

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «27» марта 2020 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Тыретской средней общеобразовательной
школы муниципального образования
«Заларинский район»**

2020 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Вступительная часть	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	12
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4.	Оценка организации учебного процесса	37
1.5.	Оценка востребованности выпускников	40
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	42
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	46
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	55
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	60
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	67

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тыретская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 666330, Иркутская область, Заларинский район, п. Тыреть-1,

ул. Школьная, 55.

Фактический адрес: 666330, Иркутская область, Заларинский район, п. Тыреть-1, ул. Школьная, 55.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 666330, Иркутская область, Заларинский район, п. Тыреть-1, ул. Школьная, 55.

Телефоны: (3952) 96-7-67.

E-mail: tschkola1@mail.ru.

Адрес сайта: <http://tyretsoch.ru>

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0003205, регистрационный № 8878 от 26.01.2016 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38 А01 № 0001097, регистрационный № 3183 от 26.02.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основной государственный регистрационный номер: 1023801912914.

Идентификационный номер налогоплательщика: 3825002981.

Директор: Рябец Галина Степановна.

Заместители директора:

- Китина Светлана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-Юринская Анна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе;

- Одарич Анна Викторовна, главный бухгалтер.

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тыретской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ Тыретская СОШ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось с 20.01.2019 по 20.03.2020 года рабочей группой. Отчёт представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одно из важных условий деятельности конкурентоспособной школы – это обеспечение такого базового образования, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в ВУЗе.

В своей деятельности МБОУ Тыретской СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ в действующей редакции, Конвенцией о правах ребенка; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р); Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р); Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС); Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761); Программой развития образования Иркутской области 2014 – 2018 годы; нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; Уставом МБОУ Тыретской СОШ; лицензией на осуществление образовательной деятельности, локальными актами ОУ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2019 году в МБОУ Тыретской СОШ реализовывалось 3 основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Правила приема граждан в школу обеспечивают прием граждан для обучения по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, которые проживают на территории р. п. Тыреть - 1 и имеют право на получение общего образования. При отсутствии свободных мест Школа вправе отказать гражданам в приеме. В случае отказа в предоставлении места в Школе родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение могут обратиться в органы местного самоуправления в сфере образования.

Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в образовательные учреждения Иркутской области. При приеме гражданина в Школу учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными общеобразовательными программами, реализуемыми Школой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В 1 класс школы принимаются дети, достигшие на первое сентября текущего года возраста 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают учреждение здравоохранения – ОГБУЗ «Заларинская РБ». Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. В школе имеется медицинский кабинет, но штатное расписание не предусматривает единицы медработника.

Горячим питанием и буфетной продукцией охвачено 95% обучающихся.

Школа ведет учет военнообязанных граждан, состоящих в запасе, и призывников, а также осуществляет мероприятия по мобилизационной работе.

В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

По инициативе детей в школе могут создаваться детские общественные объединения.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ.

Школа обеспечивает открытость и доступность следующей информации на сайте <http://tyretsoch.ru>. На сайте предоставлены разделы:

1) сведения:

- о структуре школы;
- о реализуемых основных образовательных программах;
- об образовательных стандартах;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.;

2) копии:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности с приложением;
- свидетельства о государственной аккредитации с приложением;
- утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчет о результатах самообследования;

4) сведения о реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, о качестве образования своих выпускников и т.д.

Уровень психического и физического здоровья обучающихся находится на постоянном контроле администрации школы и всего педагогического коллектива, так как эти данные необходимы для выявления причин неуспеваемости; контроля адаптации учащихся в начальной школе и при переходе к основной школе; экспертизы влияния режима обучения на учащихся.

Информация о реализуемых образовательных программах

Тема программы развития МБОУ Тыретская СОШ: «Приведение образовательного пространства МБОУ Тыретская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС».

Цель: Приведение всех компонентов образовательной системы МБОУ Тыретская СОШ в соответствии требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

На конец 2019 года в МБОУ Тыретской СОШ разработаны и реализуются программы:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 кл.,
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 кл.,
- Основная образовательная программа СОО (ФК ГОС) – 10-11 кл.,
- Адаптированные образовательные программы ОВЗ НОО, ООО;
- Программа развития школы;
- Программа воспитания и социализации учащихся;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- Школа здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тыретской СОШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых потребностями общества и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (модуль: основы светской этики), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. УМК, используемый для реализации учебного плана, - «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательными предметами: информатика и факультативами по выбору, обеспечивающие различные интересы учащихся по математике, по развитию логических навыков, по организации проектной деятельности и т.д.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), целью которого является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. Преемственность начального и основного образования обеспечивают учителя начальных классов и учителя-предметники. На протяжении многих лет учителя-предметники в начале учебного года проводят уроки взаимопосещений, анализируют их, выявляют проблемы и находят пути их решения.

Учебный план 5-9 классов МБОУ Тыретской СОШ составлен по ФГОС. Обязательная часть учебного плана представлена образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Искусство», проводятся отдельно ИЗО и музыка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяющая время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы включает: обязательные предметы: ОБЖ в 5-7 классах, информатику в 5-6 классах, обществознание в 5 классе, ОДНКНР в 5-8 классах, технологию в 8 классах; факультативами и элективными курсами по выбору, обеспечивающих различные интересы учащихся и подготовку к ОГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, географии, ЗОЖ.

Учебный план общеобразовательных организаций для 10 - 11 классов реализует модели универсального (непрофильного) обучения. Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами: «филология» (русский язык, литература, английский язык); «математика» (алгебра и геометрия); «информатика» (информатика и ИКТ); «обществознание» (история, обществознание, география); «естествознание» (физика, химия, биология); «технология» (технология); «физическая культура» (физическая культура и ОБЖ).

Обязательным требованием к усвоению предмета ОБЖ являются военно-полевые сборы.

Часы из предметной области «Искусство» перенесены в компонент образовательной организации.

Региональный компонент предусматривает изучение в 10 классе: курса по психологии социальной компетенции «Путь к успеху: психология общения» и курса по изучению историко-культурного наследия Иркутской области, Заларинского района, поселка Тыреть «История земли Иркутской».

Компонент образовательной организации предусматривает изучение обязательных предметов и курсов по выбору. Обязательные предметы: «алгебра и начала анализа» в 10-11 классах, «химия» в 11 классе, астрономия в 10-11 классах. Курсы по выбору, которые введены с целью увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение данного предмета базовой частью учебного плана, выполнения социального заказа на образовательные услуги участников образовательных отношений, а также для

обеспечения индивидуального характера развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться в очной форме и в других формах в соответствии с законодательством в области образования. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. МБОУ Тыретская СОШ обеспечивает доступность качественного образования для всех обучающихся через вариативность форм получения образования.

На закрепленной за МБОУ Тыретской СОШ территории зарегистрированы и проживают дети с диагнозом умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), задержкой психического развития. Родители данных детей изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ Тыретской СОШ по адаптированным программам. Эти обучающиеся имеют нарушения в развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе пристального внимания.

В 2019 году в ОУ на уровне НОО обучалось 3 ребенка по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них на домашнем обучении находились 2 (1ребенок-инвалид по СИПР, 1 чел по УО (ИН) вариант 1), и 1 обучающийся занимался по АООП НОО для детей с ЗПР.

На уровне ООО обучалось 5 обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 2 обучающихся занимались по адаптированной программе для детей с ЗПР (один из них на домашнем обучении).

Данные обучающиеся занимаются в общеобразовательных классах с согласия родителей.

На уровне СОО 1 ребенок-инвалид занимался по ООО СОО.

В 2019 году для данной категории обучающихся утверждены индивидуальные планы работы с обучающимися. Расписание уроков согласованно с родителями обучающихся. Обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса. Согласно рекомендациям ПМПК предусмотрена коррекционная работа, в которую включены занятия с психологом и логопедом.

Количество обучающихся в школе на конец 2019 года - 170 человек. Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось в связи с демографическим спадом, эмиграции многодетных семей в другие районы Иркутской области. Все дети в ОУ имеют доступ к компьютерам, аудио-, видео аппаратуре, могут пользоваться библиотекой, актовым залом, спортивным залом школы, кабинетом технологии и школьной мастерской.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью возложены на классных руководителей, заместителей

директора по УВР и ВР, социального педагога, педагога-психолога, учителей – предметников, логопеда.

Проведя самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тыретской СОШ, можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность МБОУ Тыретской СОШ соответствует аккредитационным показателям и критериям:

Таблица № 1

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Качество организационно-правового обеспечения	соответствует
Качество управления образовательным учреждением	соответствует
Качество кадрового обеспечения	соответствует
Содержание и методы воспитания и обучения	соответствует
Качество обучения	соответствует
Качество системы воспитательной работы	соответствует
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	соответствует

2. Показатели деятельности МБОУ Тыретской СОШ (реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание условий для обеспечения охраны здоровья, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа».

3. Реализуемые в МБОУ Тыретской СОШ образовательные программы начального общего, основного общего соответствуют требованиям ФГОС начального общего, основного общего, ФК ГОС среднего общего образования. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии. Соблюдены требования к структуре, содержанию и оформлению.

4. Комплекс программно-методического обеспечения соответствует учебным планам МБОУ Тыретской СОШ. УМК на каждом уровне обучения для реализации образовательных программ в школе выбран в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе программами и федеральными перечнями учебников, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ.

5. В целях обеспечения полноты реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на количественном и качественном уровне реализуется система следующих мероприятий:

- осуществление контроля за выполнением учебных программ;
- осуществление контроля за состоянием преподавания предметов учебного плана;
- проведение контрольно-диагностических работ (входных, промежуточных, итоговых);
- осуществление контроля за ведением документации: классных журналов, рабочих учебных программ с календарно-тематическим планированием;
- организация индивидуального обучения школьников.

5. Учебные программы реализуются в полном тематическом объёме (в том числе практическая часть). Почасовое выполнение программы составляет 98%. Незначительные причины невыполнения программ – курсы повышения квалификации, больничные листы учителей, праздничные дни.

6. Внеурочная деятельность осуществляется через такие формы, как внеурочные занятия, экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьное научное общество «Хочу все знать», олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Через воспитательную работу реализуются национальные, культурные, социальные и иные потребности учащихся. Учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР формирует нравственные качества личности, в основе которых лежит уважение к историческому прошлому России, ее культуры как многоконфессионального государства, воспитывает толерантность учащихся. В результате прохождения элективных курсов выпускники 9-11 классов уверенно и осознанно готовятся к своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, система дополнительных занятий в рамках учебного плана (факультативы, элективные курсы, спецкурсы) позволяет:

- дифференцировать и индивидуализировать обучение;
- решать проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников;
- создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования;
- реализовывать возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях науки и искусств. Итак:

Таблица № 2

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
•Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности •Реализация всех трех уровней	•Снижение контингента в связи со снижением рождаемости и оттоком обучающихся в гимназию,	•Использование образовательных ресурсов организаций-партнеров: Солерудниковская гимназия, Заларинский	•Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой

общего образования (начального, основного, среднего) •Наличие действующей лицензии, аккредитации •Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования •Реализация инклюзивного образования • Деятельность ППк	организации СПО, эмиграции в другие районы. •Одновременная реализация образовательных программ как по ФГОС, так и по ФК ГОС •Одновременная реализация основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ •Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательной деятельности у определенной доли участников образовательных отношений •Недостаточная материально-техническая база	ДДЮТ, музыкальная школа, художественная школа, Ханжиновский ЦД, поселковая библиотека, ДК, «Кристалл», Совет ветеранов и др. •Реализация инновационных направлений в работе школы •Использование ЭС «Дневник.ру» •Введение разнообразных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС	•Изменение ценностных ориентиров в обществе: приоритеты земных интересов над нравственными и патриотическими чувствами
---	--	--	--

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ Тыретская СОШ управление осуществлялось в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. В основу оптимального управления закладываются принципы: принцип демократичности и гуманности, принцип научности, принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий, принцип реализации государственно-общественного управления (принцип

открытости); принцип обеспечения единства, принцип системности, принцип оптимальности и эффективности и т.д., которые носят взаимодополняющий характер и соотносятся с Программой развития школьника.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального органа управления Учреждением являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Таблица № 3.

Директор	Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Общешкольное родительское собрание
• руководит • обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу • обеспечивает реализацию ФГОС; • определяет стратегию, цели и задачи развития • утверждает структуру и штатное	• руководит • обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу • обеспечивает реализацию ФГОС; • определяет стратегию, цели и задачи развития • утверждает структуру и штатное расписание • издает приказы и	• принимает решения: • о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации • о переводе учащихся в следующий класс • об оставлении учащихся на повторное обучение • о переводе учащихся на адаптированным	• содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся • содействует совершенствованию МТБ • осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований • рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам

расписание • издает приказы и дает указания • принимает локальные нормативные акты Учреждения • представляет Учреждение	дает указания • принимает локальные нормативные акты Учреждения • представляет Учреждение	образовательным программам • осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах • рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы • иные полномочия	года • рассматривает другие вопросы, связанные с развитием школьников
---	---	---	---

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, общешкольное собрание, классные ученические советы и родительские собрания. Для учета мнения работников, их защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников.

В МБОУ Тыретской СОШ сформирована система проведения и представления анализа деятельности. Ежегодно проводятся: самообследование, анализ деятельности школы, который осуществлялся с учетом поставленных перед школой целей, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на новый год.

В результате анализа деятельности было выявлено повышение квалификации педагогов, недостаточная эффективность деятельности методических объединений по организации методической работы педагогов ввиду перезагруженности руководителей школьных МО.

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также присутствует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровней). Материальное стимулирование не систематическое.

Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам индивидуальной методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).

В рамках реализации ВСОКО были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности. Стала прозрачной, обоснованной и прогнозируемой система посещения уроков заместителями директора. Однако, вместе с тем, из анализа вытекает необходимость дальнейшего совершенствования четкой системы мониторинга

качества (качества результатов, качества условий) на уровне планирования. Многообразие форм и методов контроля (внешнего и внутреннего) не позволяет оперативно принимать решения по изменению сложившейся ситуации. Таким образом, необходим пересмотр отслеживания «качества результатов», «качества условий».

Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий: электронная почта, электронный журнал, сайт организации.

Своевременно вносились изменения в план работы, расписание уроков, содержание запланированных мероприятий.

Структура управления МБОУ Тыретской СОШ в настоящий момент находится на стадии преобразования, что обусловлено новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Информационная открытость организации обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в конкурсах районного, регионального уровней. Большое внимание в учреждении уделяется обеспечению позитивной социализации каждого ученика. Одним из механизмов реализации данной цели является Сетевое партнерство.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество учащихся по уровням образования на конец 2019 года:

- 1 - 4 классы - 57 человек,
- 5 - 9 классы – 95 человек,
- 10 - 11 классы – 15 человек.

Всего: 167 человек.

Средняя успеваемость за год составила 93,77 %, что незначительно ниже по сравнению с прошлым годом на 0,17%. Качество обучения по школе по сравнению с прошлым годом снизилось на 6%. В этом году пришел очень слабый 10 класс.

Вывод: Успеваемость и качество ниже муниципального задания (98%/30%).

Причины неуспеваемости – повторное обучение обучающихся по рекомендациям ПМПК в начальных классах.

Результаты промежуточной аттестации, проведенные в ходе самообследования, в классах НОО

Таблица № 4

классы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
1 класс	95,24		90,90		100	
2 класс	100	37,5	94,44	33,33	100	70
3 класс	90,48	31,57	100,00	45,83	100	44,44
4 класс	85,7	45,45	95,65	23,81	100	39,13
НОО	92,86	40,95	95,25	34,32	100	51,19

Анализ успеваемости и качества в начальных классах показал: успеваемость увеличилась по сравнению с прошлым годом и составила 100%. Увеличилось и качество на 16,87%

Вывод: Педагогам в следующем учебном году обратить внимание на качество обученности обучающихся 4 класса: усилить индивидуальную работу, выполнение рекомендаций психологической службы, системный контакт с родителями учащихся через дневники, консультации, адресную помощь.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Таблица № 5

классы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Усп-ть	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Кач-во
5 класс	100	11,76	100,00	40,00	100	19,05
6 класс	100	17	100,00	20,00	100	50
7 класс	100	19	96,00	17,00	95,23	15
8 класс	100	28,13	100,00	5,50	100	19,04
9 класс	100	23,8	100,00	20,83	100	5,9
ООО	100	23,26	99,20	20,67	99,05	21,8

Данные таблицы показывают, что успеваемость в 5-9 классах стабильна за два последних года и составляет 99%. В сравнении с результатами прошлого года несущественно повысилось качество. В 6 классе на 2% снизилось качество. В 8 и 9 классах наблюдается незначительное повышение качества по сравнению с 2018 годом.

Причиной стало большое количество пропусков. Тревожным является факт увеличения на уровне ООО пропусков без уважительной причины.

Вывод: Педагогам и администрации школы в следующем учебном году обратить внимание на качество обучающихся: усилить индивидуальную работу, выполнение рекомендаций психологической службы, системный контакт с родителями учащихся через дневники, консультации, адресную помощь. Усилить профориентационную работу с девятиклассниками по поступлению в средние профессиональные учебные заведения.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования

Таблица № 6

классы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
10 класс	100%	44,44%	100,00	20,00	90	40
11 класс	100%	50%	100,00	83,33	100	37,5
СОО	100%	44,22%	100,00	51,67	95	38,75

Впервые за последние годы успеваемость уровне среднего общего образования составила 95%, что на 5% ниже по сравнению с прошлыми годами. Снизилась и результаты.

Вывод: Педагогам и администрации школы в следующем учебном году обратить внимание на работу с обучающимися, которым не рекомендовано обучение в 10-11 классах из-за систематической неуспеваемости, пропусков без уважительных причин и т.д.

В классах, показавших низкое качество, учителями оперативно провести корректирующую работу по устранению пробелов в знаниях и развитию учебных действий.

Пути решения проблем: в 2020 году

- поставить на административный контроль посещаемость обучающихся на уровне ООО;
- поставить на контроль индивидуальную работу учителей с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, низкие результаты обученности в выпускных классах;
- поставить на контроль индивидуальную работу социального педагога, психолога в части индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания.

Сравнительный анализ ВПР за 2019 год

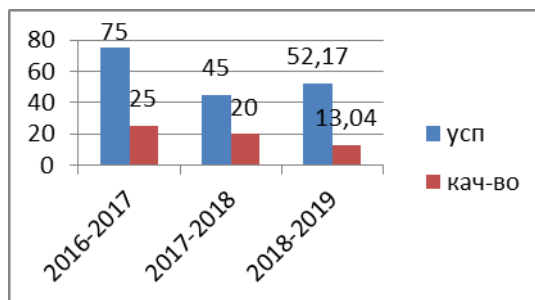
Ежегодно обучающиеся МБОУ Тыретской СОШ пишут всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по предметам. Анализ работ за 2019 год выявил следующие результаты:

Таблица № 7

Дата	Предмет	Класс	Все го дет ей	Вы пол нял и раб оту	Количество				% усп	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	Матем.	4	14	12	1	2	6	3(25%)	75	25
2017-2018	Матем.	4	20	20	0	4	5	11	45	20
2018-2019	Матем.	4	23	23	0	3	9	11	52,17	13,04
2016-2017	Русс. язык	4	14	11	0	3	3	5	54,55	27,27
2017-2018	Русс. язык	4	23	20	0	4	5	11	45	20
2018-2019	Русс. язык	4	23	23	2	4	13	4	82,61	26,1
2016-2017	Окр. мир	4	14	11	9,09%	36,36%	27,27%	27,27%	72,72	45,45
2017-2018	Окр. мир	4	23	19	0	8 (42,1%)	9 (47,36%)	2 (10,53%)	89,47	42,11
2018-2019	Окр. мир	4	23	20	0	5 (25%)	15 (75%)	0	100	25
2016-2017	Русс. язык	5	17	17	2(12%)	7 (41%)	7 (41%)	1 (6%)	94	53
2017-2018	Русс. язык	5	12	10	0	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)	80	10
2018-2019	Русс. язык	5	22	17	0	6 (35%)	6 (35%)	5 (30%)	70,59	35,29
2016-2017	Матем.	5	22	18	5,6%	16,7%	33,3%	44,4%	62,5	25
2017-2018	Матем.	5	22	10	0	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	70	20
2018-2019	Матем.	5	22	17	1(5%)	2 (15%)	4 (25%)	10 (55%)	45	20
2018-2019	История	5	22	17	0	0	11 (65%)	6 (35%)	64,7	0
2018-2019	Биология	5	22	17	0	4 («26,3%)	11 (63,15%)	2 (10,53%)	88,23	23,53
2017-2018	Русс. язык	6	20	19	0	6 (31,58%)	8 (42,11%)	5 (26,32%)	70	30
2018-2019	Русс. язык	6	12	8	0	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)	62,55	37,55
2018-2019	Матем.	6	12	9	0	0	3 (33,33%)	6 (66,67%)	33,33	0
2017-2018	Обществов.	6	20	17	0	1 (3,7%)	14 (82,35%)	2 (11,76%)	88,23	5,88
2018-2019	Обществов.	6	12	10	0	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)	70	40
2018-	Биология	6	12	10	0	2	6	2	80	20

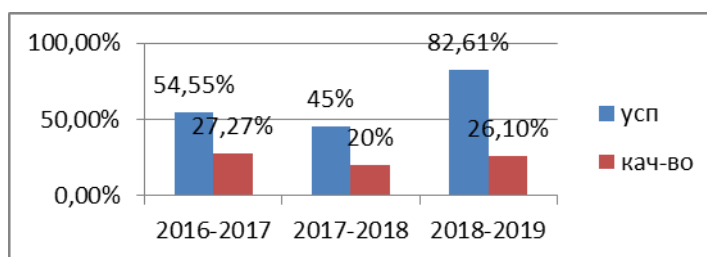
2019						(20%)	(60%)	(20%)		
2018-2019	География	6	12	9	0	2 (22,22%)	6 (66,67%)	1 (11,11%)	88,89	22,22
2017-2018	Биология	11	6	6	0	2 (33,33)	4 (66,7%)	0	100	33,33
2018-2019	Биология	11	8	7	0	2 (28,6%)	42,9%	2 (28,6%)	85,71	28,6
2017-2018	Англ. язык	11	6	5	0	2	2	1	80	40

Математика, 4 класс



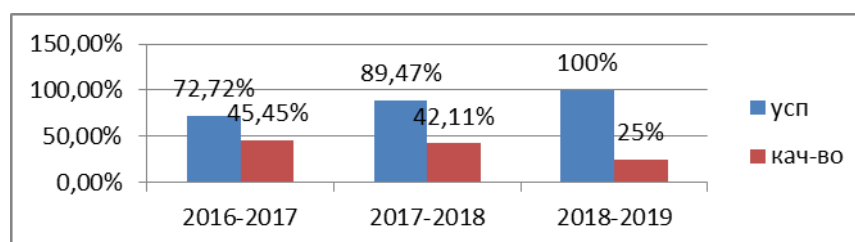
Вывод: В 4 классе в 2018-2019 учебном году успеваемость по математике составила 52,17%, что выше на 7,17%, чем в 2017-2018 учебном году; качество снизилось на 6,96 и составило 13,04% (учитель Истомина Е.Г.).

Русский язык, 4 класс



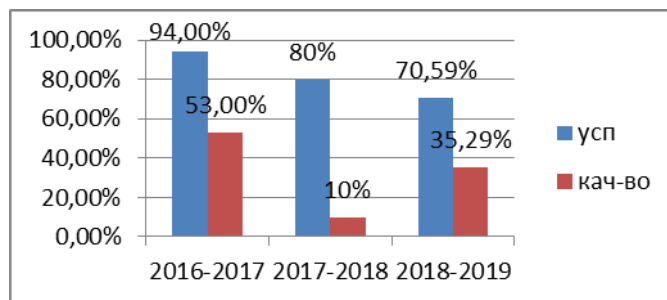
Вывод: В 4 классе в 2018-2019 учебном году успеваемость по русскому языку составила на 82,61%, что выше на 37,61%, чем в 2017-2018 учебном году; качество увеличилось на 6,1 и составило 26,1% (учитель Истомина Е.Г.).

Окружающий мир, 4 класс



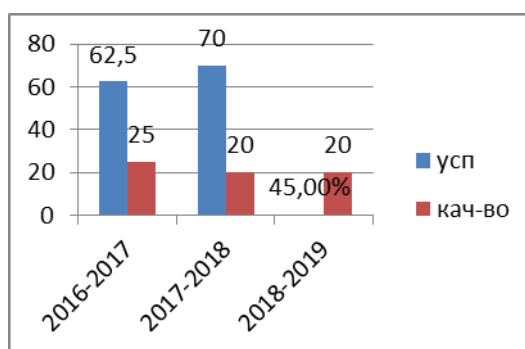
Вывод: В 4 классе в 2018-2019 учебном году успеваемость по окружающему миру составила 100%, что выше на 10,53%%, чем в 2017-2018 учебном году; качество снизилось на 17,11 и составило 25% (учитель Истомина Е.Г.).

Русский язык, 5 класс



Вывод: В 5 классе – в 2018-2019 учебном году русский язык сдали хуже, чем в 2017-2018 учебном году: успеваемость снизилась на 9,41%, качество увеличилось - на 25,29% и составило 35,29%. По сравнению с четвертными оценками понизили знания 45%, подтвердили – 55% (учитель Смоляк И.Н.).

Математика, 5 класс



Вывод: В 5 классе – в 2018-2019 учебном году математику сдали хуже, чем в 2018-2019 учебном году: успеваемость снизилась на 25%, а вот качество осталось на прежнем уровне и составило 20%. По сравнению с четвертными оценками понизили знания 75%, подтвердили – 20%, повысили -5% (учитель Дяденко А.И.).

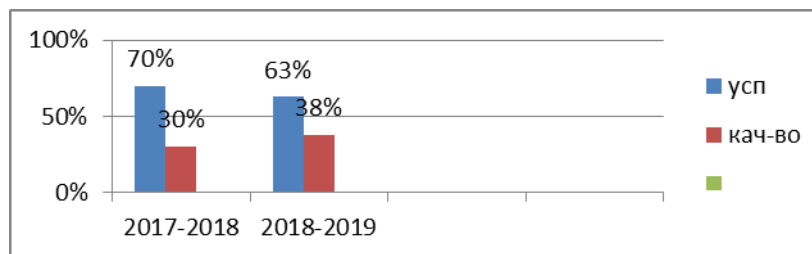
Биология, 5 класс

Вывод: В 5 классе – в 2018-2019 учебном году биологию сдавали 17 учеников. Успеваемость по школе составила 88,23%, качество – 23,53%. По сравнению с четвертными оценками понизили знания 63%, подтвердили – 32%, повысили -5% (учитель Жукова Н.П.).

История, 5 класс

Вывод: В 5 классе – в 2018-2019 учебном году историю сдали хуже, чем в 2017-2018 учебном году: успеваемость по школе снизилась на 5,3%, качество - на 20%. По сравнению с четвертными оценками понизили знания 85%, подтвердили – 15% (учитель Юринская А.В.).

Русский язык, 6 класс



Вывод: В 6 классе по русскому языку в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость снизилась на 7%, а вот качество повысилось на 8%. Согласно четвертным оценкам: не подтвердили знания 62%, подтвердили 38%.

Математика, 6 класс

Вывод: по математике успеваемость составила 33,33% и качество 0%. Согласно четвертным оценкам: не подтвердили знания 100% обучающихся.

Биология, 6 класс

Вывод: Успеваемость по биологии составила 80%, качество – 20%. Согласно четвертным оценкам: подтвердили знания 50% обучающихся и 50% понизили знания (учитель Жукова Н.П.).

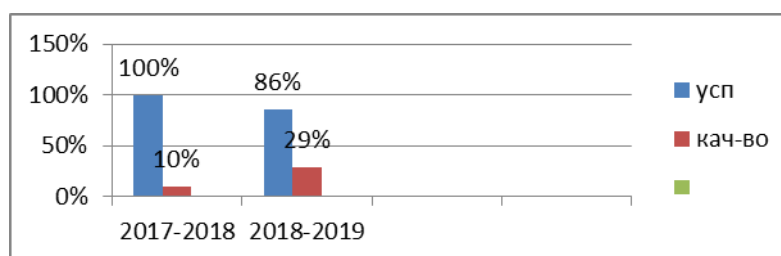
География, 6 класс

Вывод: Успеваемость по географии составила 88,89%, качество – 22,22%. Согласно четвертным оценкам: подтвердили знания 44% обучающихся и 56% понизили знания (учитель Жукова Н.П.).

Обществознание, 6 класс

Вывод: Успеваемость по обществознанию составила 60%, качество – 40%. Согласно четвертным оценкам: подтвердили знания 50% обучающихся и 50% понизили знания.

Биология 11 класс



Вывод: В 11 классе по биологии в 2018 – 2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость снизилась на 14%, а вот качество повысилось на 19%. Согласно четвертным оценкам: не подтвердили знания 86%, подтвердили 14%.

Вывод: Все результаты ВПР проанализированы на педагогическом совете, методическом совете, школьных МО: сделаны соответствующие выводы, намечены мероприятия по их преодолению, внесены коррективы в план по подготовке к ЕГЭ.

Причинами получения учащимися неудовлетворительных оценок на ВПР стали: недостаточная подготовка к урокам (как следствие – плохая успеваемость), плохая посещаемость некоторых учащихся, недостаточный контроль со стороны педагогов и родителей.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников по предметам;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- особое внимание при изучении предмета обратить на темы уроков, в которых было допущено максимальное количество ошибок.

Результаты экзаменов за курс основной школы в форме ОГЭ

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников школы:

- существует вся необходимая нормативно-правовая база;
- в процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы;
- в школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению государственной (итоговой) аттестации, их правах и обязанностях в ходе подготовки и проведения экзаменов через информационные стенды в кабинетах и рекреации школы (родительские и классные собрания).
- нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной (итоговой) аттестации не зарегистрировано.

В течение трех последних лет все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и проходили испытание, но качество подготовки выпускников желает лучшего.

В 2019 учебном году обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ выбрали такие предметы, как математику, русский язык, обществознание, биологию, географию, физику, химию, литературу

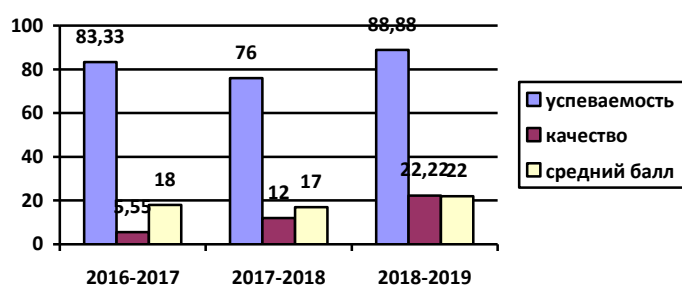
Таблица № 8

Результаты сдачи ОГЭ в основной период

Год	Предмет	Кол-во обуч-ся	Усп-сть	Качество	Средний балл	Учитель
2017	Русский язык		85,71	28,57	22	Ляшкова Л.В.

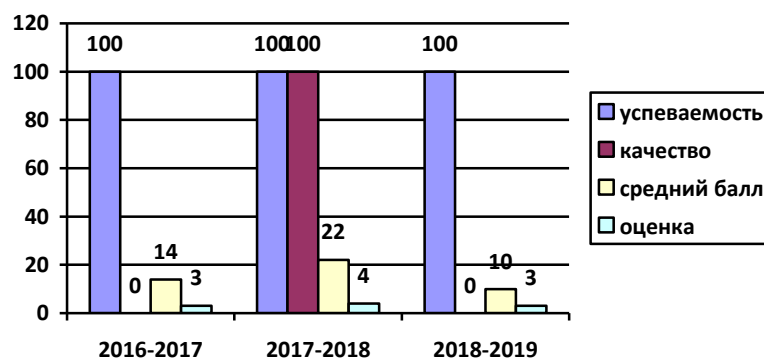
2018	Русский язык	27	77,78	29,63	22	Смоляк И.Н.
2019	Русский язык	20	85	10	22	Смоляк И.Н.
2017	Математика		42,85	14,28	8	Рябец Е.И.
2018	Математика	27	51,85	11,11	8	Дяденко А.И.
2019	Математика	19	52,63	15,78	10	Дяденко А.И.
2017	Обществозн.		62,5	6,25	18	Китина С.В.
2018	Обществозн.	19	84,21	10,53	18	Юринская А.В.
2019	Обществозн.	9	66,66	0	18	Юринская А.В.
2017	Биология		83,33	5,56		Жукова Н.П.
2018	Биология	25	76	12	17	Жукова Н.П.
2019	Биология	18	88,88	22,22	22	Жукова Н.П.
2017	Физика		100	0	14	Горновая Т.Е.
2018	Физика	1	100	100	22	Горновая Т.Е.
2019	Физика	1	100	0	10	Горновая Т.Е.
2018	География	1	0	0	11	Жукова Н.П.
2019	География	2	100	50	20	Жукова Н.П.
2018	Информатика	6	50	0		Астапенко О.С.
2019	Информатика	7	71,43	0	7	Рябец Е.И.
2018	Литература	1	100	100	24	Смоляк И.Н.
2018	Химия	1	0	0	7	Каминская Т.Н.
2019	Химия	1	100	100	30	Сем. обучение

Биология



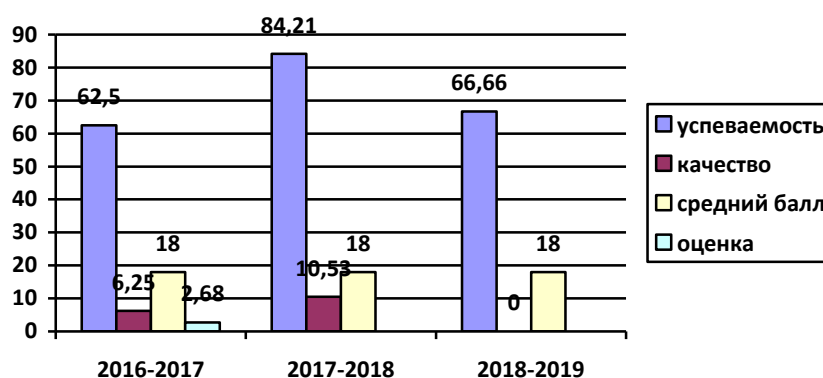
Вывод: Биологию сдавали 18 человек. По сравнению с 2017-2018 учебным годом по данному предмету успеваемость повысилась на 12,88% и качество на 22,22%, на 5% увеличился средний балл и составил 22 (учитель Жукова Н.П.).

Физика



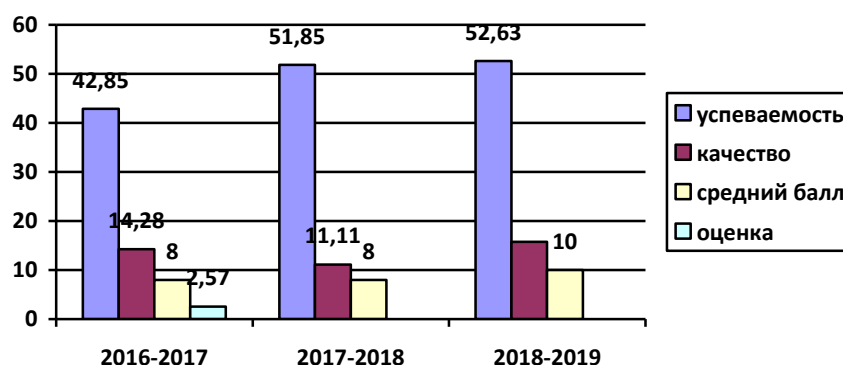
Вывод: Физику сдавал 1 человек. Успеваемость, как и в 2017-2018 учебном году составила 100%, а вот качество - 0%. В 2018 году качество было 100%. Средний балл 10, что на 12 баллов ниже прошлого учебного года (учитель Горновая Т.Е.).

Обществознание



Вывод: Обществознание сдавало 9 человек. По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость снизилась на 17,55% , качество снизилось на 10,53% и составило 0%. Средний балл остался тот же и составил 18 баллов (учитель Юринская А.В.).

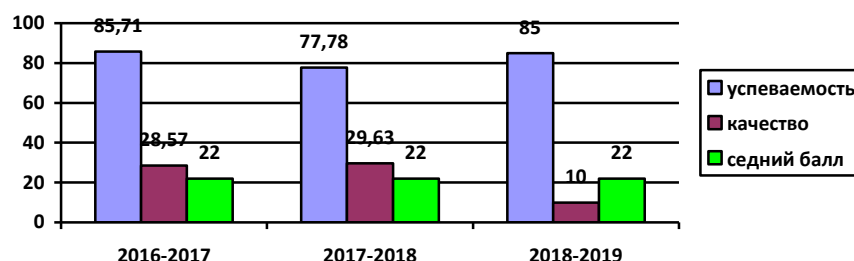
Математика



Вывод: Математику сдавали 19 человек. По сравнению с 2017-2018

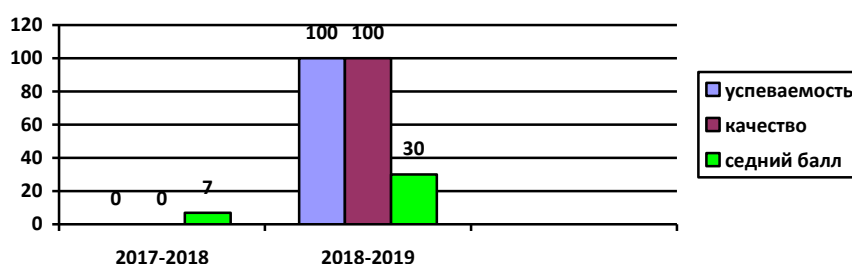
учебным годом успеваемость увеличилась на 0,78%, качество увеличилось – на 4,67% и составило 15,78%. Средний балл составил 10 баллов, что на 2 балла выше предыдущего учебного года (учитель Дяденко А.И.).

Русский язык



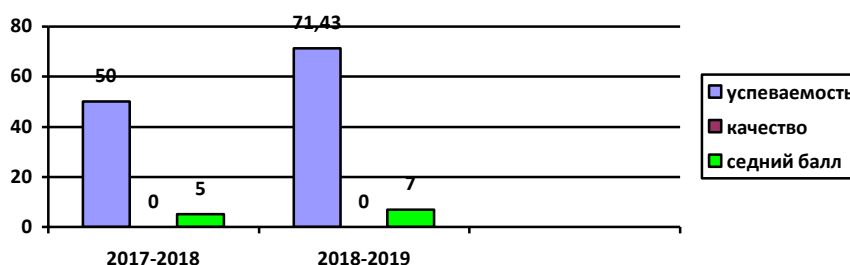
Вывод: Русский язык сдавали 20 человек. По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость снизилась на 7,22%, качество снизилось - на 19,63%. Средний балл остался прежним и составил 22 (учитель Смоляк И.Н.)

Химия

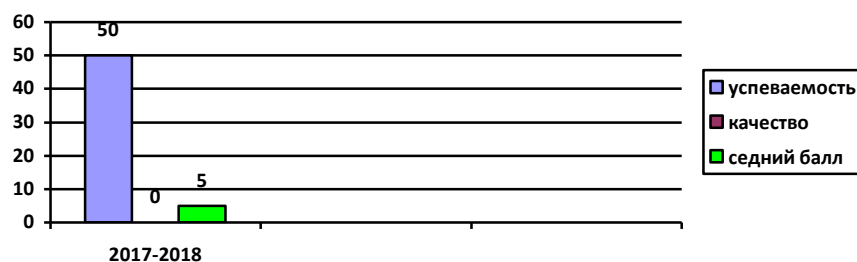


Вывод: Химию сдавал 1 человек. Успеваемость и качество составили 100%. Средний балл увеличился на 23 % и составил 23. Данный ребенок находился на семейном обучении.

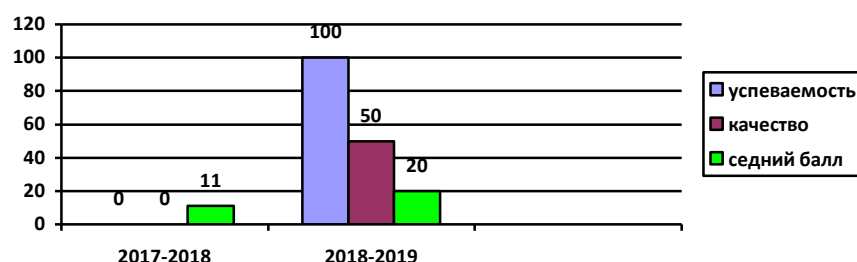
Информатика



Литература



По географии



Результаты пересдачи ОГЭ в сентябрьский период

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Успев./ Качество	Сред.балл/ оценка	Учитель
1	Математика	7	85,71/28,57	12	Дяденко А.И.
2	Обществозн.	1	100/0	17/3	Юринская А.В.
3	Русс. язык	2	50/0	10	Смоляк И.Н.
4	Биология	1	100/0	23/3	Жукова Н.П.
5	Информат.	1	100/0	8/3	Рябец Е.И.

Вывод: Пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки 5 человек, из них 2 учащихся находились на семейном обучении, а 1 - из - за болезни. Не сдал только русский язык 1 учащийся. Все результаты экзаменов проанализированы на педагогическом совете, методическом совете, школьных МО.

Сделаны соответствующие выводы, намечены мероприятия по их преодолению, внесены коррективы в план по подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

Причинами получения учащимися неудовлетворительных оценок на экзамене стали: недостаточная подготовка к урокам (как следствие – плохая успеваемость), плохая посещаемость консультаций, недостаточный контроль со стороны родителей, в том числе необеспеченность учащихся тренировочными заданиями при подготовке к экзамену.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников при подготовке к ГИА в форме ОГЭ;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях
- контролировать посещение учащимися консультаций по предмету;
- особое внимание при изучении предмета обратить на темы уроков, в которых было допущено максимальное количество ошибок;
- вводить элективных курсов по предметам, востребованным среди выпускников; продолжить работу среди выпускников и их родителей и т.п.

Результаты экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ за 2017, 2018, 2019 учебный год

Таблица № 9

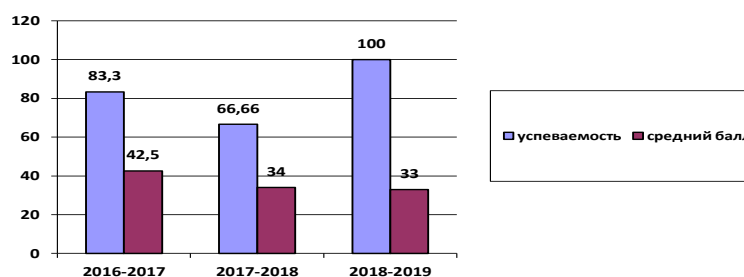
Год	Количество учащихся	Предмет	Усп-ть	Ср. балл	Учитель
2017	6	математика (Б)	100	1	Рябец Е.И.
2018	6	математика (Б)	100	17	Рябец Е.И.
2019	8	математика (Б)	85,71	13	Дяденко А.И.
2017	6	математика (П)	66,66	42,5	Рябец Е.И.
2018	4	математика (П)	66,66	34	Рябец Е.И.
2018	1	математика (П)	100	33	Дяденко А.И.
2017	6	обществознание	66,66	50,83	Китина С.В.
2018	3	обществознание	66,66	50,83	Юринская А.В.
2019	1	обществознание	100	56	Китина С.В.
2017	6	русский язык	100	64,75	Смоляк И.Н.
2018	6	русский язык	100	68	Ляшкова Л.В.
2019	8	русский язык	100	60	Смоляк И.Н.
2017	4	физика	100	57,25	Горновая Т.Е.
2018	3	физика	100	52,5	Горновая Т.Е.
2019	1	физика	100	46	Горновая Т.Е.
2017	1	биология	100	46	Жукова Н.П.
2018	1	биология	100	47	Жукова Н.П.

Математика (Б)

Вывод: Математику (Б) сдавали 6 человек. По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом успеваемость снизилась на 14,29% и составила 85,71%. Средний балл – 13%, что на 4 позиции ниже 2017 – 2018 учебного года

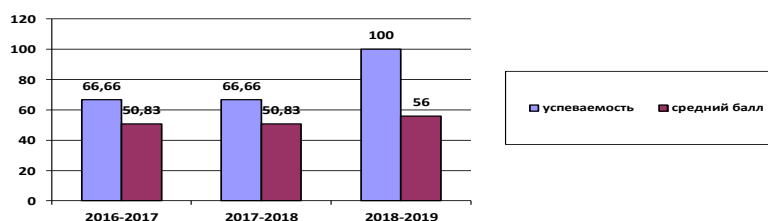
(учитель Дяденко А.И.)

Математика (П)



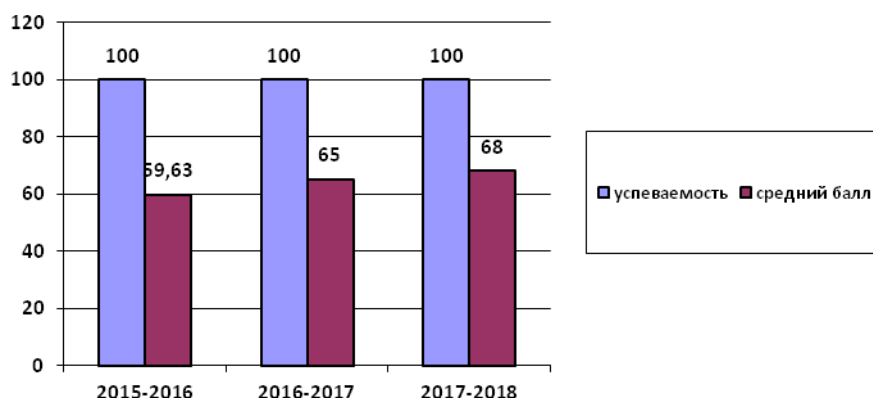
Вывод: математику (П) сдавал 1 человек. Успеваемость составила 100%; средний балл -33, что на 1балл ниже 2017-2018 учебного года (учитель Дяденко А.И.).

Обществознание



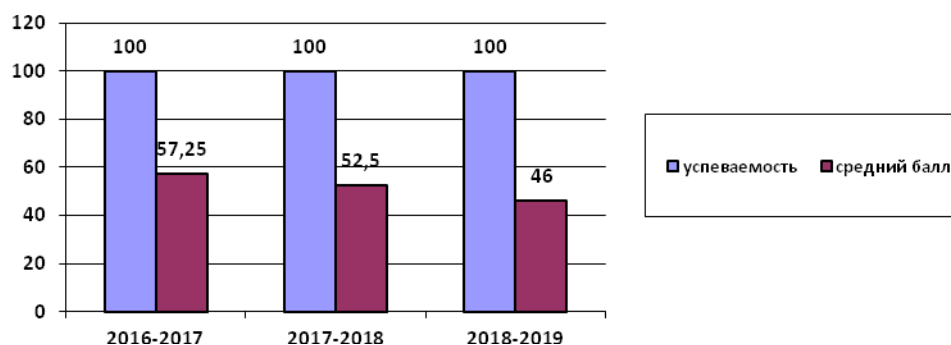
Вывод: обществознанию сдавал 1 человек. По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость увеличилась на 33,34 и составила 100%. Средний балл увеличился на 5,17 и составил 56 баллов (учитель Китина С.В.).

Русский язык



Вывод: Русский язык сдавали 6 человек. Как и в 2017-2018 учебном году успеваемость составила 100%. Средний балл снизился на 2,75 и составил 60 (учитель Ляшкова Л.В.).

Физика



Вывод: Физику сдавал 1 человека. Успеваемость составила 100%. Средний балл снизился по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 6,5 позиций и составил - 46 (учитель Горновая Т.Е.).

Вывод: В 11 классе ГИА в форме ЕГЭ из 5 выбранных предметов со 100% успеваемостью сдали русский язык, математику (профильный уровень), физику и обществознание. Хуже сдали математику (Б). По качеству наблюдается снижение по всем предметам, кроме обществознания.

Все результаты экзаменов проанализированы на педагогическом совете, методическом совете, школьных МО. Сделаны соответствующие выводы, намечены мероприятия по их преодолению. Внесены коррективы в план по подготовке к ЕГЭ. Педагогам рекомендовано больше вводить элективных

курсов по предметам, востребованным среди выпускников; продолжить работу среди выпускников и их родителей и т.п.

Причинами получения учащимися неудовлетворительных оценок на экзамене стали: недостаточная подготовка к урокам (как следствие – плохая успеваемость), плохая посещаемость консультаций, недостаточный контроль со стороны родителей, в том числе необеспеченность учащихся тренировочными заданиями при подготовке к экзамену.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников при подготовке к ГИА в форме ЕГЭ;
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях
- Контролировать посещение учащимися консультаций по предмету;
- Особое внимание при изучении предмета обратить на темы уроков, в которых было допущено максимальное количество ошибок;
- Вводить элективных курсов по предметам, востребованным среди выпускников; продолжить работу среди выпускников и их родителей и т.п.

Оценка результативности участия в конкурсах и олимпиадах

В МБОУ Тыретская СОШ систематически ведется плодотворная работа с одаренными детьми в разных направлениях: физкультурно - оздоровительное, учебно - познавательное, духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, трудовое и профориентационное, эстетическое.

В 2019 году МБОУ Тыретская СОШ сотрудничала с МБУК «Тыретская поселковая библиотека», МБОУ ДОД Заларинским районным Домом детского творчества, МБОУ ДОД Тыретской детской музыкальной школой, МКУ «Администрация Тыретского муниципального образования», МБУК «Тыретский центр досуга «Кристалл», МБУК «Ханжиновский центр информационно, культурно-досуговый и спортивной деятельности» и другие.

В рамках сотрудничества обучающие школы принимали активное участие в разных мероприятиях.

Вся воспитательная работа в школе осуществлялась через работу кружков и секций, через работу классных коллективов, через проведение КТД. В школе работают: краеведческий кружок «Следопыт»; экологический кружок «Экоград»; кружки прикладного творчества «Рукодельница», «Народные промыслы», «Город мастеров»; кружки социальной направленности «Этикет и культура общения», «ДЮП» и «ЮИД»; кружки творческой направленности танцевальный «Грация», вокальный «Аэлита», театральный «Премьер», «Акварелька»; спортивные секции - волейбол, баскетбол, футбол, легкая

атлетика; спортивные кружки «Народные подвижные игры», «Чемпион», «По дорожкам здоровья», «Здоровейка».

На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы принимают активное участие в интеллектуальных, игровых конкурсах, интернет – олимпиадах. Особенно активное участие обучающиеся школы принимают в конкурсах, проводимых инновационным институтом продуктивного обучения Российской академии образования, таких как: «КИТ – Компьютеры, информатика, технологии», «Кенгуру - математика для всех», «Русский медвежонок!», «Астра», «Пегас», «Золотое руно», «Человек и природа» и др. Увеличивается количество учащихся, занимающихся исследовательской работой. В школе действует научное общество «Хочу все знать».

***Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году***

Таблица № 10

№	Кл асс	Этап	Предмет	ФИО ученика	ФИО учителя	Результ ат
1	7	Муниципальный	Русский язык	Борисова Таня	Ляшкова Л.В.	призер
2	7	Муниципальный	Физическая культура	Вдовченко Виолетта	Крюкова М.В.	победит.
3	8	Муниципальный	Английский язык	Соловьев Дима	Преловская О.М.	победит.
4	8	Муниципальный	Физическая культура	Захарова Карина	Крюкова М.В.	призер
5		Муниципальный	ОБЖ	Бабинова Вика	Палтусов А.А.	призер
6	9	Муниципальный	Право	Преловская Люда	Китина С.В.	призер
7	9	Муниципальный	Литература	Ушакова Настя	Ляшкова Л.В.	призер
8	9	Муниципальный	Биология	Ветрова Катя	Жукова Н.П.	призер
9	10	Муниципальный	Право	Борисова Лена	Юринская А.В.	призер
10	10	Муниципальный	Биология	Минкевич Влад	Жукова Н.П.	призер
11	11	Муниципальный	Физическая культура	Китина Ира	Палтусов А.А.	призер
12	11	Муниципальный	Право	Кузнецов Дима	Юринская А.В.	призер
13	11	Муниципальный	Русский язык	Китина Ира	Смоляк И.Н.	призер
14	11	Муниципальный	Обществознание	Китина Ира	Юринская А.В.	призер

По результатам предметных олимпиад школа заняла в 2019 году 5 место в районе.

Участие обучающихся в НПК

Таблица № 11

Кл ас с	Этап	Конферен ция	ФИО ученика, тема	Номинация	ФИО учителя	Резуль тат
1	Регионал ьный	«Шаг в будущее, Юниор»	Соловьев Дмитрий «Выращивание картофеля семенами»	Биология	Юринская А.В.	2 м.

2	Муниципальный	НПК «Мое первое исследование»	Кузнецов Николай «Компьютерные игры- вред или польза»	«Мы-исследователь»	Рябец Е.И.	Участ.
3	Муниципальный	НПК «Испытай себя!»	Соловьев Дмитрий «Выращивание картофеля семенами»	Биология	Юринская А.В.	1 м.
4	Муниципальный	НПК «Испытай себя»	Кулакова Алина «Берестяные туеса»	Прикладное искусство	Овчинникова Т.Г.	Участ.
5	Муниципальный	НПК «Испытай себя!»	Тюкавкин Влад «Экология в фольклоре»	Филология	Жукова Н.П.	2 м.
6	Муниципальный	НПК «Шаг в будущее, Юниор!»	Кузнецов Николай «Компьютерные игры - вред или польза»	Информатика	Рябец Е.И.	2 м.
7	Муниципальный	НПК «Шаг в будущее, Юниор!»	Соловьев Дмитрий «Выращивание картофеля семенами»	Биология	Юринская А.В.	1 м.
8	Муниципальный	НПК «Шаг в будущее, Юниор!»	Тюкавкин Влад «Экология в фольклоре»	Экология	Жукова Н.П.	3 м.

Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

Таблица № 12

Наименование конкурса	Результаты
Всероссийский и международный уровень	
Всероссийская олимпиада по биологии «Олимпус» осенняя сессия	9 чел./участие
Всероссийская олимпиада по географии «Олимпус» осенняя сессия	6 чел./участие
Международная Интернет-олимпиада по физике г. Санкт-Петербург	4 чел./участие
Международный конкурс «Час экологии и энергосбережение»	7 чел./участие
Международная олимпиада по истории «Назад в прошлое»	11 чел./участие
Международная олимпиада по обществознанию	16 чел./участие
Всероссийская олимпиада по физике Фоксфорд — онлайн-школа	4 чел./участие
III Международный дистанционный конкурс «Старт»	3 чел./участие
Международный конкурс – игра по технологии «Молоток»	3 чел./ 1 чел. – 3 место
Пегас	10 чел./участие

Золотое руно	17 чел./ участие
Кенгуру	11 чел./участие
ЧИП	1 чел./участие
Региональный уровень	
НПК «Шаг в будущее, Юниор»	1 чел./ 2 место
Областная олимпиада по астрономии «Малая медведица» (творческий тур)	2 чел./ 2 место
Областной фотоконкурс «Экология души»	6 чел./ сертификат участника
Всероссийский конкурс сочинений	1 чел./ участие
Всероссийский конкурс «Юннат»	1 чел./ участие
Региональный театральный фестиваль «Байкальская театральная палитра»	1 коллектив/диплом 2 степени
Олимпиада по ОБЖ и экологии от АнГТУ	8 чел./участие
Конкурс рисунков «Железная дорога - зона повышенной опасности»	5 чел./1,3 место
«Чистый мир» конкурс благотворительного фонда Ю. Тена	Команда 13 чел. - 1 место
Муниципальный уровень	
Межрайонный турнир по шахматам п. Залари	1 чел./2 место
Эколога – краеведческий туристический слет школьников	6 чел./участие
НПК «Испытай себя»	2 чел./ 2 чел. - 2 место
НПК «Шаг в будущее, Юниор»	3 чел./ 1 чел. – 1 место, 2 чел. – 3 место
Районный конкурс школьных музеев	1 место
Районный художественно-творческий фестиваль «Радуга талантов»	2 коллектива/ дипломы за активное участие
Районный творческий конкурс «Парад литературных героев»	10 чел./ участие
Районный конкурс «Преврати мусор в красоту»	6 чел./ 2,3 места
Районная краеведческая конференция	4 чел./ Грамота за содержательную работу
Районный конкурс чтецов «Осенние чтения»	2чел. /сертификат участника
Районный конкурс «Осенний блюз»	3 чел./1,3 места

Районный конкурс «Лидер года»	1 чел./призер
Районная игра КВН	6 чел./2 место
Районный конкурс «Россия, мы твои росинки!»	1 чел./призер
Районный конкурс «Моё первое исследование»	1 чел./ участие
Районный конкурс рисунков «Неопалимая купина»	1 чел./ сертификат участника
Районный конкурс «Кружковец года»	2 коллектива+2 чел./активное участие
Муниципальный конкурс «Живая классика» «Живое слово»	1 чел./ участие
Районный хореографический конкурс «Весенние ритмы»	1 коллектив/ лауреаты III степени
Районный конкурс сочинений «Сказка учит, сказка лечит»	3 чел./2 место
Конкурс сочинений, посвященный 74- летию Победы в ВОВ «Рассказ услышанный от деда»	2 чел./участие
Районный литературный конкурс «Осенние чтения»	2 чел./участие
Районный детский парламент	2 чел.
Районный конкурс «Лидер года»	2 чел./1 финалист
Поселковый уровень	
Конкурс «Новогодних игрушек»	2 чел./1,3 м.
Турнир по шахматам Тыретского МО	1 место
Поселковый конкурс «Зажигаем звезду»	2 коллектива/ 2 – победитель, 2 чел./ 2 победитель, 1 чел./ призер

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Спортивные мероприятия, посвященные нормам «ГТО»;
- Районные спортивные соревнования по лыжным гонкам;
- Районные спортивные соревнования по баскетболу (среди девушек) - 3 место;
- Поселковые соревнования по волейболу (среди девушек) - 1 место;
- Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши) с командами МБОУ Солерудниковской гимназии, МБОУ Веренской СОШ, МБОУ Ханжиновской СОШ;

- Спортивные мероприятия: районные соревнования по мини-футболу (4м.-девушки.),
- Школьные соревнования:
 - по лыжным гонкам среди классов 2-11 кл.;
 - по волейболу среди классов 6-11 кл.
- Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника отечества:
 - «Богатырские забавы» для учащихся 1-4 кл.;
 - «А ну-ка, парни» для учащихся 5-7 кл.;
 - «А ну-ка, парни» для учащихся 8-11 кл.;
- Президентские соревнования «Веселые старты» для учащихся 1-4 кл.;
- Неделя профилактики потребления ПАВ «Независимое детство»;
- Неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!»;
- Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»;
- Неделя профилактики «Мы за будущее»;
- Оформлены стенды: «Пожарная безопасность», «Терроризм - угроза обществу»; «Внимание, гололед!», «Осторожно, тонкий лед».
- Профилактические беседы: «Пожарная безопасность» ПЧ-112 (02.09.19 г.) «Безопасность на ж/д транспорте» Черемховским отделом линейной полиции (03.09.19 г.);
- Тренировочная пожарная эвакуация;
- Спортивные мероприятия:
 - школьные соревнования:*
 - по баскетболу среди 6-11 классов,
 - «Веселые старты» 1-2, 3-5 классы,
 - товарищеские встречи по баскетболу и волейболу с учащимися Солерудниковской гимназии.
 - районные соревнования:*
 - по баскетболу (девушки – 3 м., юноши – 8 м.)
- Неделя профилактики «Будущее в моих руках»
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (7-11 кл.);
- Школа безопасности (инструктажи по ТБ);
- День здоровья (9 сентября, 7 апреля);
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Осенний вернисаж».

Духовно-нравственное и эстетическое направления

- День Святого Валентина (дискотека);
- Концерт, посвященный 8 марта;
- Районный экологический конкурс поделок из вторсырья «Преврати мусор в красоту»;
- День учителя (4 октября);

- День дублера (4 октября);
- День пожилого человека (1-11 кл., 23 октября) выезд в с. Владимир в геронтологический центр (кружки «Грация» и «Театрал»);
- Месячник русской духовности и культуры «Сияние России» (библиотечные уроки, классные часы);
- День памяти жертв Беслана (1-11 кл., 4 октября);
- Праздник Осени/Осенний бал (8 ноября);
- Конкурс «Лучший кабинет к Новому году»;
- 2 этап конкурса классных уголков;
- Новогодний праздник - 1-4 класс;
- Новогодний бал -5-11 класс;
- Поселковый конкурс новогодних поделок – 18 чел.

Гражданско - патриотическое направление

- Внеклассные мероприятия «День памяти жертв Холокоста» (8-11 кл.);
- Общешкольные родительские собрания:
 - «Современные подходы к воспитанию: стратегические ориентиры, перспективы и достижения» - 84 чел.;
 - «Экологическое воспитание в МБОУ Тыретской СОШ» - 64 чел.
- Участие в районном детском парламенте (Ушакова А., 9 кл., Кузнецова Р. 11);
- Месячник пожарной безопасности (03.09.-04.10.19);
- Экскурсии в школьный музей «Боевой и трудовой славы»;
- Районная экологическая конференция
- Внеклассные мероприятия в рамках работы отряда «ЮИД» и «ДЮП»;
- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность»
- День памяти жертв политических репрессий (8-11 кл., 25 октября);
- Неделя правовых знаний «Равноправие» (9-11 кл.);
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (5-11 кл.);

Трудовое и профориентационное направление

- Экскурсия ПЧ-112 п. Тыреть (6-8 кл.);
- Экскурсия в Черемховский педагогический колледж (9 кл.);
- Встреча с представителями профессий ж/д транспорта, сферы энергетики (11 кл.)
- Всероссийские уроки «Проектория»: «Я помню», «Спасатель»; «За кадром», «У руля», «Зарядись», «Разбор полетов»;
- Субботник п. Тыреть «Чистое озеро» - 10-11 класс;
- Субботник на территории школьного двора.
- Генеральная уборка;

- Классные часы: «Профессии, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение», «Компетентность и конкурентность» (8-11 кл.).
- Всероссийский урок «Цифры» - 45 чел.;
- Областной конкурс «Кулинарный поединок»;

Проанализировав работу школы за 2019 год можно сделать следующий **вывод**: Воспитательная работа соответствует целям и задачам, поставленными перед коллективом. Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу: работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию. Результативность работы с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах обучающихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных конкурсах.

Работа школьного НОУ «Хочу все знать» позволяет ученикам нашей школы достойно представлять свои исследования на школьных, районных, региональных НПК. Отмечено активное участие детей и в творческих конкурсах. Состояние воспитательной работы в школе можно считать находится на хорошем уровне.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе функционировали:

- общеобразовательные классы (на всех уровнях образования) 11 классов комплектов;
- классы с инклюзивным обучением по адаптированным образовательным программам - 2,3,5,6,7 классы;
- класс с индивидуальным обучением на дому - 3 класс;
- группа продленного дня по желанию и запросу родителей была организована для обучающихся 1-4 классов в количестве 50 человек;
- профильная подготовка на уровне среднего общего образования: (универсальный профиль) элективные курсы в системе профильной подготовки.

Школа работает по традиционной системе обучения. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Продолжительность учебного процесса:

- для учащихся 1 класса – 33 учебных недели;

- для учащихся 2-11 классов – не менее 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы определяется следующим образом:

- продолжительность учебной недели – 6 рабочих дней;
- продолжительность урока - 40 минут с обязательным перерывом между уроками.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом требований соответствующих санитарных правил и нормативов, действующих на территории Российской Федерации.

Продолжительность учебного года, каникулярных периодов устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, далее – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиНом.

В МБОУ Тыретской СОШ с 01.09.2019 года 12 классов-комплектов 169 человек:

- уровень НОО - 57 человек;
- уровень ООО - 97 человек;
- уровень СОО - 15 человек.

На уровне ООО добавился класс-комплект 6 – 7 класс, где учащиеся занимаются по адаптированным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Движение контингента в летний период было незначительным.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе преподавался в качестве иностранного языка – английский.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе: положительные отметки - «5» - отлично, «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно и неудовлетворительная отметка «2» и «1».

Отметка по предмету ставится в 2-9 классах за каждую четверть и год. В 10-11 классах – по полугодиям и за год. Данная отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками.

Основное общее образование является обязательным. Требование обязательности основного общего образования, применительно к конкретному обучающемуся, сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Знания обучающихся по программе курсов по выбору оцениваются учителем согласно критериям, прописанным в рабочих программах данных курсов.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования.

Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития культурного и духовно-нравственного поведения.

Внеурочная деятельность ОУ представлена следующими направлениями:

Таблица № 13

Направления	Внеурочная деятельность	Класс
Общекультурное	«Умелые ручки»	1
Общекультурное	«Как стать волшебниками»	2
Духовно-нравственное	«Я - россиянин»	3
Социальное	«Юный друг природы»	4
Социальное	«Географический эксперимент»	5
Общеинтеллектуальное	«От сюжетной задачи к учебному проекту»	6
Социальное	«Все, что тебя касается»	7
Социальное	«Путь в профессию»	8

Социальное	«Найди свой путь»	9
------------	-------------------	---

Вывод: В школьный компонент включены факультативы, элективные курсы по запросу обучающихся и их родителей, для того чтобы:

- закрепить полученные знания,
- усилить изучение предметов, которые вызывают затруднения в усвоении,
- подготовить к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования,
- знакомство с проектной деятельностью,
- профориентации и т.д.

Занятия по внеурочной деятельности направлены на развитие творческой, духовно-нравственной и общеинтеллектуальной личности и ее социализацию.

Все предметы, факультативы, кружки и т.д. в школе велись специалистами. По внешнему совместительству работали учитель химии, логопед.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Контингент обучающихся и выпускников

Таблица № 14

	2017	2018	2019
Количество классов / обучающихся			
1 ступень образования	4/80	4/78	4/57
2 ступень образования	6/114	5/104	6/97
3 ступень образования	2/17	2/16	2/15
Всего	12/214	11/196	12/169
Количество классов / выпускников			
1 ступень образования	1/20	1/13	1/23
2 ступень образования	2/19	2/28	1/19
3 ступень образования	1/8	1/6	1/8
Всего	4/47	4/47	4/50

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что большая часть выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года поступила в средние учебные заведения. Основная причина – низкое материальное положение семей.

Выпускники 9 классов в большинстве поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Таблица № 15

	2017	2018	2019
--	------	------	------

Общее количество выпускников, окончивших ОУ:			
Основное общее образование	21	28 (1ч. - 8 вид)	18
Среднее общее образование	8	6	8
Из них продолжили образование или трудоустроились:			
Основное общее образование:	21	28	18
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0	2(11,11%)
поступили в учреждения среднего профессионального образования	11 (52,38%)	12 (42,85%)	10(55,55%)
продолжили обучение в 10-м классе	10 (47,62%)	10 (35,71%)	5(27,77%)
трудоустроились	0	0	1(5,55%)
Среднее общее образование:	8	6	8
поступили в вузы	3(37,5%)	3 (50%)	2(25%)
поступили в учреждения среднего профессионального образования, НПО	4(50%)	3 (50%)	6(75%)
призваны в армию	1(12,5%)	0	0
трудоустроились	0	0	0
Итого % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1(3,57%)	0

Вывод: Таким образом, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

Содержание реализуемых образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По каждой реализуемой образовательной программе школа обеспечена кадрами.

Реализация образовательной программы предполагается на основе личностно-ориентированного и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина.

Важнейший принцип работы педагогического коллектива – включение детей в различные виды деятельности, как направляемые учителем, так и нацеленные на самостоятельную учебную и внеурочную (творческую, исследовательскую) работу учащихся. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников.

Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов.

В педагогическом коллективе школы 21 педагог, из них 2 внешних совместителя.

Сведения об административных работниках

Таблица № 16

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж административной работы
Директор	Рябец Галина Степановна	Высшее	24
Заместитель директора по УВР	Китина Светлана Валерьевна	Высшее	6
Заместитель директора по ВР	Юринская Анна Викторовна	Высшее	8

Главный бухгалтер	Одарич Анна Викторовна	Среднее профессиональное	12
Заведующий библиотекой	Матвеева Людмила Николаевна	Среднее специальное	19

Сведения о педагогических работниках

по образовательному цензу:

Таблица № 17

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %				Возрастной ценз %	
	Высшее образование (педагогическое)		Среднее специальное образование (педагогическое)		Количество педагогов пенсионного возраста	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%
21	15	71,42	6	28,57	5	22,72

по уровню квалификации:

Таблица № 18

Общее количество (чел).	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности	
	высшая		первая			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
21	4	19,04	12	57,14	5	23,8

по стажу

Таблица № 19

Общее количество (чел).	по стажу			
	до 5 лет		свыше 30 лет	
	чел.	%	чел.	%
21	0	0	5	23,8

Анализ показывает, что состав педагогического коллектива стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 15 учителей, 13 из них

педагогическое (59,09%), 6 учителей (28,57%) имеют среднее профессиональное образование.

В Учреждении 4 учителя (19,04%) имеет высшую квалификационную категорию, 12 учителей (57,14%) имеют первую квалификационную категорию.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Так, в 2019 году в школе прошли аттестацию: 2 человека – на высшую и 7 человек - на I квалификационную категорию. Основные принципы аттестационной политики школы - создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста.

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации педагогических кадров в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего года педагоги повышали свою квалификацию:

- принимали участие в районных, областных семинарах,
- посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрения ФГОС ООО, совершенствования методической помощи по подготовке к ЕГЭ,
- работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Прохождение учителями школы курсов повышения планомерно. В этом году обучение успешно прошли 14 педагогов по предмету, по процедуре аттестации, по инновационной деятельности, по работе с учащимися ОВЗ, по оказанию первой помощи, по организации летнего оздоровительного отдыха детей, по воспитательной работе. Некоторые из педагогов прошли курсы несколько раз. В план на учебный год относительно учителей, направляемых на курсовую переподготовку, внесены соответствующие коррективы.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица № 21

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Муниципальный конкурс «Школа-территория здоровья» (номинация	Муниципаль	Палтусов А.А.	Участие

	«Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»)			
2	Муниципальный конкурс «Школа-территория здоровья» (номинация «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»)	Муниципальный	Крюкова М.В.	1 место
3	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» (номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»)	Муниципальный	Слепцова О.С.	1 место
4	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» (номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»)	Муниципальный	Ляшкова Л.В.	Участие
5	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Школьный	Преловская О.М.	1 место
6	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Школьный	Овчинникова Т.Г.	2 место
7	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Муниципальный	Преловская О.М.	2 место
8	Конкурс «Праздник русского платка»	Поселковый	Слепцова О.С.	1 место
9	Конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании-2019» в номинации «Внеклассное мероприятие «Охрана природы» с использованием ИКТ»	Муниципальный	Жукова Н.П.	Благодарность
10	Конкурс социально-значимых проектов	Муниципальный	Жукова Н.П. Маркина А.В.	Гранд 50 000 р.

Вывод: 9 педагогов приняли участие в различных конкурсах: 3 педагога в «Учитель года-2019»; 1 педагог - в муниципальном конкурсе «Информационно – коммуникационные технологии в образовании – 2019»; 1 чел в творческом конкурсе; 2 педагога в конкурсе «Школа-территория здоровья»; 2 педагога в конкурсе «Лучшая методическая разработка»; 2 педагога в конкурсе социально-значимых проектов, получив грант в размере 50000 рублей.

10 педагогов участвовали в работе комиссий по проверке олимпиадных, мониторинговых работ и др., некоторые неоднократно.

Укомплектованность штатов и квалификация педагогических работников МБОУ Тыретской СОШ соответствуют требованиям, определенным федеральными нормативными правовыми актами, и позволяют реализовать

заявленные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень должностных инструкций соответствует штатному расписанию. В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Квалификационные категории административного аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения. Представители администрации школы (100%) прошли профессиональную переподготовку по курсу «Менеджмент» в 2014 году.

Увеличилось количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией за 3 года, что свидетельствует об управляемости аттестационным процессом в школе, достаточной мотивации педагогических работников к самоанализу результатов собственной педагогической деятельности, представлению результатов своего труда, стабильности и системности данного направления работы.

Достижения коллектива школы отмечены на различных уровнях управления. Имеет звание «Почетный работник образования РФ» имеют директор школы, учитель математики Рябец Галина Степановна и учитель физики Татьяна Егоровна; победитель Национального проекта «Образование-2009» Китина Светлана Валерьевна. Два педагогических работника награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации, 7 работников награждены грамотами и благодарностями министерства образования Иркутской области.

Таким образом, в школе большинство составляют педагоги, продуктивно работающие, имеющие достаточный уровень профессионализма.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу с педагогическими работниками по реализации ООП ООО.

2. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики

педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

3. Развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка через:

- повышение качества обучения и повышение уровня учебной мотивации;
- внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода;
- работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В школе сложилась определенная система методической работы. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы.

На протяжении ряда лет в школе работало 4 методических объединения: МО начальных классов; МО гуманитарных наук; МО естественно-математических наук; МО начальных классов; МО технического, эстетического и физического развития. В 2019 году добавилось МО классных руководителей.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основных образовательных программ;
- участие педагогов в апробации и корректировке оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, положений и т. д.

На заседаниях предметных МО рассматриваются следующие вопросы:

- самообразование учителей, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов;
- методы и формы повышения качества знаний учащихся;
- методическое переоснащение кабинетов;
- система работы с одаренными учащимися;
- подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;

- использование новых технологий на уроках, изучение современных тенденций и возможность внедрения;
- оказание методической помощи молодым учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и областных конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства, фестивалях и т.д.

Результатом системной работы методической службы явилось проведение открытых уроков на школьном и муниципальном уровнях.

Педагоги школы систематически представляли свой педагогический опыт, принимали участие в семинарах, круглых столах, конференциях, совещаниях разного уровня.

Педагогами посещено 17 районных семинаров и 1 областной семинар, просмотрено 21 вебинар.

В системе педагогического образования при посещении семинаров, педагогических чтений распространяется опыт лучших учителей.

Инновационная деятельность осуществляется и через экспертную работу учителей в предметных комиссиях при проверке ВПР, пробных экзаменов, олимпиадных работ.

В этом году в комиссиях работали: Горновая Т.Е., Жуков А.Д., Жукова Н.П., Китина С.В., Ляшкова Л.В., Палтусов А.А., Преловская О.М., Рябец Е.И., Дяденко А.И., Смоляк И.Н., Юринская А.В., Овчинникова Т.Г.

Руководство районными методическими объединениями осуществляют следующие педагоги школы:

- МО учителей биологии – Жукова Н.П.;
- секцию «Краеведение» педагогов дополнительного образования Китина С.В.

В 2019 году коллектив МБОУ Тыретской СОШ продолжил реализацию ФГОС ООО в 5 - 9 классах основной школы. Для информирования родителей по вопросам введения ФГОС на школьном сайте размещена информация.

В педагогическом коллективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами школы. Но не все уроки, даже открытые, проходят в рамках ФГОС. Поэтому работу в данном направлении нужно будет продолжить.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории.

Согласно штатному расписанию в школе разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива.

Вывод: Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе,

условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации, психофизического оздоровления.

Анализ социально-психологического сопровождения

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется директором, заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями, социальным педагогом, психологом, уполномоченным по правам ребёнка. Большое внимание уделяется профилактической, просветительской работе с целью предупреждения нежелательных явлений и отклонений в развитии учащихся.

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Выделены следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями, злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основная задача - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Психологом были проведены различные мероприятия, например, в области диагностики:

- групповое психодиагностическое обследование уровня готовности к обучению в школе в 1-х классах: по комплексу Е.Б. Ковалевой (составлена аналитическая справка);
- групповое обследование адаптации пятиклассников на новом этапе обучения:
 - определение уровня школьной тревожности (Филлипс);
 - определение уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) Рисунок «Я в школе», «Я в семье»;
 - ведущий канал восприятия;

- самооценка (Лесенка).
- определение уровня школьной мотивации (по Лускановой) учащихся 1-5 классов.
- Индивидуальное обследование детей, имеющих выраженные проблемы в обучении, поведении и по запросу администрации, родителей, используя проективные методики «Рисунок я в семье»; «Рисунок я в школе».
- Мониторинг оценки достижений УУД, учащихся в начальных классах в начале и конце учебного года, результаты для сравнительного анализа переданы руководителю МО начальных классов и классному руководителю 5 класса.
- удовлетворенность уровнем учебной нагрузки в школе в 9, 11 классов по запросу учащихся старших классов;
- анкетирование с целью профориентации по методике «Профессиональное самоопределение» Е.А. Климовой;
- Определение уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ, 9 и 11-е классы (анкета Г. Резапкиной) составлена справка, результаты переданы заместителю директора по УР, классным руководителям, доведены до сведения самих выпускников и их родителей;
- групповая и индивидуальная психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов (методики Л. Йовайши, Дж. Голланда, А. Голомштока, Г.В. Резапкиной, Е. Климова).
- оценка психологического климата в классных коллективах;
- проведена психодиагностика к ПМПК т.п.

В области консультативной направленности:

- проведение мероприятия по профилактике употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ и др;
- проведение групповых тренинговых занятий;
- выступления на педсовете, на родительских собраниях с темой «Школьная тревожность – причина стресса подростков», в рамках которого педагоги ознакомились с признаками тревожности у обучающихся, а также с приемами снижения тревожности во время подготовки к прохождению ГИА;
- проведена диагностика психологического климата в классных коллективах, результаты диагностики положительные, это свидетельствует о том, что психологический климат в классных коллективах благоприятный.

В рамках реализации плана мероприятий психологом:

- оформлялся стенд «Говорит психолог...» с материалами «Я выбираю профессию», «10 аксиом здоровья» и другие;
- проведено занятие по профориентации «Угадай профессию»;
- мероприятие в рамках проведения недели профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Кризис: выход есть!»;

- мероприятие в рамках областной недели по профилактике экстремизма в подростковой среде «Я – уникальная и неповторимая личность»;
- мероприятие в рамках областной профилактической недели «Мы за чистые легкие»;
- проведена коррекционно - развивающая работа с детьми с ЗПР;
- в рамках психологического сопровождения оказывается консультативно – просветительская работа для педагогов, обучающихся и их родителей и др.

Социальным педагогом и классными руководителями в школе ведется ежедневный контроль над посещаемостью учащихся. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем происходит в ходе:

- индивидуальных бесед с учащимися, с учащимися в присутствии родителей;
- бесед с родителями;
- психологических тренингов;
- классных часов;
- родительских собраний;
- профилактической работы совместно с инспектором ОДН, участковым уполномоченным, специалистом ОГУ ЦПН.

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является следующее: на учете ОДН количество учащихся сократилось. Составлен банк данных неблагополучных семей, опекунов и опекаемых, проводится постоянная сверка состоящих на учете в ПДН, при организации летней занятости и отдыха учащихся осуществляется сотрудничество с Центром занятости населения. В школе работает ПМПк, Совет профилактики, пост «Здоровье +»

Социальным педагогом были проведены следующие мероприятия:

- контроль количества приступивших к обучению, контроль посещаемости обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, мониторинг опозданий на начало учебных занятий;
- посещены обучающиеся по месту жительства имеющие большое количество пропусков без уважительных причин, составлены акты посещения;
- дежурство на общешкольных мероприятиях;
- по случаям нарушения дисциплины в школе на ВШУ поставлены двое обучающихся;
- с учета ОДН МО МВД России «Заларинский» один снят;
- составлен социальный паспорт школы (малообеспеченные, многодетные, неблагополучные семьи, дети под опекой);
- в рамках защиты прав и интересов обучающихся, нуждающихся в помощи, составлены и переданы характеристики на обучающихся по факту

совершения преступления во внеучебное время в ОДН МО МВД России «Заларинский»;

- проведено восемь заседаний Совета профилактики;
- проведение недели профилактики «Высокая ответственность»;
- проведение недели профилактики «Мы за чистые легкие»;
- проведение недели профилактики «Пропаганда нравственных и семейных ценностей»;
- проведение недели профилактики «Независимое детство» и т.д.

Педагогический коллектив сотрудничает с родительской общественностью через классные, общешкольные родительские собрания, деятельность классных и общешкольных родительских комитетов. Родительские собрания проводятся регулярно (явка хорошая – до 65-84%), родители активно участвуют в обсуждении школьных проблем.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений действует «Совет профилактики», пост «Здоровье +». Реализуются социально – значимые проекты, которые способствуют социализации обучающихся. В соответствии с планом отслеживается результативность воспитательной работы.

Основной проблемой организации воспитательной работы в школе является «социум», в котором большое количество малообеспеченных детей из многодетных семей не имеют финансовой возможности для участия в конкурсах различного уровня.

Пути решения:

- внедрение системы оценки эффективности деятельности классных руководителей;
- реализация плана – графика повышения квалификации классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры;
- привлекать к участию в дополнительном образовании наибольшее количество учащихся;
- разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: Работа с обучающимися по развитию интеллектуальных и творческих способностей ведется в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в неурочное время.

В школе создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие успешной личности, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Для создания единой адаптивной образовательной среды, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся школа тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями. Создаётся система сохранения и укрепления здоровья детей и условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Школа использует ресурсы образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. Создаются условия, позволяющие учителям и обучающимся использовать новые информационные технологии в процессе обучения, квалифицированного применения новейших технических средств и программных продуктов, приобретения навыков современных способов обработки информации.

В школе созданы условия для:

- реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- формирование общей культуры личности;
- обеспечения доступности, качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса для разных категорий обучающихся;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Основные достижения научно-методической деятельности в 2019 году

1. Подготовлены и проведены все педагогические советы в соответствии с планом научно-методической работы.

2. Успешно прошла аттестация педагогических работников на квалификационные категории.

3. 100% учителей школы прошли курсовую подготовку в течение последних пяти лет.

4. Результативность выступления обучающихся МБОУ Тыретской СОШ на очных турах предметных олимпиад стабильны и занимают 5 место в рейтинге общеобразовательных школ Заларинского района.

5. Системно организуется проектная деятельность обучающихся, представители школы занимают призовые места на научно-практических конференциях.

Выявленные проблемы:

1. Научно-методическое и технологическое оснащение образовательного процесса не полностью соответствует современным требованиям и достижению высокого качества обучения, что подтвердили результаты Основного государственного экзамена и итоговой аттестации.

2. Недостаточное количество публичных выступлений педагогов, в т.ч. по обобщению и представлению во внешнем образовательном пространстве собственного педагогического опыта. От недостаточного владения навыками обобщения педагогического опыта происходит недооценка высокого уровня научно-методической грамотности каждого педагога.

3. Отсутствие у части педагогов представления о линии саморазвития, своей образовательной траектории. Формальное отношение к теме самообразования, и, как следствие, не в полной мере прослеживание взаимосвязи тем самообразования педагогов со стратегической целью школы или с темой данного учебного года школы и структурного подразделения.

4. Недостаточное представление о проектной деятельности у некоторых педагогов, как следствие – недостаточное качество подготовки обучающихся для участия во внешнем образовательном пространстве (на уровне региона и международном уровне).

5. Нуждается в доработке алгоритм и формы сдачи отчетности по итогам учебных периодов.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

2. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо организовать курсовую подготовку педагогов по работе с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

3. Рекомендуются проанализировать руководителям методических объединений в течение учебного года исполнение планов по самообразованию педагогами, запланировать мероприятия по повышению уровня ИКТ-грамотности среди педагогов школы.

4. Провести работу по формированию у педагогов навыков обобщения педагогической деятельности, оформления материала в статьи, методические сборники и т.п.

Обеспеченность учебниками

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2019 учебном году составил 98%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательно).

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в журнале и электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей 1 - 4 классов и индивидуально каждому ученику 5 - 11 классов. Учет выданных учебников ведется в специальном «Журнале учета выдачи учебников».

Учебный фонд хранится в установленных стеллажах, на которых составлены учебники по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников.

Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с федеральным перечнем и учебным планом школы.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов.

Регулярно в течение учебного года ведется работа с задолжниками по художественной литературе.

Вывод: Библиотека осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, подбор литературы и периодических изданий к урокам по заявкам педагогов, информирование о новых поступлениях. Для ребят проводятся различные мероприятия, устные журналы и т.д.

В МБОУ Тыретской СОШ уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой, учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 98%. В 2019 году приобретены учебники для детей, занимающихся по АООП НОО и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, русскому языку и т.д. В 2020 году планируется оформить заказ на приобретение учебников для детей, занимающихся по АООП НОО и АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по другим предметам.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе.

Школьная библиотека МБОУ Тыретской СОШ является неотъемлемой частью образовательного учреждения, участвующая в учебно-воспитательном процессе и в реализации стратегических направлений деятельности. Взаимодействуя с обучающимися, административно-педагогическим коллективом, родителями библиотека выполняет следующие функции:

- образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели;
- информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя;
- культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека расположена на первом этаже здания, читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. Штат библиотеки составляют 1 сотрудник – заведующий библиотекой.

Школьная библиотека обеспечена учебниками, художественная и методическая литература, энциклопедии и т. д. Систематически организуются информационные тематические книжные выставки, проводятся мероприятия, библиотечные часы.

Ведущей формой информационной работы библиотеки остается выставка, как основная форма библиотечной работы. Выставка создает особую

атмосферу в библиотеке, делает ее ещё более привлекательной для читателя. В работе используются разные формы и виды выставок: выставка одного автора, выставка-экспозиция, выставка к памятным датам и т.д. Всего за 2019 год было подготовлено 42 книжной выставки.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Таблица № 21

Наименование показателя	Фактическое значение
Всего	9099
Книжный фонд	3770
Учебники	5329
Количество подписных изданий	0
Количество пользователей	194

Информатизация образовательного учреждения

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ Тыретской СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись изображений и звука, общение в Интернете);
- мониторинга результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- взаимодействия МБОУ Тыретской СОШ с другими организациями социальной сферы;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест для обучающихся Интернет, проектор, МФУ, маркерная доска.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель и пр.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении

Таблица № 22

№	Название техники	Количество
1	Интерактивные доски	3
2	Стационарные компьютеры	12
3	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	27
4	Мультимедийные проекторы	10
5	МФУ	6
6	Принтеры	2

Каталог материалов на нетрадиционных носителях. Медиатека

Таблица № 23

Область	Название диска	Класс	Количество CD
---------	----------------	-------	---------------

Биология	Биология.1С репетитор	10,11	1
Биология	Анатомия и физиология человека	9	2
Биология	Животный мир байкальских побережий		1
Биология	У края чарующей бездны		1
Биология	Дикорастущие цветы Байкальских побережий и гор		1
География	Начальный курс географии	6	1
География	География	7	1
География	География	8	1
География	Engana (3D- Атлас земли)	10	2
История	Энциклопедия истории России(862-1917)		1
История	От Кремля до Рейхстага		1
История	История России XX	10,11	4
История	Россия на рубеже третьего тысячелетия	10	1
История	История	5	1
Общество знание	Обществознание	8-11	1
Иностр. яз.	Francaisd'Or диалоги, словарь диктанты		1
Иностр. яз.	Профессор хиггинс. Английский без акцента		1
Математика	Алгебра	7-11	1
Математика	Математика 1С репетитор (часть1)	7-11	1
Математика	Алгебра 7-9 кл. (уравнения, неравенства, системы, построение графиков, текстовые задачи.)	7-9	1
Математика	Алгебра и начала анализа	10-11	1
Математика	Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация учеников	11	1
Информатик а	Практический курс INTERNET EXPLORER 5.0		1
Информатик а	Информатика	9-11	1
Русский язык	Русский язык 1С репетитор	9-11	1
Русский язык	Русский язык (пунктуация, орфография, лексика, морфемика, морфология)	5	1
Литература	А.С.Пушкин. В зеркале двух столетий	9	1
Литература	Школьная хрестоматия Н.В.Гоголь		1
Литература	Школьная хрестоматия Ф.М. Достоевский		1
Литература	Школьная хрестоматия М.Ю. Лермонтов		1
Литература	Школьная хрестоматия Л.Н. Толстой		1
Литература	Школьная хрестоматия И.С. Тургенев		1

Литература	А.П.Чехов (аудиокнига) Рассказы.		1
Физика	Живая физика + живая геометрия	6-11	1
Физика	Физика 1 часть (методичка)	7-9	4
Физика	Физика 2 части Кинематика, динамика, колебания и волны, внутренняя энергия и способы ее изменения агрегатного состояния	7-9	3
Физика	Открытая физика 1.1(1С)	7-11	1
Химия	Химия 8кл	8	2
Химия	Химия 9кл	9	2
Химия	Неорганическая химия	10-11	1
Химия	Органическая химия	10-11	1
МХК	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства		1
МХК	Современные Чудеса Света		1
МХК	Шедевры русской живописи		1
МХК	Эрмитаж. Искусство западной Европы		1
МХК	Мировая художественная литература		2
Музыка	Энциклопедия классической музыки		1
Энциклопедия	Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия»		2
Энциклопедия	От плуга до лазера		1
Энциклопедия	Электронный каталог учебных изданий		1
История	История России 2008 (электронное приложение к учебнику)	11	1
Обществознание	Обществознание. Глобальный мир в 21 веке (Электронное приложение к учебнику)		1
История	ВОВ. Документальный фильм, 17 серий		1
История	Россия в войне (кровь на снегу)		1
История	Песни военных лет (к 65летию Великой Победы)		1
География	Атлас Иркутской области (экологические условия развития)		1
Уроки краеведения	Древняя история Прибайкалья		1
История	Летающие (к 55 - летию Победы), Сибирские тайны Алсиба (к 70 - летию трассы)		1
Соц. педагог, классный	Сложные жизненные ситуации		1

рук.			
Энциклопедия	Детская энциклопедия		1
Биология	Птицы Прибайкалья		1
Биология	Насекомые и паукообразные		1
Экология	Сберечь хрупкий мир		1
Краеведение	На родине святителя Иннокентия		1
Литература	Писатели-юбиляры Прибайкалья: 2017г.		2
Экология	Гулин «Хрупкий мир»		1
История	Великая Отечественная война: 17 серий		1
История	Россия в войне. Кровь на снегу.		1
Литература	Афанасьева Г.В. – Медведева Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири, т.1		1
Итого:			84

Вывод: Информационно-образовательная среда школы обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Осуществляется дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

МБОУ Тыретская СОШ имеет сайт в Интернете по адресу <http://tyretsoch.ru>, который постоянно обновляется. На сайте имеется вся информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций.

Оказание услуг в сфере образования в электронном виде:

- используются электронный журнал на базе платформы Dnevnik.ru;
- ведется база данных учреждения в АИС Контингент.

ИКТ широко используется в учебной и внеурочной деятельности школы. Учителя более 70% своих уроков и внеклассных мероприятий проводят с использованием ИКТ, используют возможности дистанционного участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня, на уроках информатики и на классных часах постоянно проводится работа по безопасности в сети Интернет.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа занимает два здания с учетом мастерской. Проектная мощность школы 400 ученических места, фактическая наполняемость - 214 ученических мест. Школа имеет электрическое отопление, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

- Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе регулярно осуществляется осмотр здания.

- Безопасное устройство, последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, учебные приборы по физике) и производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса. Здесь контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный:

- своевременно осуществляется влажная уборка помещения;
- соблюдается режим проветривания;
- воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и активно используется

Таблица № 24

Название оборудования	Количество
Автоматизированное рабочее место	5
Учебные кабинеты	12
Комплекс психологического диагностического оборудования	1
Комплекс медицинского оборудования	1
Спортивное оборудование	-гимнастические скамейки -комплект баскетбольных щитов - 4

	-кольца баскетбольные - 2 -козёл гимнастический - 1 -конь гимнастический - 1 -стойка для прыжков в высоту - 1 -барьер легкоатлетический разновысокий - 6 -гимнастические маты - 15 -мячи волейбольные - 5 -мячи баскетбольные - 5 -мячи футбольные - 2 -канат для лазания - 2 -канат для перетягивания - 2 -брусья, -перекладина гимнастическая - 1 -мост гимнастический - 1 и др.
Волейбольная площадка	Волейбольные стойки, сетка
Футбольное поле	Футбольные ворота
Гимнастическая площадка	Прыжковая яма
Мастерские	2
Актальный зал	1
Библиотека	1
Компьютер	12
Ноутбук	27
Мультимедийный проектор	7
Музыкальный центр	1
Музыкальная колонка	1
Телевизор	1
DVD	1
Интерактивная доска	3
Оборудование по ФГОС	3
Школьный музей «Боевой и трудовой Славы»	1
Столовая	1/72 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, нуждается в обновлении технологического оборудования, имеет площадь 115,6 м ²
Подключение к сети Интернет	да
Наличие электронной почты	tschkola1@mail.ru
Наличие собственного сайта	http://tyretsoch.ru/

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности обучающихся в школе имеется лабораторное оборудование, правда, недостаточно.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется

нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию обучающихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно. Это позволяет снизить травматизм среди обучающихся.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Осуществлен частичный косметический ремонт школьных помещений, мастерской. Облагораживается территория школы. На выигранный грант в 50000 рублей приобретены урны, лавочки, оформлены клумбы.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Вывод: За последние годы заметно обновилась и улучшилась материально-техническая база школы. В полной мере используется вышеперечисленное оборудование и наглядные пособия в образовательном процессе и во внеурочное время. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем соответствует типу и виду Учреждения, нормам СанПиН - достаточный. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия хороший. В учреждении соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу. Динамика пополнения материально-технической базы Учреждения за три года положительная.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В школе принято положение «О внутришкольном контроле качества образования». Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Базовой функцией МБОУ Тыретской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, опираясь на следующие принципы, которые

являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества:

- Принцип ориентации на потребителя. Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями: ежегодно проводятся родительские собрания, встречи с представителями родительской общественности и местного сообщества. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно - профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

- Принцип лидерства руководства. Директор возглавляет работу по координации и реализации программы развития. Каждый процесс в школе нацелен на достижение определенного результата и четко определенного руководителя из числа администрации. При этом работники вовлекаются в процесс повышения качества через участие в работе временных творческих групп, органов управления и других организационных структур.

- Принцип процессного подхода. Процессный подход – это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата - качества образования. Процессный подход – это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

- Принцип системного подхода к менеджменту. Системный подход в управлении – это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний. При системном подходе школа рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования в условиях меняющейся среды. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.

- Принцип постоянного улучшения. Структура управления, меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества.

- Принцип принятия решений, основанных на фактах. Решение – это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений – это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

- Принцип распределения ответственности. Принцип распределения ответственности вытекает из принципа единоначалия в менеджменте. Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за:

- разработку системы качества,
- за осуществление контроля деятельности структурных единиц,
- разработку функциональных обязанностей всех руководителей структурных единиц.

Заместители директора ответственны за:

- внедрение системы качества,
- повышение качества образования,
- разработку программ по всем учебным дисциплинам,
- рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе,
- выполнение работниками правил внутреннего трудового распорядка,
- выполнение правил для обучающихся,
- ведение учетной документации,
- за осуществление связи с родителями и др.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

Процедура оценки качества результатов

Таблица № 25

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Предметные олимпиады, научно – практические	Мониторинг

конференции, творческие конкурсы	
--	--

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, как одна из форм повышения качества образования, реализуется через маршрутные листы.

Задачи на следующий год

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на более высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе и по работе с учащимися ОВЗ и инвалидами.

3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технология, музыки, географии, математики.

4. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования.

5. Внедрение в образовательный процесс здоровье - сберегающих технологий и технологий деятельностного типа.

6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования.

7. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

8. Внедрение новых методик в образовательный процесс.

9. Развитие самоуправления в учреждении.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ТЫРЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 чел./ 18,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 балл (Б) 33 балл (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 чел./ 0 %

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 чел./ 40,51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 чел./ 15,88%
1.19.1	Регионального уровня	22 чел./ 12,94%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 71,42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 57,14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 28,57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 28,57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./ 50,05%
1.29.1	Высшая	4 чел./ 19,04%
1.29.2	Первая	12 чел./ 57,14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 23,80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 4,76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 23,80%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	19 чел./ 95,7%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел./ 27,27%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,34 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,79 кв. м



Г.С. Рябец