праздников, развлечений, спортивных досугов.</p> <p>Проведение педсоветов, семинаров, собраний и др.</p>	<p>Пианино, музыкальный центр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, игрушки, наглядные пособия, атрибуты для ритмической деятельности.</p> <p>Мультимедийный проектор с экраном.</p>
<p>Спортивный зал</p> <p>Организация непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работы по физическому развитию</p> <p>Организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями</p>	<p>Мячи, гимнастические палки, обручи, кубики.</p> <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.</p> <p>Шведская стенка, мягкий модуль.</p>
<p>Театральная студия</p> <p>организация образовательной деятельности, индивидуальная работа, организация развлечений, театральных представлений.</p>	<p>Различные виды театров. Ширмы. Атрибуты и детские костюмы.</p> <p>Пианино, музыкальный центр.</p>
<p>Изостудия</p> <p>организация образовательной деятельности, индивидуальная работа, организация выставок</p>	<p>Материалы и оборудование для занятий искусством, демонстрационный и наглядный материал, магнитно-маркерная доска, галерея для выставок.</p>

Подбор материалов и оборудования используется для развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; для элементарного бытового труда, конструирования из разного материала,

изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации), музыкальной и двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора. Все материалы находятся в доступном для детей месте. Дети свободно используют имеющийся материал. Много развивающих игр и пособий. На группах от 3-до 7 лет имеются наборы «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», наборы «Сложи узор» Никитина. В группах раннего возраста в большом количестве имеются шнуровки, сортеры, пирамидки разного размера.

Предметно-пространственная организация помещений МБДОУ педагогически целесообразна, эстетически оформлена, способствует эмоционально-положительному настрою детей и сотрудников.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, продуктивной, театрализованной, двигательной деятельности.

Вывод: На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Однако вместе с тем необходимо:

- продолжать работу по приобретению программно-методических комплектов к комплексной программе, дидактического материала для детей в контексте с ФГОС ДО;

- приобретению оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, изготовление разнообразных ширм, дидактического материала, наборов «Математические планшеты» на каждого ребенка от 3 до 7 лет и других материалов;

- изготовить разнообразные ширмы, трансформируемую мебель;

- приобретать спортивный инвентарь, столы в изостудию;

- оборудовать прогулочные площадки.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ сложилась ВСОКО, осуществляемая в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной образовательной программы ДОУ. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется администрацией ДОУ. В течение года осуществлялся контроль (текущий, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением.

По результатам ВСОКО составлялись аналитические справки, рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось

путем перепроверок. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В ДОО разработано положение о внутренней системе оценки качества.

Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества дошкольного образования;

разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;

формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе анализа полученных данных.

Участники внутренней системы оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОО, воспитателями в пределах их компетенции.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что родители в целом удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, профессионализмом педагогов, чувствуют, что сотрудники ДОО

доброжелательно относятся к родителям и детям. А вот состоянием материальной базы ДООУ довольны лишь 42% респондентов.

Информация о результатах опроса родительской общественности представлена в таблице.

Количество опрошенных родителей	112
Критерии оценки	% удовлетворенности
Состояние материальной базы	52%
Создание санитарно-гигиенических условий	99%
Профессионализм педагогов	95%
Взаимоотношение педагогов, сотрудников с детьми	97%
Взаимоотношение педагогов, сотрудников с родителями	92,5%
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	88%
Воспитательно-образовательный процесс	91%
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	96,4%



## РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	253
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	253
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	203
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	253 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня	Человек/%	253 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня	Человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	16/(100%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	253 (100%)

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/29,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/55,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/7,4 %
1.8.2	Первая	человек/%	14/51,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		27/100%

1.9.1	До 5 лет	человек/‰	4/14,8%
1.9.2	От 6 до 20 лет	человек/‰	15/55,5%
1.9.3	Свыше 20 лет	человек/‰	8/29,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/‰	2/7,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/‰	6/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/‰	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/‰	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/253
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.2	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### РАЗДЕЛ III. Выводы

На основании результатов самообследования деятельности ДООУ за 2019 год можно определить следующие перспективы деятельности и направления развития ДООУ на 2019 год:

- дальнейшее изучение и внедрение современных технологий, направленных на развитие позитивной социализации воспитанников, повышение мастерства педагогов;
- формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность;
- разработка и реализация комплексного проекта по развитию компетентности педагогов в области проектирования образовательной среды ДООУ;
- укрепление тесного социального партнерства ДООУ, расширение сотрудничества с научными институтами (ИРО, ИГУ);
- усиление административного контроля за посещаемостью и снижению заболеваемости воспитанников;
- приобретение новинок методического обеспечения по реализации программы дошкольного образования;
- систематически (1 раз в год) проводить дни открытых дверей с целью информирования родителей (законных представителей) о развитии воспитанников.

Заведующий ДООУ



Л.А. Гаршина