

РАССМОТРЕН  
На заседании Управляющего  
Совета  
(орган управления ОО)  
протокол №5  
от «15» апреля 2020г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сортовская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Заларинский район

2020 год.

## Содержание

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                 | 2  |
| 1. Аналитическая часть                                                        |    |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности.....                                 | 5  |
| 1.2. Оценка системы управления организации.....                               | 7  |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....                 | 8  |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса.....                                | 56 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников.....                                 | 70 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....                               | 70 |
| 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....                    | 71 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..                | 72 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы.....                        | 73 |
| 1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки<br>качества.....       | 75 |
| 2. Количественные показатели деятельности образовательной<br>организации..... | 80 |
| 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....           | 83 |

## **Введение**

Самообследование МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Работа коллектива школы в 2019 году была направлена на решение следующих задач:

1. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. Создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
3. Использование личностно ориентированного подхода к обучению; здоровьесберегающих технологий, ИТ, повышающими образовательный уровень учащихся;
4. Создание условий для введения ФГОС в 8 классе;
5. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса через систему элективных курсов.

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Уставом ОУ, Программой развития, Положением о внутришкольном контроле.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа
- 1.2. Юридический адрес: 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Тракторная.2
- 1.3. Фактический адрес 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Тракторная.2  
Телефон 89086549019, адрес электронной почты [vg.kuzmina@yandex.ru](mailto:vg.kuzmina@yandex.ru), адрес сайта: [sorty-school.1my.ucoz](http://sorty-school.1my.ucoz)
- 1.4. Учредители: Администрация МО Заларинский район
- 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: №7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №1742 от 11 мая 2012 года серия 38АА № 000598
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Кузьмина Валентина Георгиевна
- 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Попова Ольга Георгиевна
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Педагогический совет учреждения, Управляющий Совет
- 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
  - Устав школы;
  - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 3825003576 от 25 ноября 1999 года
  - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
  - программа развития на 2013 – 2017 г.г.;
  - основная образовательная программа начального общего образования;
  - основная образовательная программа основного общего образования;
  - основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- 1.11. Режим работы: МБОУ Сортовская ООШ работает по шестидневной рабочей неделе, начало работы 8.30, продолжительность уроков 40 минут.

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Сортовская ООШ осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191), на уровне начального общего образования( нормативный срок-4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

**Основная цель** образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

*таблица 1*

*Программы, реализуемые ОУ*

| Государственный образовательный стандарт                                                                        | Уровень образования | классы                    | Основные образовательные программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования                               | НОО                 | 1-4                       | ООП НОО по ФГОС                    |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования                               | ООО                 | 5-8 (I полугодие)         | ООП ООО по ФГОС                    |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования                               | ООО                 | 5-9 классы (II полугодие) | ООП ООО по ФГОС                    |
| Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО) | ООО                 | 9 (I полугодие)           | ООП ООО по ФК ГОС-2004             |
| Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ                                            | НОО                 | 2. 4                      | АООП по ФГОС С ИН                  |

|                                                                                                                 |     |     |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО) | ООО | 5-9 | АООП для специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего образования.

**Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.**

В 2019 году МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа продолжила работу как пилотная площадка по агробизнесу на муниципальном уровне. В рабочие программы по технологии, окружающему миру на уровне НОО и по географии, технологии, экологии, химии на уровне ООО были внесены изменения с учетом данного направления. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 1, 3, 5-9 классах включены факультативы по агробизнесобразованию.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе ОУ, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-4, 5-8- х классах в соответствии с ФГОС НОО и ООО, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения вся воспитательная и внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям( духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное).

Внеурочной деятельностью охвачено более 80% обучающихся.

Проблема: основная доля занятости дополнительным образованием приходится на учащихся 1-7 классов. Предстоит повысить долю занятости дополнительным образованием учащихся 8-9 классов через внедрение программ, соответствующих психолого-возрастным особенностям данного школьного возраста, поиск резервов возможностей привлечения педагогов.

**Вывод:** уровень образовательной деятельности- допустимый.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление в МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Совет родителей

Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

**Вывод:** уровень организации управления ОУ- допустимый.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*диаграмма 1*

Успеваемость и качество обучения

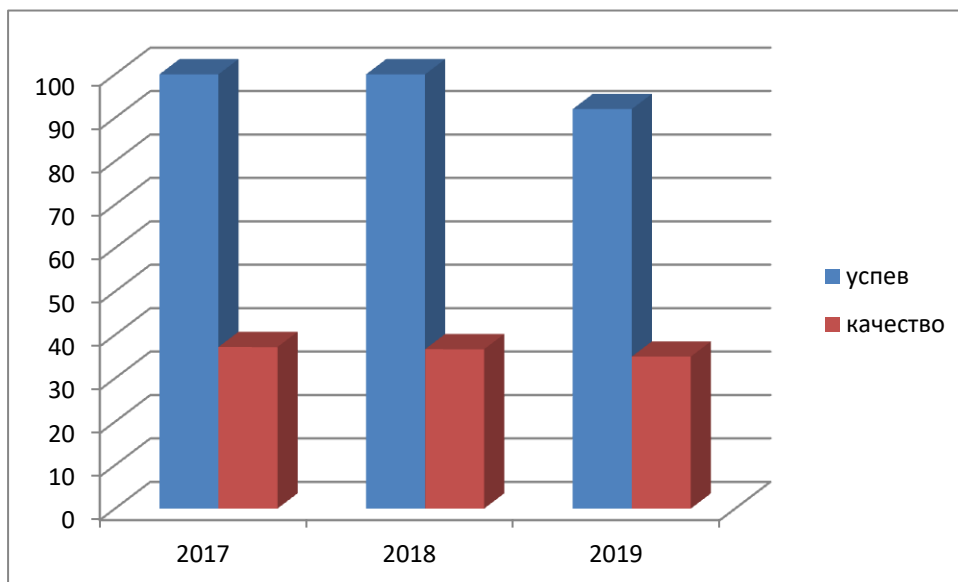




таблица 1

Итоги за 2018-2019 учебный год

| №<br>п/<br>п | Комплектова<br>ние классов                    | НОО    |    |   |   | И<br><br>Т<br>О<br>Г<br>О | ООО    |   |   |   |   | И<br><br>Т<br>О<br>Г<br>О | В<br><br>С<br>Е<br>Г<br>О |
|--------------|-----------------------------------------------|--------|----|---|---|---------------------------|--------|---|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
|              |                                               | классы |    |   |   |                           | классы |   |   |   |   |                           |                           |
|              |                                               | 1      | 2  | 3 | 4 |                           | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                           |
| 1            | Число обучающихся на начало отчетного периода | 6      | 10 | 8 | 8 | 32                        | 4      | 6 | 7 | 6 | 7 | 30                        | 62                        |
| 2            | Прибыло обучающихся за отчетный период        | 0      | 0  | 0 | 0 | 0                         | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                         | 0                         |
| 3            | Выбыло обучающихся за отчетный период         | 0      | 0  | 0 | 0 | 0                         | 0      | 0 | 1 | 0 | 0 | 0                         | 1                         |

|    |                                              |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|----------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4  | Число обучающихся на конец отчетного периода | 6   | 10   | 8    | 8    | 32   | 4    | 6    | 6    | 6    | 7    | 29   | 61   |
| 5  | Аттестовано                                  | 6   | 10   | 7    | 7    | 30   | 4    | 6    | 6    | 6    | 7    | 29   | 59   |
| 6  | Не аттестовано                               | 0   | 0    | 1    | 1    | 2    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    |
| 7  | Успевает обучающихся                         | 6   | 10   | 7    | 7    | 30   | 8    | 6    | 6    | 6    | 7    | 29   | 59   |
| 8  | Не успевает                                  | 0   | 0    | 1    | 1    | 2    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    |
| 9  | % общей успеваемости                         | 100 | 100  | 87,5 | 86   | 91,6 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 96   |
| 10 | Средний балл                                 |     | 3,72 | 3,42 | 3,56 | 3,56 | 3,34 | 3,78 | 3,44 | 3,34 | 3,22 | 4    | 3,42 |
| 11 | Число отличников                             |     | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |
| 12 | % отличников                                 |     | 0    | 12,5 | 0    | 4,1  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1,96 |
| 13 | Число обучающихся на «4» и «5»               |     | 5    | 2    | 2    | 9    | 1    | 2    | 2    | 0    | 1    | 6    | 15   |
| 14 | % обучающихся на «4» и «5»                   |     | 55,5 | 25   | 28,5 | 37,5 | 25   | 33,3 | 40   | 0    | 14   | 22,2 | 29,4 |
| 15 | % отличников + обучающихся на «4» и «5»      |     | 55,5 | 37,5 | 28,5 | 41,6 | 25   | 33,3 | 40   | 0    | 14   | 22   | 31,3 |

|    |                                                    |    |     |     |     |     |   |   |      |   |      |     |      |
|----|----------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|---|---|------|---|------|-----|------|
| 16 | Всего пропущено уроков обучающимися                | 24 | 65  | 28  | 55  | 172 | 0 | 0 | 81   | 0 | 102  | 183 | 355  |
| 17 | В том числе по болезни                             | 24 | 65  | 28  | 55  | 172 | 0 | 0 | 81   | 0 | 102  | 183 | 355  |
| 18 | В том числе по уважительным причинам               | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    |
| 19 | Число пропусков уроков в расчете на одного ученика | 4  | 6,5 | 3,5 | 6,9 | 5,4 | 0 | 0 | 13,5 | 0 | 14,6 | 5,1 | 5,81 |
| 20 | Имели отклонения в поведении                       | 0  | 0   | 0   |     | 0   | 0 | 0 | 0    | 1 | 0    | 0   | 0    |
| 21 | Число правонарушений                               | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    |

|    |                                             |   |    |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---------------------------------------------|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 22 | Число обучающихся, состоящих на учете в КДН | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 23 | Обучающихся на дому/экстернат               | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 24 | Число посещающих группы продленного дня     | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 25 | Число обучающихся на ежедневном подвозе     | 0 | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |
| 26 | Охвачено горячим питанием в столовой        | 6 | 10 | 8 | 8 | 32 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 29 | 61 |

|    |                                                    |   |    |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
|----|----------------------------------------------------|---|----|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|
| 27 | Число обучающихся из малообеспеченных семей        | 6 | 10 | 8 | 8 | 32 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7  | 29 | 61 |
| 28 | Число обучающихся из многодетных семей             | 1 | 6  | 4 | 2 | 13 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3  | 13 | 26 |
| 29 | Число обучающихся из неполных семей                | 1 | 1  | 0 | 1 | 3  | 2 | 1 | 4 | 3 | 2  | 9  | 12 |
| 30 | Проведено классных родительских собраний, всеобуча | 4 | 3  | 4 | 4 | 9  | 1 | 4 | 4 | 0 | 1  | 10 | 19 |
| 31 | Посещено квартир обучающихся                       | 5 | 4  | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 16 | 34 |
| 32 | Число индивидуальных бесед с родителями            | 5 | 4  | 5 | 6 | 20 | 4 | 6 | 7 | 2 | 12 | 31 | 51 |

|    |                                                          |   |    |    |   |    |   |   |   |   |   |    |    |
|----|----------------------------------------------------------|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 33 | Проведено воспитательных мероприятий в классах           | 6 | 12 | 10 | 6 | 34 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 | 74 |
| 34 | Число обучающихся, посещающих факультативы               | 6 | 9  | 8  | 8 | 31 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 29 | 60 |
|    | Число обучающихся регулярно посещающих спортивные секции | 0 | 8  | 7  | 4 | 19 | 3 | 6 | 5 | 5 | 3 | 22 | 41 |
| 35 | Число обучающихся регулярно посещающих кружки            | 4 | 9  | 5  | 5 | 23 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 35 |
| 36 | Число активных читателей библиотек                       | 4 | 5  | 5  | 5 | 19 | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 14 | 33 |

|    |                                                                       |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |           |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|-----------|
| 37 | Посещено уроков классным руководителем в своем классе                 | 0 | 5 | 3 | 8 | <b>16</b> | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | <b>14</b> | <b>30</b> |
| 38 | Число обучающихся находящихся под опекой                              | 0 | 0 | 1 | 2 | <b>3</b>  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2         | 5         |
| 39 | Число обучающихся находящихся на предпрофильном и профильном обучении | 0 | 0 | 0 | 0 | <b>0</b>  | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7         | 7         |
| 40 | Число обучающихся отчисленных из школы                                | 0 | 0 | 0 | 0 | <b>0</b>  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

|    |                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Число обучающихся участвующих в школьном этапе олимпиады      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 9 |
| 42 | Число обучающихся участвующих в муниципальном этапе олимпиады | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | Число обучающихся участвующих в региональном этапе олимпиады  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



### Итоги проводимых контрольных срезов в 1-4 классах

#### Итоги проводимых контрольных срезов:

| Класс              | Предмет            | Количество учащихся, писавших контрольных работ | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества | Степень обученности |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------|------------|---------------------|
| Комплексные работы |                    |                                                 |                         |                |            |                     |
| 1                  | Комплексная работа | 5                                               | 1                       | 83,3%          | 50%        | 45                  |
| 2                  | Комплексная работа | 8                                               | -                       | 88%            | 50%        | 53.0                |
| 3                  | Комплексная работа | 8                                               |                         | 75%            | 38%        | 44.0                |
| 4                  | Комплексная работа | 6                                               | -                       | 83%            | 50%        | 45.0                |
|                    |                    |                                                 |                         |                |            |                     |
| 1                  | Русский язык       |                                                 | 1                       | 83,3           | 50         | 45                  |
| 2                  | Русский язык       | 7                                               | -                       | 100%           | 86%        | 60.0                |
| 3                  | Русский язык       |                                                 | -                       | 75             | 38         | 44                  |
| 4                  | Русский язык       | 7                                               | -                       | 83%            | 34%        | 41.0                |
| 1                  | Математика         |                                                 | -                       | 83             | 67         | 56                  |
| 2                  | Математика         | 7                                               | -                       | 100%           | 72%        | 56.0                |
| 3                  | Математика         |                                                 | -                       | 75             | 38         | 48                  |

|   |            |   |   |     |     |     |
|---|------------|---|---|-----|-----|-----|
| 4 | Математика | 7 | - | 83% | 50% | 45% |
|---|------------|---|---|-----|-----|-----|

В соответствии с планом ВШК с 14 мая по 18 мая 2018 года был проведён контроль за уровнем навыка чтения в 1 - 4 классах.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в классах, утверждёнными на заседании МО учителей начальных классов

### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 1 классе *таблица 3*

| класс            | учитель        | в классе по списку | проверено | норма по программе | темп чтения |          |            |
|------------------|----------------|--------------------|-----------|--------------------|-------------|----------|------------|
|                  |                |                    |           |                    | ниже нормы  | норма    | выше нормы |
| 1                | Рудковская Г.Д | 5                  | 5         | 15 - 20            | 2           | 3        | -          |
| Итог I полугодия |                | 5                  | 5         | 15-20              | 2           | 3        | -          |
| 1                | Рудковская Г.Д | 5                  | 5         | 30-40              | 1<br>20%    | 4<br>80% | -          |
| Итог конец года  |                | 5                  | 5         | 30-40              | 1<br>20%    | 4<br>80% |            |

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1 классе у детей недостаточно сформирован необходимый навык чтения: 40 % учащихся на конец года читают в пределах нормы. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у детей 1 класса сформирован навык чтения и потребность в чтении. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения. Работать над техникой чтения со следующими учащимися: Шашковым Захаром, Альберг Аленой.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения во 2 классе** *таблица 4*

| класс            | учитель         | в классе по списку | проверено | норма по программе | темп чтения |              |            |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                  |                 |                    |           |                    | ниже нормы  | норма        | выше нормы |
| 2                | Сибгатулина О.В | 9                  | 9         | 45-55              | 2           | 3            | 4          |
| Итог II четверти |                 | 9                  | 9         | 45-55              | 2<br>(22%)  | 3<br>(33,3%) | 4<br>(44%) |
| 2                | Сибгатулина О.В | 9                  | 9         | 60-70              | 2<br>(22%)  | 3<br>(33,3%) | 4<br>(44%) |
| Итог конец года  |                 | 9                  | 9         | 60-70              | 2<br>(22%)  | 3<br>(33,3%) | 4<br>(44%) |

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2 классе у детей сформирован необходимый навык чтения : 44 % учащихся на конец года читают выше нормы.33.3% норму. Данный показатель подтверждается результатами предыдущей проверки. Учащиеся 2 класса не увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля . Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у детей 2 класса сформирован навык чтения и потребность в чтении. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения. Работать над техникой чтения со следующими учащимися: Полковым Владимиром, Мальневой Татьяной..

### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 3 классе

таблица 5

| класс              | учитель         | в классе по списку | проверено | норма по программе | темп чтения |          |            |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------|--------------------|-------------|----------|------------|
|                    |                 |                    |           |                    | ниже нормы  | норма    | выше нормы |
| 3                  | Деревянкина Л.А | 7                  | 7         | 70-75              | 4           | 1        | 2          |
| Итог II четверти   |                 | 7                  | 7         | 70-75              | 4<br>(57%)  | 1<br>17% | 2<br>34%   |
| 3                  | Деревянкина Л.А | 7                  | 7         | 80-90              | 4<br>(57%)  | 1<br>17% | 2<br>34%   |
| Итог на конец года |                 | 7                  | 7         | 80-90              | 4<br>(57%)  | 1<br>17% | 2<br>34%   |

Анализ результатов проверки техники чтения показал следующий результат. В 3 классе количество детей, читающих “ниже нормы” -57 %. Не отмечается повышение количества детей, читающих целыми словами. .По результатам

проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у детей 3 класса хорошо недостаточно сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения, работать над техникой чтения со всеми учащимся.

**таблица 6**

### **Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 4 классе**

| класс              | учитель         | в классе по списку | проверено | норма по программе | темп чтения |            |            |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------|--------------------|-------------|------------|------------|
|                    |                 |                    |           |                    | ниже нормы  | норма      | выше нормы |
| 4                  | Кильдиярова А.Г | 6                  | 6         | 90-100             | 3           | 2          | 1          |
| II четверть        |                 | 6                  | 6         | 90-100             | 3<br>(50 %) | 2<br>(33%) | 1<br>(17%) |
| 4                  | Кильдиярова АГ  | 5                  | 5         | 110 -120           | 3           | 2          | -          |
| Итог на конец года |                 | 5                  | 5         | 110-120            | 3<br>(60%)  | 2<br>(40%) | -          |

Анализ результатов проверки техники чтения в 4 классе показал, что у 60% учащихся на конец года слабо сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Количественное сравнение показывает, что в 4 классе нет детей, чья техника чтения выше нормы. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителем 4класса не уделяется внимание формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем, в классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком

произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: многие дети в 4 классе не читают выразительно.

#### Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

Организовать совместно с родителями отработку техники чтения, т.к. техника чтения - один из важнейших навыков учащихся. Помнить, что умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. На родительском собрании ознакомить родителей с результатами техники чтения.

таблица 7

**Результаты мониторинга предметных достижений по математике в 5 классе  
(промежуточный уровень)**

| предмет    | Класс | Всего кол-во детей | Выполнял и работу, чел. | количество |     |     |     | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|------------|-------|--------------------|-------------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|
|            |       |                    |                         | «5»        | «4» | «3» | «2» |              |                |            |
| математика | 5     | 4                  | 4                       | -          | 1   | 2   | 1   | 3            | 75             | 25         |

**Вывод:** анализ результатов промежуточного мониторинга позволяет сделать следующие выводы: базовый уровень освоили 75% обучающихся, не освоили базовый уровень 25% обучающихся. . По сравнению со стартовой диагностикой результаты %успеваемости остался прежним.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся планируется проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми, включение заданий по проблемным темам в планы уроков следующих занятий, дифференцированный подход к дозировке домашних заданий..

**таблица 8**

**Результаты мониторинга предметных достижений по математике в 6 классе**

| предмет    | Класс | Всего кол-во детей | Выполняли работу, чел. | количество |     |     |     | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|------------|-------|--------------------|------------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|
|            |       |                    |                        | «5»        | «4» | «3» | «2» |              |                |            |
| математика | 6     | 6                  | 6                      | 0          | 3   | 2   | 1   | 3.5          | 83             | 50         |
|            |       |                    |                        |            |     |     |     |              |                |            |

**Вывод:** анализ результатов промежуточного мониторинга позволяет сделать следующие выводы: базовый уровень освоили 83% обучающихся. Повышенный уровень освоения материала у 50% обучающихся. По сравнению со стартовой диагностикой качество не изменилось.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся планируется проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми, включение заданий по проблемным темам в планы уроков следующих занятий, дифференцированный подход к дозировке домашних заданий..



таблица 9

### Результаты мониторинга предметных достижений по математике в 7 классе

| предмет    | Класс | Всего кол-во детей | Выполняли работу, чел. |     |     |     |     | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|------------|-------|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|
|            |       |                    |                        | «5» | «4» | «3» | «2» |              |                |            |
| математика | 7     | 5                  | 5                      | -   | 2   | 3   | -   | 3,4          | 100            | 40         |
|            |       |                    |                        |     |     |     |     |              |                |            |

**Вывод:** анализ результатов промежуточного мониторинга позволяет сделать следующие выводы: базовый уровень освоили все обучающиеся. Повышенный уровень освоения материала у 40% обучающихся. По сравнению со стартовой диагностикой результаты стабильные. никакой динамики не наблюдается.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся планируется проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми, включение заданий по проблемным темам в планы уроков следующих занятий, дифференцированный подход к дозировке домашних заданий..

таблица 10

### Результаты мониторинга предметных достижений по русскому языку 5 класс

| предмет | класс | Всего кол-во детей | Выполняли работу чел | количество |     |     |     | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|---------|-------|--------------------|----------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|
|         |       |                    |                      | «5»        | «4» | «3» | «2» |              |                |            |
| Русский | 5     | 4                  | 4                    | -          | 1   | 3   | -   | 3,2          | 100            | 25         |

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ЯЗЫК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Вывод:** анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод при проведении аттестации -100 % учащихся усвоили основной базовый уровень знаний по русскому языку. 25 % учащихся выполнили контрольную работу без ошибок- повыш.уровень, 25% базовый уровень.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** Проводить индивидуальную работу с учениками по повышению качества ,составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, применять разноуровневые задания на уроках и дома. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие темы. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

#### **План работы по устранению выявленных ошибок**

1. Провести индивидуальную работу с каждым учеником (составлен лист индивидуальной работы с учащимся);
2. Подобрать такие формы работы, чтобы сформировать положительное отношение к учебе через успешность;
3. На каждом уроке отрабатывать 2-3 орфограммы допущенные в контрольной работе;
4. Разработать рекомендации для детей и родителей.

**Результаты мониторинга предметных достижений по русскому языку 6 класс**

**Статистические данные**

| предмет    | результаты |   |   |   | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------|------------|---|---|---|----------------|------------|--------------|
|            | 5          | 4 | 3 | 2 |                |            |              |
| Русский яз | -          | 2 | 2 | 2 | 66,6           | 33,3       | 3            |

Контрольная работа для 6 класса взята с официального сайта ФИПИ, состояла из текста (списывание), нет ни одного вопроса с выбором ответа. В основном вся работа состояла с работой со словом, 5 заданий теоретических: фонетика, орфография, морфология, лексика.

Из проведенного анализа выполненных работ можно выделить следующие темы, которые нам удалось улучшить:

- лексика (подбор синонимов);
- фонетика (объяснение процессов артикуляционного аппарата);
- орфографическая зоркость (ребята сами находят ошибки, допущенные при списывании текста);

По итогам оценивания работ учащихся можно сделать следующие выводы:

**Повышенный уровень – 2 человека;**

**Базовый уровень 2 человека;**

**Ниже базового – 2 человек**

**Результаты мониторинга предметных достижений по русскому языку 7 класс**  
**Статистические данные**

| предмет    | результаты |   |   |   | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------|------------|---|---|---|----------------|------------|--------------|
|            | 5          | 4 | 3 | 2 |                |            |              |
| Русский яз | -          | - | 5 | 0 | 100            | 0          | 3            |

По итогам оценивания работ учащихся можно сделать следующие выводы

**Высокий уровень -0 человека:**

**Повышенный уровень – 0 человека;**

**Базовый уровень – 5 человека;**

**Ниже базового – 0 человек.**

**Вывод:** Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений по качеству понизились. Ребята показали пониженные результаты по русскому языку, по сравнению с итоговым контрольным тестированием. Много ошибок допускают вследствие собственной невнимательности, не проверяют написанное, не проверяют ранее изученные орфограммы, не учат правила по темам, не умеют работать с текстом.

**Рекомендации:** повторить теоретические сведения по разделам «Орфограмма», «Морфология», «Синтаксис», развить навыки применения имеющихся знаний на практике. Разработать индивидуальную работу по темам с каждым учеником, просмотреть формы и методы работы на уроке.

Государственная (итоговая) аттестация была проведена для обучающихся 9 класса. Все обучающиеся 9-го класса решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, сдавали 2 письменных экзамена, 2 экзамена по выбору.

таблица 13

Результаты ОГЭ за 2019 уч.г

|              | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
|--------------|----------------|------------|--------------|
| Русский язык | 100            | 28         | 3,2          |
| Математика   | 86             | 14         | 3            |
| Биология     | 86             | 28         | 3,2          |
| География    | 86             | 0          | 2,9          |

с учетом осеннего периода сдачи ОГЭ успеваемость составила 100%.

Вывод: уровень сдачи ОГЭ допустимый.

## Анализ ВПР за 2019 учебный год

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019 математика

таблица 14

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

| № | ФИО | Класс | Ва<br>р. | Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  | Пер<br>в.<br>балл | Отм<br>. | *Отм. по<br>журналу |
|---|-----|-------|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--|--|-------------------|----------|---------------------|
|   |     |       |          | N                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |                   |          |                     |
|   |     |       |          | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |   |   |  |  |                   |          |                     |
|   |     |       |          | 1                  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2  | 2 | 2 |  |  |                   |          |                     |

4

|   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |
|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 4001 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| 2 | 4002 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 16 | 5 | 4 |
| 3 | 4003 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| 4 | 4004 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 3 |
| 5 | 4005 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 16 | 5 | 4 |
| 6 | 4006 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 | 5 | 3 |
| 7 | 4007 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4  | 2 | 2 |

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мак<br>с<br>балл | Средний % <sup>1</sup> |              |                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | По<br>ОО               | По<br>регио  | По<br>Росси     |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 7<br>уч.               | 32232<br>уч. | 154818<br>9 уч. |
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 86                     | 93           | 95              |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 71                     | 84           | 87              |
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                | 86                     | 86           | 87              |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического | 1                | 86                     | 62           | 67              |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 71                     | 70           | 73              |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 100                    | 58           | 60              |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 100                    | 93           | 93              |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                | 86                     | 87           | 88              |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | 57                     | 67           | 71              |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | 57                     | 45           | 49              |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | 71                     | 52           | 56              |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 71                     | 40           | 45              |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br><i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                | 50                     | 41           | 46              |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | 64                     | 73           | 74              |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | 0                      | 17           | 20              |

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Вывод:**

не усвоили базовый уровень – 14,29% обучающихся;

повышенный уровень – 42,86%;

высокий уровень – 42,86%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки решения задачи в 3–4 действия. Собирают, представляют, интерпретируют информацию. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мак<br>с<br>балл | Средний % <sup>1</sup> |              |                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | По<br>ОО               | По<br>регио  | По<br>Росси     |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 7<br>уч.               | 32232<br>уч. | 154818<br>9 уч. |
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 86                     | 93           | 95              |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 71                     | 84           | 87              |
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                | 86                     | 86           | 87              |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического | 1                | 86                     | 62           | 67              |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 71                     | 70           | 73              |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 100                    | 58           | 60              |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 100                    | 93           | 93              |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                | 86                     | 87           | 88              |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                | 57                     | 67           | 71              |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | 57                     | 45           | 49              |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | 71                     | 52           | 56              |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 71                     | 40           | 45              |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br><i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                | 50                     | 41           | 46              |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | 64                     | 73           | 74              |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | 0                      | 17           | 20              |

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

не усвоили базовый уровень – 14,29% обучающихся;

повышенный уровень – 42,86%;

высокий уровень – 42,86%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки решения задачи в 3–4 действия. Собирают, представляют, интерпретируют информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019 русский язык

Таблица 17

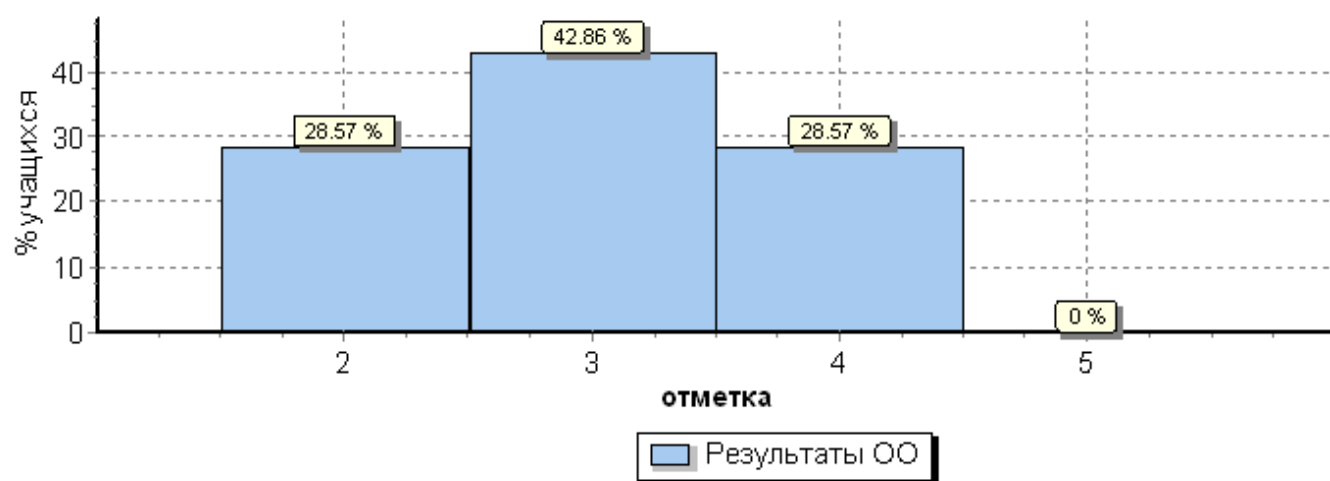
### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

| ОО                                     | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                                        |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>                     | 1538281    | 4.7                            | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| <b>Иркутская обл.</b>                  | 3184       | 7.5                            | 29.9 | 45.5 | 17.1 |
| <b>Заларинский муниципальный район</b> | 420        | 15                             | 33.8 | 38.1 | 13.1 |
| (sch386093) МБОУ Сортовская ООШ        | 7          | 28.6                           | 42.9 | 28.6 | 0    |

Общая гистограмма отметок

Диаграмма 2



Дата: 15.04.2019-19.04.2019 Предмет: Русский язык

Таблица 18

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 38

| N    | ФИО  | Класс | Вар. | Выполнение заданий |     |   |      |      |   |   |   |   |   |   |    |    |       |       |       |       |    |       | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу |   |       |  |
|------|------|-------|------|--------------------|-----|---|------|------|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|------------|------|------------------|---|-------|--|
|      |      |       |      | №                  |     |   |      |      |   |   |   |   |   |   |    |    |       |       |       |       |    |       |            |      |                  |   |       |  |
|      |      |       |      | 1К1                | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) |            |      |                  |   | 15(2) |  |
| Макс | 4    | 3     | 3    | 1                  | 3   | 2 | 1    | 2    | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2     | 1     | 2     | 1     |    |       |            |      |                  |   |       |  |
|      |      | 4     |      |                    |     |   |      |      |   |   |   |   |   |   |    |    |       |       |       |       |    |       |            |      |                  |   |       |  |
| 1    | 4001 | 4     | 2    |                    | 0   | 3 | 0    | 1    | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1  | 0  | 0     | 1     | 1     | 1     | 1  | 0     | 0          | 0    | 13               | 2 | 3     |  |
| 2    | 4002 | 4     | 1    |                    | 0   | 1 | 3    | 1    | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2     | 1     | 2     | 1     | 2  | 1     | 0          | 0    | 26               | 4 | 4     |  |
| 3    | 4003 | 4     | 1    |                    | 1   | 2 | 0    | 1    | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1  | 0  | 2     | 1     | 2     | 1     | 2  | 1     | 0          | 0    | 23               | 3 | 3     |  |
| 4    | 4004 | 4     | 1    |                    | 0   | 0 | 0    | 1    | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1  | 1  | 2     | 1     | 2     | 0     | 0  | 1     | 1          | 0    | 16               | 3 | 3     |  |
| 5    | 4005 | 4     | 1    |                    | 2   | 3 | 3    | 1    | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2     | 0     | 2     | 0     | 2  | 1     | 1          | 0    | 28               | 4 | 4     |  |
| 6    | 4006 | 4     | 2    |                    | 0   | 3 | 0    | 1    | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0     | 0     | 1     | 1     | 1  | 1     | 0          | 0    | 14               | 3 | 3     |  |
| 7    | 4007 | 4     | 2    |                    | 0   | 3 | 0    | 0    | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1  | 0  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0  | 0     | 0          | 0    | 9                | 2 | 3     |  |

Вывод:

не усвоили базовый уровень – 28,6% обучающихся;

базовый уровень освоили – 42,9%;

повышенный уровень – 28,6%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми. Формировать виды речевой деятельности, развивать осмысленное чтение учащихся.

Дата: 22.04.2019-26.04.2019 предмет: Окружающий мир

Таблица 19

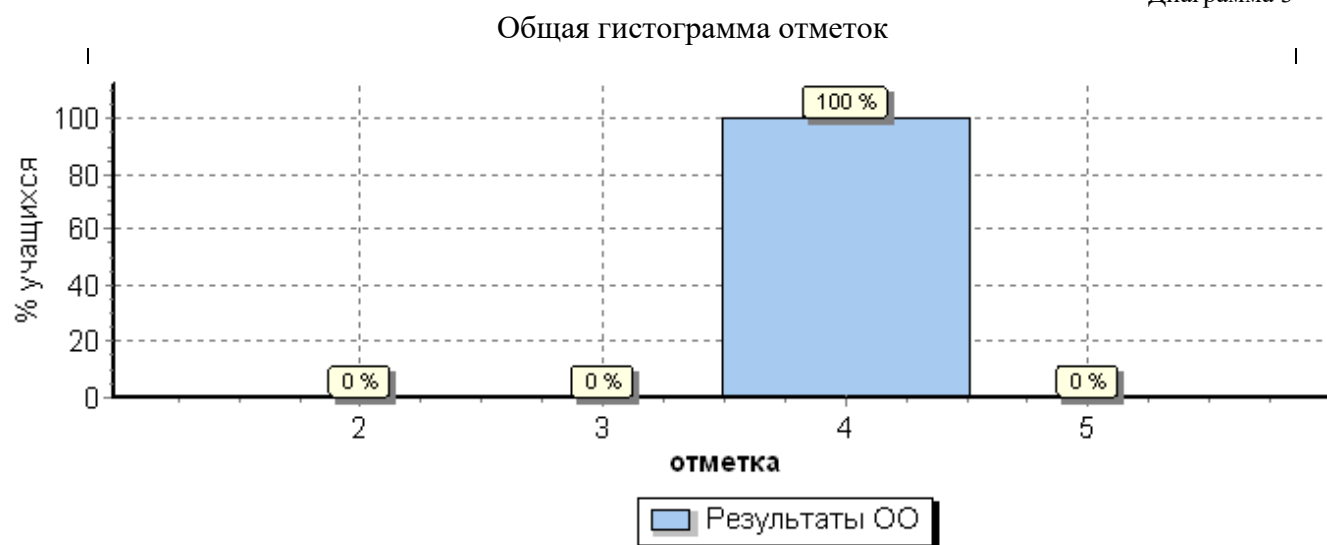
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

| ОО                                     | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                                        |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>                     | 1538335    | 0.94                           | 20.2 | 55.6 | 23.3 |
| <b>Иркутская обл.</b>                  | 3200       | 1.1                            | 24.1 | 56.7 | 18.1 |
| <b>Заларинский муниципальный район</b> | 416        | 3.4                            | 35.8 | 51.4 | 9.4  |

|                                 |   |   |   |     |   |
|---------------------------------|---|---|---|-----|---|
| (sch386093) МБОУ Сортовская ООШ | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|---------------------------------|---|---|---|-----|---|

Диаграмма 3



Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019 Предмет: Окружающий мир

Таблица 20

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 32

| N | ФИО  | Класс | Ва<br>р. | Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Пер<br>в.<br>балл | От<br>м. | *Отм.<br>по<br>журна<br>лу |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
|---|------|-------|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|----------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
|   |      |       |          | N                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |          |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
|   |      |       |          | 1                  | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 6 | 2 | 6 | 3 | 7 | 1 | 7 |                   |          |                            | 2 | 8 | 9 | 1 | 9 | 2 | 9 | 3 | 10 | 1 | 10 | 2 |
|   |      |       |          | 2                  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |                   |          |                            | 4 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 4 |      |       |          |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |          |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 1 | 4001 | 4     | 1        |                    | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0                 | 18       | 4                          | 3 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 2 | 4002 | 4     | 2        |                    | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2                 | 23       | 4                          | 4 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 3 | 4003 | 4     | 2        |                    | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1                 | 23       | 4                          | 4 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 4 | 4004 | 4     | 2        |                    | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2                 | 20       | 4                          | 3 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 5 | 4005 | 4     | 2        |                    | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0                 | 20       | 4                          | 5 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 6 | 4006 | 4     | 1        |                    | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0                 | 21       | 4                          | 5 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |
| 7 | 4007 | 4     | 1        |                    | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0                 | 22       | 4                          | 3 |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №     | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                    | Мак<br>с<br>балл | Средний % <sup>1</sup> |              |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------|-----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | По<br>ОО               | По<br>регио  | По<br>Росси     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | 7<br>уч.               | 32009<br>уч. | 153833<br>5 уч. |
| 1     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и | 2                | 86                     | 92           | 93              |
| 2     | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач;                                                                                                                   | 2                | 64                     | 71           | 75              |
| 3(1)  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | 79                     | 63           | 65              |
| 3(2)  | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 100                    | 88           | 89              |
| 3(3)  | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                | 90                     | 58           | 60              |
| 4     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические                                                                                                                         | 2                | 93                     | 76           | 78              |
| 5     | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма                                                                                                                        | 1                | 100                    | 86           | 88              |
| 6(1)  | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных                                                                                                                                                                              | 1                | 100                    | 75           | 78              |
| 6(2)  | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;                                                                                                                                                                                     | 1                | 100                    | 44           | 48              |
| 6(3)  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.                                                                                                                                                                                     | 2                | 14                     | 32           | 37              |
| 7(1)  | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии                                                                                                         | 1                | 100                    | 71           | 74              |
| 7(2)  | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | 64                     | 67           | 69              |
| 8     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в                                                                                                                     | 3                | 24                     | 64           | 66              |
| 9(1)  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить                                                                                                                                                                  | 1                | 86                     | 90           | 90              |
| 9(2)  | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 86                     | 83           | 85              |
| 9(3)  | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | 14                     | 62           | 65              |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | 100                    | 81           | 83              |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать                                                                                                                                                                                      | 4                | 18                     | 45           | 49              |

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Вывод:

базовый уровень освоили – 100%

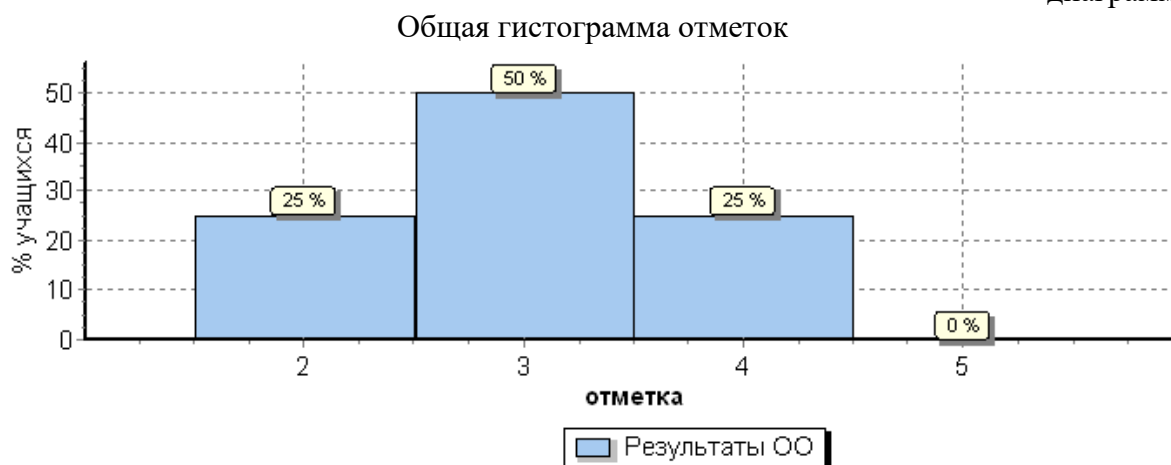
Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

## ВПР 5 класс математика

диаграмма 4



Дата: 23.04.2019 Предмет: Математика

Таблица 22

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

| N | ФИО  | Класс | Вар. | Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |      |      |      |   | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу |   |  |  |  |  |
|---|------|-------|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|------|------|------|---|------------|------|------------------|---|--|--|--|--|
|   |      |       |      | №                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |      |      |      |   |            |      |                  |   |  |  |  |  |
|   |      |       |      |                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | (11) | (12) | (13) | (14) |   |            |      |                  |   |  |  |  |  |
|   |      |       |      |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |      |      |      |   |            |      |                  |   |  |  |  |  |
| 5 |      |       |      | 1                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 2 |            |      |                  |   |  |  |  |  |
| 1 | 5001 | 5     | 1    |                    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 | 7          | 3    | 3                |   |  |  |  |  |
| 2 | 5002 | 5     | 2    |                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2  | 1    | 1    | 1    | 0    | 1 | 0          | 14   | 4                | 4 |  |  |  |  |
| 3 | 5003 | 5     | 1    |                    | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 1    | 0    | 0    | 0    | 0 | 0          | 6    | 2                | 3 |  |  |  |  |
| 4 | 5004 | 5     | 2    |                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2  | 1    | 0    | 0    | 0    | 0 | 0          | 9    | 3                | 3 |  |  |  |  |

Таблица 23

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с | Макс<br>балл | Средний %<br>выполнения |              |                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|----------------|
|   |                                                                                                                    |              | По<br>ОО                | По<br>регион | По<br>России   |
|   |                                                                                                                    |              | 4<br>уч.                | 28949<br>уч. | 1419498<br>уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом  | 1            | 75                      | 76           | 80             |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом  | 1            | 100                     | 48           | 55             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| 3     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом                                                                                                                                  | 1 | 100 | 62 | 64 |
| 4     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на                                                                                                                                        | 1 | 50  | 44 | 51 |
| 5     | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с                                                                                                                             | 1 | 100 | 83 | 86 |
| 6     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения    | 2 | 50  | 45 | 47 |
| 7     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на                                                                    | 1 | 50  | 48 | 53 |
| 8     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное | 1 | 0   | 27 | 32 |
| 9     | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать      | 2 | 0   | 54 | 57 |
| 10    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные                                                                          | 2 | 75  | 41 | 43 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,                                                                                                                           | 1 | 100 | 86 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую                 | 1 | 25  | 73 | 75 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных                                                                     | 1 | 25  | 66 | 69 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в                                                                       | 1 | 0   | 67 | 68 |
| 13    | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед»,                                                                                                                                  | 1 | 25  | 33 | 36 |
| 14    | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи                                                                                                                                | 2 | 0   | 10 | 10 |

Вывод: не освоили базовый уровень -25% обучающихся;

базовый уровень освоили-50%;

повышенный-25%;

статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки решения практических задач (задачи на %), не развиты умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии. Не выполняют простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

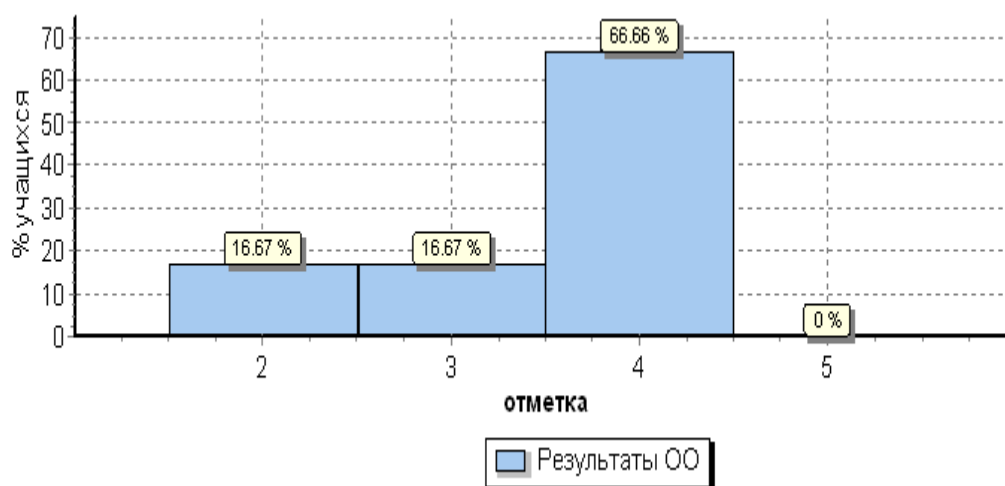
Рекомендации: Включать в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

| ОО                                     |  | Кол-<br>во уч. | Распределение<br>групп баллов в<br>% |      |      |     |
|----------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------|------|------|-----|
|                                        |  |                | 2                                    | 3    | 4    | 5   |
| <b>Вся выборка</b>                     |  | 12933          | 11.4                                 | 40.5 | 38.0 | 9.4 |
| <b>Иркутская обл.</b>                  |  | 25370          | 18.2                                 | 40.5 | 33.6 | 7.0 |
| <b>Заларинский муниципальный район</b> |  | 316            | 45.3                                 | 36.7 | 17.0 | 0.6 |
| <b>(sch386093) МБОУ Сортовская ООШ</b> |  | 6              | 16.7                                 | 16.7 | 66.7 | 0   |
|                                        |  |                |                                      |      |      |     |

Общая гистограмма отметок



## Индивидуальные результаты ВПР математика 6 класс

| Фамилия | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отм. по журналу | Выполнение заданий            |
|---------|-------|--------------|---------|----------------|---------|-----------------|-------------------------------|
| 6001    | 6     | 2            | 13      | 5              | 2       | 3               | `1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0<br>1 0 |
| 6002    | 6     | 2            | 14      | 6              | 3       | 3               | `1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 0<br>1 0 |
| 6003    | 6     | 2            | 13      | 10             | 4       | 4               | `1 0 1 1 1 1 0 1 2 1 0<br>1 0 |
| 6004    | 6     | 2            | 14      | 13             | 4       | 4               | `1 1 1 1 1 1 1 1 2 0 2<br>1 0 |
| 6005    | 6     | 2            | 13      | 13             | 4       | 3               | `1 1 1 1 1 1 0 1 2 1 2<br>1 0 |
| 6006    | 6     | 2            | 14      | 12             | 4       | 4               | `1 1 1 1 0 0 1 1 2 1 2<br>1 0 |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с                                                                                                                                                   | Макс<br>балл | Средний %<br>выполнения |              |             | 1 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |              | По ОО                   | По регио     | По России   |   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 6 уч.                   | 25370<br>уч. | 1293311 уч. |   |
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на                                                                                                                                                | 1            | 100                     | 76           | 84          |   |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на                                                                                                                                                | 1            | 67                      | 71           | 75          |   |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на                                                                                                                                              | 1            | 67                      | 61           | 69          |   |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на                                                                                                                                                | 1            | 83                      | 62           | 75          |   |
| 5  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов                                                                                                                                                   | 1            | 67                      | 72           | 78          |   |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,                                  | 1            | 67                      | 73           | 84          |   |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация                                                                                                                                                     | 1            | 50                      | 60           | 51          |   |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в                                                                                               | 1            | 67                      | 68           | 75          |   |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том                                                                                 | 2            | 67                      | 37           | 47          |   |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение,                                                                                                                                        | 1            | 83                      | 49           | 75          |   |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить                                  | 2            | 50                      | 38           | 33          |   |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, | 1            | 100                     | 69           | 53          |   |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные                                                                                                                                             | 2            | 0                       | 6            | 13          |   |

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Базовый уровень не освоили-16% обучающихся;  
освоили базовый уровень -16% обучающихся;  
повышенный уровень освоили-67% обучающихся.

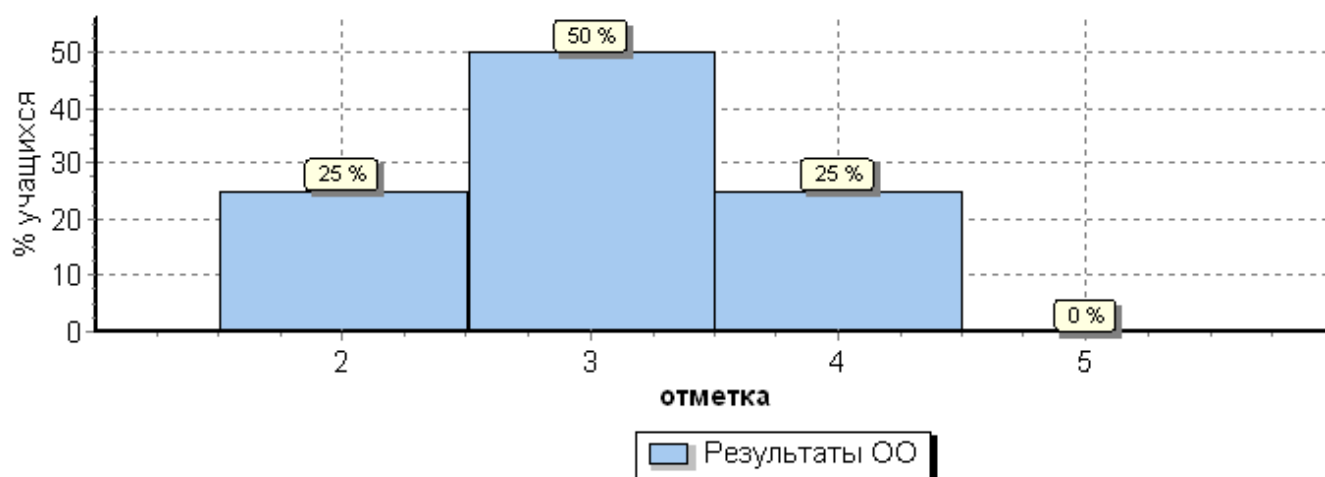
Предмет: Русский язык

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 45

| ОО                                     | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                                        |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>                     | 1408499    | 13.5                           | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| <b>Иркутская обл.</b>                  | 2870       | 21.1                           | 37.7 | 30.7 | 10.5 |
| <b>Заларинский муниципальный район</b> | 399        | 38.1                           | 34.1 | 21.1 | 6.8  |
| (sch386093) МБОУ Сортовская ООШ        | 4          | 25                             | 50   | 25   | 0    |

Общая гистограмма отметок



## Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

| N    | ФИО  | Класс | Вар. | Выполнение заданий |     |     |     |     |     |     |     |   |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |    | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу |    |    |
|------|------|-------|------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|----|------------|------|------------------|----|----|
|      |      |       |      | №                  |     |     |     |     |     |     |     |   |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |    |            |      |                  |    |    |
|      |      |       |      |                    |     |     |     |     |     |     |     |   |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |    |            |      |                  |    |    |
|      |      |       |      |                    | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 |            |      |                  | 11 | 12 |
| Макс | 4    | 3     | 2    | 3                  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2 | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1 |   |    |            |      |                  |    |    |
| 5    |      |       |      |                    |     |     |     |     |     |     |     |   |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |    |            |      |                  |    |    |
| 1    | 5001 | 5     | 2    |                    | 0   | 0   | 2   | 0   | 3   | 3   | 1   | 2 | 1    | 1    | 0    | 0    | 2    | 0    | 2    | 1    | 0 | 0 | 0  | 1          | 19   | 3                | 3  |    |
| 2    | 5002 | 5     | 1    |                    | 0   | 0   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2 | 3    | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 0 | 0 | 0  | 1          | 1    | 31               | 4  | 3  |
| 3    | 5003 | 5     | 2    |                    | 0   | 0   | 2   | 0   | 3   | 0   | 0   | 1 | 2    | 1    | 0    | 0    | 2    | 1    | 0    | 0    | 0 | 0 | 0  | 1          | 13   | 2                | 3  |    |
| 4    | 5004 | 5     | 1    |                    | 2   | 0   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1 | 3    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 0    | 0    | 0 | 0 | 0  | 1          | 1    | 24               | 3  | 3  |



Таблица 29

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Макс<br>балл | Средний % <sup>1</sup><br>выполнения |               |                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | По<br>ОО                             | По<br>региону | По<br>России   |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 4<br>уч.                             | 28704<br>уч.  | 1408499<br>уч. |
| 1K1  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            | 12                                   | 51            | 57             |
| 1K2  | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3            | 0                                    | 49            | 54             |
| 1K3  | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | 100                                  | 88            | 89             |
| 2K1  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3            | 25                                   | 49            | 56             |
| 2K2  | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3            | 100                                  | 79            | 82             |
| 2K3  | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            | 58                                   | 44            | 50             |
| 2K4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            | 50                                   | 50            | 56             |
| 3    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | 75                                   | 71            | 76             |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            | 75                                   | 71            | 76             |
| 4(2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            | 50                                   | 51            | 55             |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | 38                                   | 53            | 59             |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | 50                                   | 41            | 47             |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | 100                                  | 55            | 61             |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | 75                                   | 45            | 52             |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | 50                                   | 53            | 58             |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | 50                                   | 42            | 48             |
| 8    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2            | 0                                    | 42            | 46             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| 9  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 0   | 47 | 51 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                    | 1 | 0   | 43 | 49 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 50  | 65 | 70 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 100 | 81 | 84 |

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Вывод:

не усвоили базовый уровень – 25% обучающихся;

базовый уровень освоили – 50%;

повышенный уровень – 25%.

Статистические данные показывают, что у обучающихся не сформированы умения и навыки овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. А также не сформированы виды речевой

деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке.

Рекомендации:

Включить в планы уроков задания, которые вызывают трудности у обучающихся; организовать систему индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми. Формировать виды речевой деятельности, развивать осмысленное чтение учащихся.

## ВПР русский язык 6 класс

Класс : 6

Учитель: Сибгатулина О.В.

Дата проведения 23.04.2019 г.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет: Русский язык. Количество заданий: 14 Время выполнения: два урока (90 минут). В ходе работы нарушений выявлено не было. В 6 классе обучается 6 чел. Работу выполняли 6 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43 б (1 чел.), минимальный – 30 б (1 чел.).

таблица 30

### Статистические данные:

| Класс | Результаты |   |   |   | % успеваемости | % качества | Сред.балл | Степ. обучен. |
|-------|------------|---|---|---|----------------|------------|-----------|---------------|
|       | 5          | 4 | 3 | 2 |                |            |           |               |
| 6     | -          | 3 | 3 | - | 100%           | 50 %       | 3.5       | 50%           |

таблица 31

### Поэлементный анализ результатов:

| № задания | Выполнили верно<br>(кол-во обучающихся / %) | Допустили ошибки<br>(кол-во обучающихся / %) | Не приступили к выполнению<br>(кол-во обучающихся / %) |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1К1       | -                                           | 6 (100 %)                                    | -                                                      |
| 1К2       | 2 (33%)                                     | 4(67%)                                       | -                                                      |
| 1К3       | 3 ( 50%)                                    | 3( 50%)                                      | -                                                      |
| 2К1       | 6(100 %)                                    | -                                            | -                                                      |
| 2К2       | 4 (67%)                                     | 2 (33% )                                     | -                                                      |
| 2К3       | 4(67%)                                      | 2 (33% )                                     | -                                                      |
| 2К4       | 6(100 %)                                    | -                                            | -                                                      |
| 3 (1)     | 5 (83%)                                     | 1(17 %)                                      | -                                                      |
| 3 (2)     | 1 (17 %)                                    | 5(83%)                                       | -                                                      |
| 4         | 1 (17 %)                                    | 5(83%)                                       | -                                                      |
| 5         | 3 ( 50%)                                    | 3 ( 50%)                                     | -                                                      |
| 6         | 3 ( 50%)                                    | 3 ( 50%)                                     | -                                                      |
| 7 (1)     | 4(67%)                                      | 2 (33% )                                     | -                                                      |
| 7 (2)     | 3 ( 50%)                                    | 3 ( 50%)                                     | -                                                      |
| 8 (1)     | 5(83%)                                      | 1 (17 %)                                     | -                                                      |
| 8 (2)     | 6(100 %)                                    | -                                            | -                                                      |
| 9         | 2 (33% )                                    | 4(67%)                                       | -                                                      |
| 10        | 1(17 %)                                     | 5(83%)                                       | -                                                      |
| 11        | 5(83%)                                      | 1(17 %)                                      | -                                                      |
| 12 (1)    | 3 ( 50%)                                    | 3 ( 50%)                                     | -                                                      |
| 12 (2)    | 3 ( 50%)                                    | 3 ( 50%)                                     | -                                                      |
| 13 (1)    | 6(100 %)                                    | -                                            | -                                                      |
| 13 (2)    | 3 ( 50%)                                    | 3 ( 50%)                                     | -                                                      |
| 14 (1)    | 1(17 %)                                     | 5(83%)                                       | -                                                      |
| 14 (2)    | -                                           | 6(100 %)                                     | -                                                      |

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мак<br>с<br>балл | Средний<br>% |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|      | выпускник научится /получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | По ОО        |
|      | или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |              |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 6 уч.        |
| 1К1  | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/                                                                                                                                                                                       | 4                | 29%          |
| 1К2  | <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>                                                                                                                                                                                          | 3                | 61%          |
| 1К3  | <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                | 75%          |
| 2К1  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 100%         |
| 2К2  | проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                | 89%          |
| 2К3  | проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 78%          |
| 2К4  | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>                                                                                                                                                                                                                         | 3                | 89%          |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.                                                                                                                                                      | 1                | 100%         |
| 3(2) | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 83%          |
| 4    | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | 2                | 33%          |
|      | <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |
| 5    | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                | 72%          |
|      | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>                                                                                                                                                                                                                         |                  |              |
| 6    | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/                                                                                                                                                                            | 2                | 75%          |
|      | <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |              |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;                                                                                         | 1                | 67%          |
| 7(2) | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/                                                                                                            | 1                | 50%          |
|      | <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                            |                  |              |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении      | 2                | 92%          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 8(2)  | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 100% |
|       | <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
| 9     | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | 2 | 58%  |
|       | <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
| 10    | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)                                                                                                                                                                                                         | 3 | 61%  |
|       | <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
| 11    | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)                                                                                                                               | 2 | 92%  |
|       | <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 50%  |
| 12(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 67%  |
|       | <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 100% |
| 13(2) | <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 50%  |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.                                                                                                                                                             | 2 | 58%  |
| 14(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>                                                                                                                                                                         | 2 | 33%  |
|       | <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>                                                                                                                                                                                                                              |   |      |

**Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:**

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормыПроводить орфоэпический анализ

слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/*совершенствовать орфографические и*

*пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*осуществлять речевой самоконтроль* Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном написанном речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,*

*аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и

речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания / определенной функционально-смысловой принадлежности /*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.*

### **Вывод и рекомендации:**

- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- продолжить работу над анализом текстов различных типов и стилей.

**Сравнительный анализ ВПР по русскому языку по годам**

|              | 4 класс<br>2016 – 2017 уч.г. | 5 класс<br>2017 – 2018 уч.г. | 6 класс<br>2018 – 2019 уч.г. |
|--------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Успеваемость | 87,5 %                       | 100 %                        | 100%                         |
| Качество     | 50%                          | 50%                          | 50%                          |

Показатели текущего года не изменились.

#### 1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения в соответствии ФГОС.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;

Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312);

Государственные образовательные стандарты (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –



образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа;

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, редакции протокола №3\15 от 28.10.2015;

Учебный план МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

***Цели и задачи общеобразовательного учреждения:***

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами

профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***Ожидаемые результаты***

– начальное общее образование (1-4 классы): достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;

– основное общее образование (5 классы): достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам основной школы, и готовность к дальнейшему обучению;

основное общее образование (6-9 классы): достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего ФК ГОС-2004 основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору

***Особенности и специфика*** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа: МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа – общеобразовательная организация и является некоммерческой организацией; на базе учреждения функционирует группа сокращенного пребывания для детей дошкольного возраста от четырех до семи лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, которая является структурной единицей Учреждения.

***Реализуемые основные общеобразовательные программы*** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа:

- программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми ( срок реализации -5 лет);
- программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации -4 года);
- программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации- 5 лет);
- программа основного образования по ФК ГОС-2004( срок реализации- 3 года);
- программы элективных курсов, элективных учебных предметов (срок реализации- 1 год).
- дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (срок реализации – от 1 года до 3 лет).

***Режим функционирования*** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа.

. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II- IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классе).

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 01.09.2015. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную

СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять

в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся I-х классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для учащихся V-VI-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III-х классах – 1,5 ч., в IV-V-х классах – 2 ч., в VI-VIII-х классах – 2,5 ч., в IX классе – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Рекомендуется в первом полугодии для учащихся I-х классов использовать «ступенчатый» режим обучения. Например, в сентябре-октябре проводить четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме можно распределить в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя, во II-IV-х классах рекомендуется обучение в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

### ***Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана***

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

## **Учебный план начального общего образования**

### ***Начальное общее образование работает по УМК «Школа России»***

1, 2, 3, 4 классы начальной школы общего образования работают по образовательной программе по реализации ФГОС (стандарты 2 поколения).

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в него учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России( комплексный учебный курс Основы религиозных культур и светской этики), искусство (музыка, изо), технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классах составляет 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю при шестидневной учебной неделе. В целом, учебный план так же учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в 1 классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимальной допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для учащихся 1 классов четырех уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов не более 4 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии (сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый), во II полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности учащихся динамические паузы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. В 1 классе проводится две динамических паузы по 20 минут каждая.

Учебный план соответствует статусу образовательной организации.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся всех классов общеобразовательных организаций увеличена на 1 час. (СанПиН 2.4.2.2821-10).  
Соответственно: 1кл. – 21ч; 2-4кл. – 26ч;

Реализация учебного плана осуществляется необходимым количеством курсов и необходимыми программно-методическим обеспечением (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

В 2018-2019 учебном году на уровне НОО будет 4 класса: 1кл. – 6 чел.; 2 кл. – 9 чел.; 3кл. – 8 чел.; 4кл. – 7 чел. На уровне НОО будут обучаться 30 человек. Начальное общее образование сохраняет предметные области во всех классах.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся начального общего образования выполнили освоение программы на 100 %.

Предметная область «Филология» представлена: русским языком по 5 часов в 1- 4 классах. литературным чтением, представленным в 1, 2, 3, 4 классах по 4 часа из обязательной части, а также иностранным языком (английским), который ведется со 2<sup>го</sup> класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» реализуется предметом математика во всех классах с 1 по 4 классы – 4 часа.

Предметная область «Естествознание» представлен учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 классы (по 2 часа в неделю), является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Предметная область «Искусство» изучается с 1 по 4 классы по программе ФГОС, представлена 1 часом «Музыки» и 1 часом «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» по 1 часу в 1, во 2, в 3 и 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» реализует предмет физическая культура: с 1 по 4 классы – 3 часа.

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 29.11.2011г. № 1233-мр в обязательную часть введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений содержит 3 часа во 2 классе; 3 часа в 3 классе, 2 часа в 4 классе, итого: 8 часов. Направлен он на выполнение социального заказа и составлен по просьбе родителей. Обусловлен спецкурсами, которые направлены на усиление программы:

«Информатика» (2 кл.- 1 час, 3 кл- 1 час, 4 кл-1 час);

«Основы растениеводства» (3 класс-1 ч)



«Я познаю мир» (4 кл. - 1 час);  
« Народные истоки» (3 класс-1 час);  
«Земля – мой дом»( 2 класс-1 час);  
«Модульное оригами» ( 2 кл-1 час)

Для учащихся V-VIII классов, приступающих в 2016 году к реализации ФГОС ООО в штатном режиме используется структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с основными образовательными программами ФГОС: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### ***Особенности учебного плана***

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

#### ***Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:***

достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам 5и 6 классов общеобразовательной школы, и готовность к дальнейшему обучению в классах общеобразовательной школы.

Учебный план для V-VII классов, реализующий ФГОС представлен следующими предметными областями: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно -научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Область «филология» представлена предметами: русский язык(5 часов в неделю), литература (3 часа в неделю) в 5 классе; русский язык(6 часов), литература (3 часа) в 6 классе; русский язык ( 4 часа) и литература (2 часа) в 7 классе; русский язык (3 часа в неделю) и литература (2 часа в неделю) в 8 классе.

Область « математика» представлена предметом – математика( 5 часов в неделю) в 5-6 классах; алгебра 3 ч в 7-8 классах и геометрия 2ч в 7-8 классах.

Общественно-научные предметы представлены предметами: история(2 часа в неделю), география (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах); обществознание в 6-8 классах ( по 1час в неделю);

Естественно – научные предметы представлены предметом биология (1 час в неделю) в 5-6 классах; 2 часа в неделю в 7-8 классах;

область «искусство» представлена предметами: музыка (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю);

область «технология» представлена предметом технология (2часа в неделю) в 5-7 классах; 1 час в неделю в 8 классе;

область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура (3 часа в неделю) в 5-8 классах; ОБЖ 1час в неделю в 8 классе.

#### ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей (1 час информатики в 5-6 классах и 1 час ОБЖ в 5-7 классах ; 1 час биологии в 6-7 классах) черчение 1 час в 8 классе;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (курс ОДНКНР в 5 классе, факультатив «Познаем русский язык» в 5-8 классах и факультатив «Юный Пифагор» в 5 -7 классах , факультатив «Азбука земледелия» в 5 классе); «Магия преобразований» в 8 классе, «Народные истоки» в 5 классе; экология в 7-8 классах.

Для учащихся, обучающихся по ФК ГОС-2004, используется структура учебного плана, состоящая из трёх частей, предусмотренная структурой учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённой распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр.

### ***Особенности учебного плана***

На уровне основного общего образования по ФК ГОС-2004 1 класс ( 9)

Инвариантная часть представлена предметными областями:

Предметная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык (английский).

Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой сферах.

Литература – учебный предмет, который формирует духовность, патриотизм, воспитание нравственности, уважение к национальным традициям и ценностям.

Часы иностранного языка (английского) обеспечивают освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «Математика» включает учебные предметы: математику, алгебру, геометрию. Важным для жизни в современном обществе является формирование математического стиля мышления.

Предметная область «Информатика» представлена информатикой и ИКТ.

Предметная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география. Предмет инвариантного компонента «География» дополняется курсом «География Иркутской области» в 9 классе, включенным в региональный компонент.

Предметная область «Естествознание» представлена интегрированным базовыми дисциплинами: биология, физика, химия.

Системные курсы физики, биологии, химии углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности, формирует широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Предметная область «Искусство» представлена предметами музыка в 9 классе.

предметная область «Технология» представлена предметом черчение 1 часом из регионального компонента.

Предметная область «Физическая культура» представлена физической культурой, которая ведется в 9 классе (3 часа в неделю). Увеличение часов физической культуры обеспечивает создание условий для дифференциации обучения, познания обучающимися особенностей своих физических возможностей, их развитие, установку на здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе 1 час из регионального компонента.

При формировании класса-комплекта малокомплектной школы объединение осуществляли с соблюдением санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Программы учебных предметов предметных областей реализуются отдельно по классу согласно региональному плану.

Компонент образовательного учреждения в % отношении:

- расширение и углубление знаний по предметам – 50%;
- непрерывность школьного образования – 33%;
- социальный заказ (анкетирование детей) – 17%.

Все предметы инварианта изучаются и ведутся по государственным программам, рекомендуемым Министерством образования РФ.

### ***Региональная специфика учебного плана***

Региональная специфика учебного плана VIII-IX классов по ФК ГОС-2004 описывается в соответствии с рекомендациями министерства образования Иркутской области (распоряжение МО ИО от 18.08.2011 № 920-мр). Предметы и курсы регионального компонента направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения, изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала, социализацию выпускников. Региональный компонент использован полностью и представлен:

- основы безопасности жизнедеятельности (9 класс по 1 ч), уроки направлены на организацию безопасного и здорового образа жизни, учат находить выход из чрезвычайных ситуаций, на воспитание чувства ответственного отношения к своему здоровью;
- география Иркутской области (9 кл. по 0,5ч) готовит к ориентации в пространстве области, родного края, умению адаптироваться в окружающей среде;
- черчение представлено 1 часом в 9 классе. Этот предмет позволяет учить читать, выполнять чертежи, вырабатывать навыки для дальнейшего изучения предмета, применять графические навыки при решении творческих задач.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования РУП направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения, сохранение и получение знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала, на обеспечение преемственности.

***Компонент общеобразовательного учреждения***

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги: усиление знаний по предметам (математика и русский язык), что вызвано низким качеством знаний, слабой социальной ориентацией.

Включение в компонент образовательного учреждения факультативных занятий, спецкурсов, элективных курсов, осуществляется на основе Положения от авторских педагогических разработках.

Компонент образовательного учреждения включает в себя:

- экология( 9кл. – 0,5ч) – позволяет прививать любовь к природе родного края, умение решать экологические задачи, углубляет знания природно-климатических и социально-экономических особенностей. Изучение этого предмета диктует жизнь, реальность. Дети принимают участие в районных мероприятиях, где занимают призовые места.
- «Решение текстовых задач» (9 кл. – 1 ч) позволяют расширить умения решать различные виды задач, развивают логическое мышление, углубляют знания по предмету, что продиктовано необходимостью повышения качества знаний по этому предмету;
- элективный курс «Основы агротехники» помогут выбрать будущую профессию, дать представления о рынке труда, глубже познать себя, готовит к будущей жизни. Направления выбраны детьми.
- факультатив «Познаем русский язык» (, 9кл. – 1ч) позволяет углубить знания обучающихся по предмету, расширить практические навыки, работать над повышением качества образования;

**Занятость обучающихся**

| №<br>п/п                                                                                                             | Направление/ название             | Кол-во<br>на начало<br>уч.года | Кол-во<br>на конец<br>уч.года | Руководитель   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|
| <b>На базе ОУ</b>                                                                                                    |                                   |                                |                               |                |
| 1                                                                                                                    | «Калейдоскоп»                     | 22                             | 22                            | Янчук Н.М      |
|                                                                                                                      | Краеведческий<br>«Народные стоки» | 20                             | 20                            | Попова О.Г.    |
|                                                                                                                      | Основы физической<br>подготовки   | 20                             | 20                            | Аверьянов Е.Н. |
| <b>на базе учреждений дополнительного образования</b>                                                                |                                   |                                |                               |                |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.)<br>(направления, на базе чего)<br>Сортовский ДД |                                   |                                |                               |                |
| 1                                                                                                                    | «Веселушки»                       | 12                             | 12                            | Нефёдова О.Ю   |
|                                                                                                                      | «Звёздочки»                       | 12                             | 12                            | Нефёдова О.Ю   |
|                                                                                                                      | «Фантазёры»                       | 12                             | 12                            | Горбова С.Н.   |
|                                                                                                                      | «Умелые ручки»                    | 12                             | 12                            | Горбова. С.Н.  |

**Участие обучающихся в конкурсах, выставках:**

| Уровень       | Количество работ | Количество<br>призовых мест | Количество мест<br>победителей |
|---------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Международный | 83               | 10                          | 10                             |
| Всероссийский | 4                |                             |                                |
| Региональный  | 16               | 5                           | 5                              |
| Муниципальный | 40               | 10                          | 10                             |

**Вывод: уровень организации учебного процесса- допустимый**

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

таблица №36

Трудоустройство выпускников в 2019 году

|         | Окончили | Продолжили обучение |     |       | Не<br>определились |
|---------|----------|---------------------|-----|-------|--------------------|
|         |          | В 10 кл.            | СПО | ВПО   |                    |
| 9 класс | 7        | 0                   | 7   | ----- | -                  |

**Уровень востребованности выпускников –высокий.**

### 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

таблица 37

|                                                                                                    | Кол-во | %    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники)                                                     | 34     | 100  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)          | 12     | 35.2 |
| Учителя – внешние совместители                                                                     | 0      | 0    |
| Учителя с высшим образованием<br>из них:                                                           | 7      | 58,3 |
| с высшим педагогическим                                                                            | 7      | 58,3 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие<br>переподготовку                                          | 1      | 9    |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации<br>за последние 5 лет (физические лица)<br>из них: | 12     | 100  |
| по ФГОС                                                                                            | 12     | 100  |
| Учителя, аттестованные на квалификационные<br>категории (всего):<br>из них:                        | 5      | 41,6 |
| на высшую квалификационную категорию                                                               | 0      | 0    |
| на первую квалификационную категорию                                                               | 5      | 41,6 |
| на соответствие занимаемой должности                                                               | 2      | 16,6 |

## Характеристика учительских кадров

|                                                                                                                                            | Количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)                                                                          |            |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)                                                                          |            |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)                                                      | -          |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 2          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы                                                                              | 2          |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)                                        | 1          |

Характеристика административно-управленческого персонала

вывод: Учителя МБОУ Сортовская ООШ имеют достаточный уровень образования ( 66,6%-высшее педагогическое, 33,3 –среднеспециальное педагогическое), 41.6% имеют I квалификационную категорию, у 100% педагогов пройдены курсы ПК.

**Вывод: уровень кадрового обеспечения-допустимый.**

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В ОУ созданы два методических объединения: МО учителей начальных классов и МО учителей предметников. На первый план при организации методической работы в 2019 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Так на педагогическом совете опытом своей работы поделились Кильдиярова А.Г по теме «Решение текстовых задач», Любченко Т.А «Применение инновационных технологий на уроках географии в условиях

реализации ФГОС», чьи наработки были одобрены и рекомендованы для использования учителям школы. Шабалина С.Н. разработала программу по самообразованию на 3 года, в которой определила цели, задачи, формы и методы самообразования, разработала план реализации своей программы.

Кильдиярова А.Г, Попова О.Г, Деревянкина Л.А, Сибгатулина О.В приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок. Кильдиярова А.Г заняла I место в номинации «Уроки Победы»

Кузьмина В.Г и Попова О.Г. приняли участие в обучающем семинаре «Осуществление проектной деятельности с обучающимися и реализация педагогических исследований в рамках освоения педагогического стандарта». Кроме этого, район находится на особом контроле в области в связи низким качеством сдачи ОГЭ, поэтому следует продумать систему мониторинга УУД личностных и метапредметных.

Учителя школы принимали участие в вебинарах по организации промежуточной аттестации школьников и работе над проектами.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, работа педагогического совета школы.

Уровень учебно-методического обеспечения – допустимый.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 1611 экз., в т.ч. школьных учебников – 747 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

*таблица 41*

#### **Обеспеченность информационно-библиотечным фондом**

| критерии                                                  | Показатели<br>ОУ |
|-----------------------------------------------------------|------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)           | 100              |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе    | 6                |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра     | Да               |
| Наличие медиатеки                                         | нет              |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися          | Да               |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | -                |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении              | 3                |



|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта                                     | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников          | Да |

**Вывод: уровень библиотечно-информационного обеспечения –допустимый.**

*таблица 42*

### **1.9.Оценка качества материально-технической базы**

| Перечень учебных и иных помещений                 | Кол-во |
|---------------------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                                | 1      |
| Кабинет биологии. физики и химии                  | 1      |
| Кабинет информатики                               | 1      |
| Кабинет русского языка и литературы               | 1      |
| Кабинет географии, истории                        | 1      |
| Кабинет ОБЖ, английского языка                    | 1      |
| Кабинет технологии                                | 1      |
| Спортивный зал                                    | 1      |
| Кабинет начальных классов                         | 4      |
| Актный зал                                        | -      |
| Библиотека                                        | 1      |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да     |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да     |

в 2019 году были выделены и реализованы денежные средства на приобретение мебели для кабинетов (55000 рублей), приобретение учебников, наглядных пособий, оргтехники на сумму 105400 рублей, приобретение ноутбуков (152000 рублей), оплата интернета ежемесячно 1848 рублей (22176 рублей), приобретение светильников 20000 рублей, итого 354576 рублей.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к, освещению,

воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в трех одноэтажных корпусах, имеется оборудованный необходимым инвентарем спортзал. Территория школы огорожена по периметру. По площади посажены деревья и кустарники, имеется приусадебный участок для посадки картофеля и овощей. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный залы, учительская, директора и заместителей директора, медицинский кабинет и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой 100% детей получают бесплатные горячие завтраки. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На территории школы построена спортивная площадка, в школе обустроен теплый туалет.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение внебюджетных средств с целью развития учреждения. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные

расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

Вывод: уровень материально-технической базы- допустимый.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ разработана и действует программа СОКО.

Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

- положение о внутришкольном контроле от 15.06.2015г., принятое на педсовете протокол №7, приказ № 107 от 18.06.2015г;
- план работы школы на 2019 год;
- приказ директора № 43 от 16.12.2019г.

СОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Основные пользователи результатов СОКО:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, Комитет по образованию МО «Заларинский район»;
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования. В
- 2. Целями СОКО являются:
  - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
  - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
  - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - обеспечение единого образовательного пространства;
  - поддержание устойчивого развития образовательной системы;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи СОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

- Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **Технология оценки качества образования**

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному

предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(по методике доцента А. А. Андреева)

| №<br>п/<br>п | Вопросы                                                                   | Блок                          |      | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|
| 1            | <i>Аккуратность</i> (умение содержать в порядке вещи).                    | Блок поведенческих качеств    | 4.54 | 4.2  | 4.33 | 4.36 |
| 2            | <i>Дисциплинированность</i> (умение следовать установленным правилам).    |                               |      | 3.9  | 3.9  | 3.9  |
| 3            | <i>Ответственность</i> (умение держать слово).                            |                               |      | 4.8  | 4.7  | 4.8  |
| 4            | <i>Воля</i> (умение не отступать перед трудностями).                      |                               |      | 4.5  | 4.7  | 4.5  |
| 5            | <i>Хорошие манеры поведения.</i>                                          |                               |      | 4.7  | 4.6  | 4.6  |
| 6            | <i>Жизнерадостность</i> (способность принимать жизнь и радоваться жизни). | Блок жизненной компетентности | 4.56 | 4.5  | 4.2  | 4.2  |
| 7            | <i>Образованность.</i>                                                    |                               |      | 5    | 5    | 5    |
| 8            | <i>Ум</i> (способность здраво и логично мыслить).                         |                               |      | 5    | 5    | 5    |
| 9            | <i>Высокие жизненные запросы.</i>                                         |                               |      | 4.3  | 4.1  | 4.1  |
| 10           | <i>Самостоятельность</i> (способность принимать ответственные решения).   | Блок морально-психологических | 4.54 | 4    | 4    | 4    |
| 11           | <i>Честность</i> в отношениях с людьми.                                   |                               |      | 4.4  | 4.4  | 4.4  |
| 12           | <i>Доброта</i> в отношениях с людьми.                                     |                               |      | 4.3  | 4.3  | 4.3  |
| 13           | <i>Чуткость</i> в отношениях с людьми.                                    |                               |      | 5    | 5    | 5    |
| 14           | <i>Справедливость</i> в отношениях с людьми.                              |                               |      | 4.1  | 4.0  | 4.0  |
| 15           | <i>Терпимость</i> к взглядам и мнениям других.                            |                               |      | 4.8  | 4.6  | 4.6  |

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 3 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

$Y > 4$  – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

таблица 44

**Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем  
(по методике доцента А. А. Андреева)**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Вопросы</b>                                     | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1</b>              | Школа помогает ребенку:<br>а) поверить в свои силы | <b>2,9</b>  | <b>2,8</b>  | <b>2,8</b>  |
| <b>2</b>              | б) учиться решать жизненные проблемы               | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
| <b>3</b>              | в) учиться преодолевать жизненные трудности        | <b>3.2</b>  | <b>3.4</b>  | <b>3.6</b>  |
| <b>4</b>              | г) учиться правильно общаться со сверстниками      | <b>3.5</b>  | <b>3.5</b>  | <b>3.5</b>  |
| <b>5</b>              | д) учиться правильно общаться со взрослыми         | <b>3.5</b>  | <b>3.5</b>  | <b>3.5</b>  |
|                       | <b>итого</b>                                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

$Y < 3$  – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$Y > 3$  – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

**Вывод: уровень функционирования внутренней системы оценки качества образования- допустимый.**

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                                      |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | 61 человек<br>а, в том числе 4 с ОВЗ |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | 32 человек                           |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 30 человек                           |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | 0 человек                            |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 16/31,3 человек/%                    |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 3,2 балл                             |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 3 балл                               |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 0 балл                               |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | 0 балл                               |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/14 человек/%                       |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 1/14 человек/%                       |



|            |                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.12       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0<br>человек<br>/%     |
| 1.13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0<br>человек<br>/%     |
| 1.14       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0/0<br>человек<br>/%     |
| 1.15       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0/0чело<br>век/%         |
| 1.16       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 7/100<br>человек<br>/%   |
| 1.17       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 0/0чело<br>век/%         |
| 1.18       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 22/35,4<br>человек<br>/% |
| 1.19       | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                       | 10/19,<br>/%             |
| 1.19.<br>1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 0/0чело<br>век/%         |
| 1.19.<br>2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 0/0чело<br>век/%)        |
| 1.19.<br>3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | 0/0чело<br>век/%         |
| 1.20       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                             | 0/0чело<br>век/%         |
| 1.21       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                   | 0/0чело<br>век/%         |
| 1.22       | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                        | 0/0чело<br>век/%         |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0/0человек/%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 12 человек       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 8/66,6 человек/% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 8/66,6 человек/% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 4/33,3человек/%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/33,3 человек/% |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 5/41.6 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 0/0человек/%     |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 5/41,6 человек/% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/%        |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 0/0человек/%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 4/33,3 человек/% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 1/8человек/%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 3/25 человек/%   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100 человек/% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 12/100 человек/% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,13 единиц      |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 43 единиц        |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет              |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет              |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | нет              |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет              |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет              |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет              |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да               |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 0/0 человек/%    |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 12,9 кв.м        |

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализ показателей деятельности МБОУ Сортовская ОШ позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

Наблюдается снижение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО и ООО);

Наблюдается отрицательная динамика качества обучения по сравнению с прошлым годом (с 36,2 до 31,3%);

По сравнению с прошлым годом понизился средний балл по итогам ОГЭ;

Выросло число участников, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении;

Школа использует элементы электронного обучения при реализации образовательных программ;

Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.

стабильный педагогический коллектив;

На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников

школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС и использования ЭФУ.

Основные проблемы:

- большинство учителей являются внутренними совместителями, ведут по 2-3 предмета;

- нет притока молодых специалистов;

- ОУ необходимы специалисты по музыке, ИЗО.

происходит постепенное «старение» коллектива – средний возраст педагогов 50 лет.

На основании результатов внутренней и внешней оценки прослеживается необъективность

оценивания ВПР и промежуточных срезов;

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и

потенциальных угроз (проблем), SWOT-анализа по направлениям, стратегию действий МБОУ Сортовская ООШ в 2019 году можно представить следующим образом:

**Основные задачи на 2019/2020 учебный год**

**в соответствии со стратегическими направлениями деятельности**

**по реализации Программы развития МБОУ Сортовская ООШ**

**Стратегическое направление «Качество»**

Повышение эффективности системы оценки качества образования через обеспечение

объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур

Целевые индикаторы:

разница между результатами внутренней и внешней оценок должна составлять не более 8%;

разница между результатами промежуточной аттестации, административными контрольными работами, тематическими контрольными работами и итогами учебных

периодов должна составлять не более 8%;

динамика качества обучения по итогам учебных периодов в классе и по предмету должна

составлять не более 8%.

Повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию

их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах

организации учебной работы в выпускных классах

Целевые индикаторы:

100% успеваемость по итогам ГИА, получение аттестатов соответствующего уровня

образования 100% учащихся.

Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования

Целевые индикаторы:

нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

создан проект ООП ООО по ФГОС с учетом профильного обучения;

разработан и реализуется план методической работы по введению ФГОС ООО;

библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями необходимыми для реализации

ФГОС ООО;

информация о введении ФГОС ООО размещена на сайте ОО, представлена в публичном

докладе;

организовано повышение квалификации педагогов, ведущих часы 1-9 классах;

проведена самооценка готовности к введению ФГОС СОО.

### **Стратегическое направление «Доступность»**

Совершенствование образовательной деятельности через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющего учащимся с

разным уровнем мотивации достигать

максимальных образовательных результатов в зоне ближайшего развития.

Целевые индикаторы:

100% учащихся с ОВЗ обучаются по АООП;

доля учащихся с одной «3», понизивших качество обученности по итогам учебных периодов

составляет не более 8%;

успеваемость по итогам учебного года составляет 100%.

### Стратегическое направление «Открытость»

Развитие социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через социально значимую деятельность и коллективные творческие дела.

Целевые индикаторы:

доля классных коллективов, принимающих участие в социально значимых проектах - 100%;

участие классных коллективов в общешкольных социально-значимых проектах, мероприятиях –

не менее 70% от общего числа запланированных мероприятий.

Обеспечение условий для дальнейшего совершенствования системы ученического самоуправления

через организацию методической и просветительской работы с педагогами и учащимися.

Целевые индикаторы:

спланированы и проведены мероприятия для педагогов и учащихся по пропаганде и

особенностям реализации ученического самоуправления – не менее 2-х для каждой категории

участников образовательных отношений;

уровень развития органов самоуправления в классах – не менее 60%;

участие в работе органов ученического самоуправления на различных уровнях – не менее 60%

от общего числа учащихся.



Директор: \_\_\_\_\_ Кузьмина В.Г.