

Утверждено СМ. Елохин С.А.
Рассмотрено на совещании директоров
«7» 07. 21г.

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах
общеобразовательных организаций
Заларинского района Иркутской области
март-апрель 2021 года**

Назначение КИМ для проведения проверочных работ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Участниками ВПР в марте-апреле 2021 года являлись обучающиеся 4 классов образовательных организаций.

Количественный состав участников ВПР-2021 по Заларинскому району

Учебный предмет	Количество образовательных организаций по Заларинскому району	Количество обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	20	328
Математика	21	348
Окружающий мир	20	329

Основные результаты ВПР в 4 классах Заларинского муниципального района по русскому языку.

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Работа состояла из 15 заданий:

- Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

- Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

В работе по русскому языку приняли участие 328 обучающихся из 20 образовательных организаций по Заларинскому району.

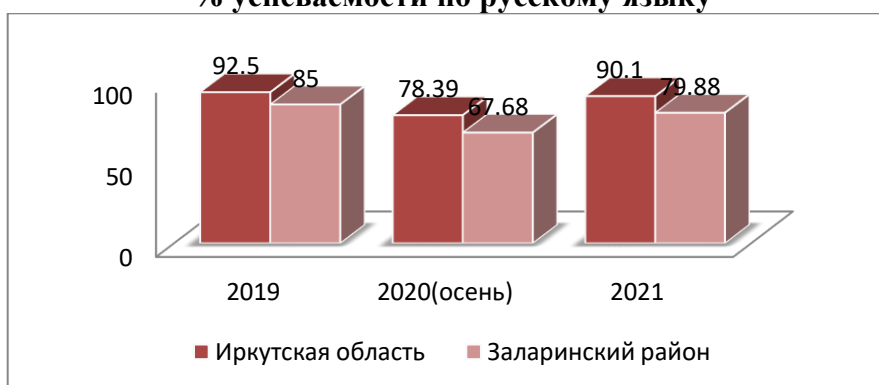
Общие показатели по области и району 2021г.

Показатели	Иркутская область	Заларинский район
Успеваемость	90,10%	79,88%
Качество	58,19%	42,07%
Обученность	55,55%	46,39%
Средний балл	3,63	3,39

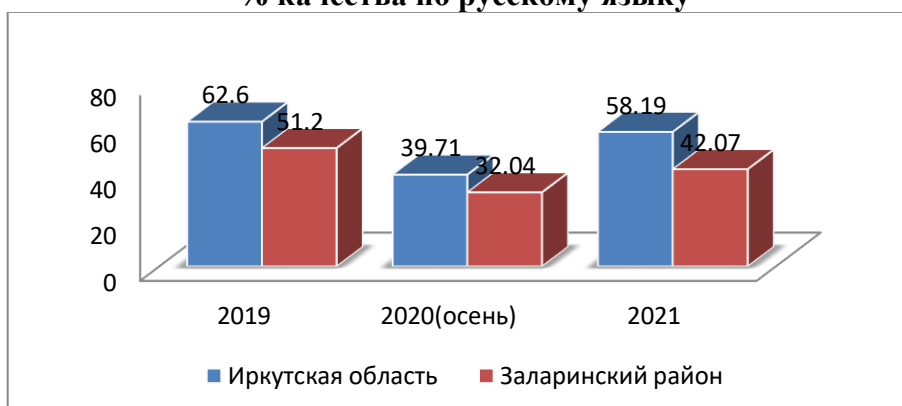
Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку в 4 классах за три года представлена в таблице и гистограмме.

Русский язык 4 кл.	% успеваемости			% качества		
	2019	2020(осень)	2021	2019	2020(осень)	2021
Иркутская область	92,5	78,39	90,10	62,6	39,71	58,19
Заларинский район	85	67,68	79,88	51,2	32,04	42,07

Гистограмма 1
% успеваемости по русскому языку



Гистограмма 2
% качества по русскому языку



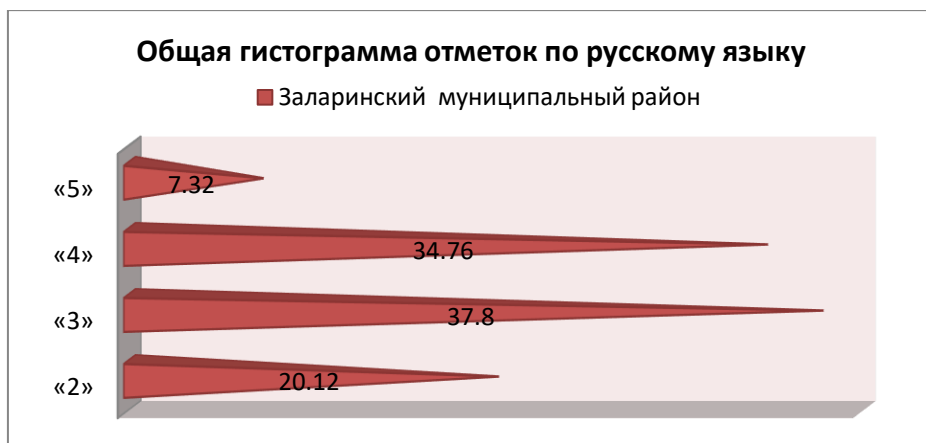
Успеваемость по району повысилась в 2021г., по сравнению с осенними результатами 2020г. на 11,71%. Качество знаний также стало выше на 10,03%. Это подтверждает динамика, представленная на гистограммах.

Средний балл по Заларинскому району составляет 3,39, что на 0,24 ниже среднего балла по Иркутской области (3,63).

Статистика по отметкам.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

ВПР 2020 Русский язык 4 кл.	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	29159	9,9	31,91	43,65	14,54
Заларинский муниципальный район	328	20,12	37,8	34,76	7,32



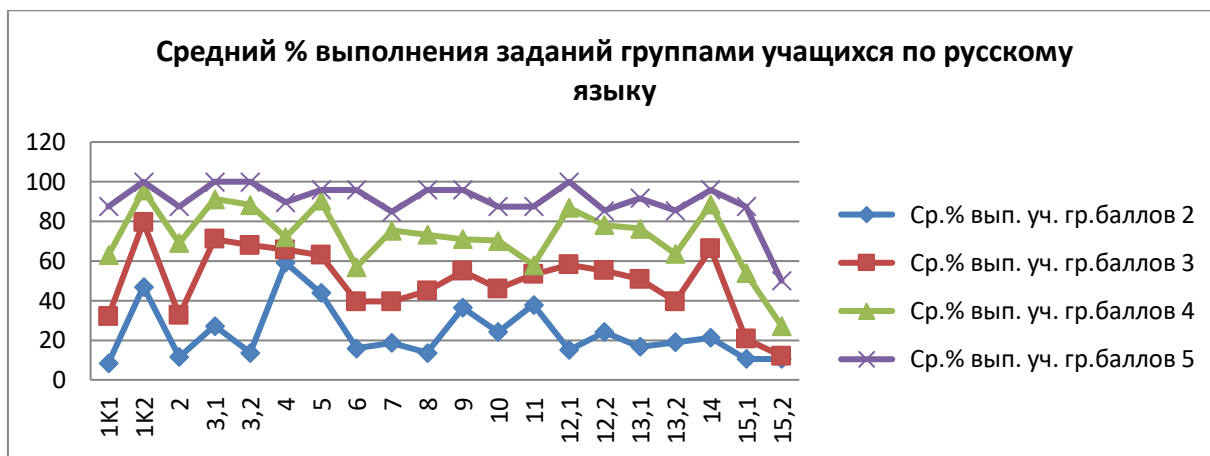
Распределение полученных баллов участниками ВПР 4 классов по Заларинскому району, представленными в таблице, уступает региональным по количеству «4» и «5» на 16,11%.

Количество удовлетворительных результатов в районе выше на 5,89%, а неудовлетворительных на 10,22%. Похожая тенденция сохранялась и в 2019 году.

Распределение отметок обучающихся

Предмет:	Русский язык
Выполнение заданий группами участников (Заларинский район)	Кол-во участников - 328
Ср.% обучающихся с баллами «2»	66
Ср.% обучающихся с баллами «3»	124
Ср.% обучающихся с баллами «4»	114
Ср.% обучающихся с баллами «5»	24

При рассмотрении результатов выполнения ВПР в 2021 году необходимо добавить, что наибольшее число не справившихся с работой четвероклассников (получивших отметку «2») в МБОУ Тагнинская ООШ – 62,5% (из 8 учащихся – 5 двоек); МБОУ Заларинская ООШ – 50% (из 20 чел. – 10 двоек); МБОУ Веренская СОШ – 43,75% (из 16 чел. – 7 двоек); МБОУ Второтыретская ООШ -40% (из 5 чел. – 2 двойки); МБОУ Заларинская СОШ (из 47 чел.- 11 двоек).



Превышают среднеобластные показатели по качеству:

МБОУ Заларинская СОШ № 1	кач.66,27	усп. 95,18
МБОУ Тыретская СОШ	кач.60	усп. 70
МБОУ Бажирская ООШ	кач.60	усп. 100
МБОУ Сортовская ООШ	кач. 57,14	усп. 100

Качество знаний менее 50% выявлено в 5 образовательных учреждениях, что составило 25% от общего количества образовательных организаций Заларинского района.

МБОУ Заларинская СОШ № 2	кач. 46,8	усп. 76,6
МБОУ Солерудниковская гимназия	кач.48,5	усп. 80
МБОУ Второтыретская ООШ	кач.40	усп.60
МБОУ Семеновская СОШ	кач.37,5	усп. 87,5
МБОУ Троицкая СОШ	кач.33,3	усп. 77,78

Низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах показали 8 образовательных организаций Заларинского района, что составило 40% от общего количества:

МБОУ Владимирская СОШ	кач.10	усп.70
МБОУ Холмогойская СОШ	кач.18,18	усп. 72,73
МБОУ Мойганская СОШ	кач.29,41	усп. 70,59
МБОУ СОШ с. Моисеевка	кач.25	усп. 100
МБОУ Веренская СОШ	кач.12,5	усп. 56,25
МБОУ Тагнинская ООШ	кач.12,5	усп.37,5
МБОУ Большезаимская ООШ	кач.25	усп.100
МБОУ Заларинская ООШ	кач.5	усп.50

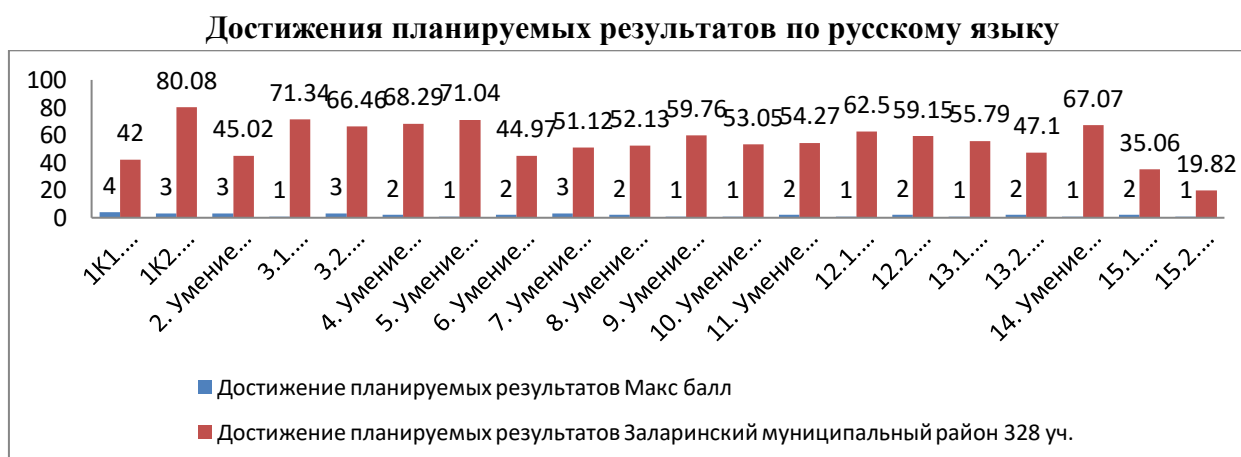
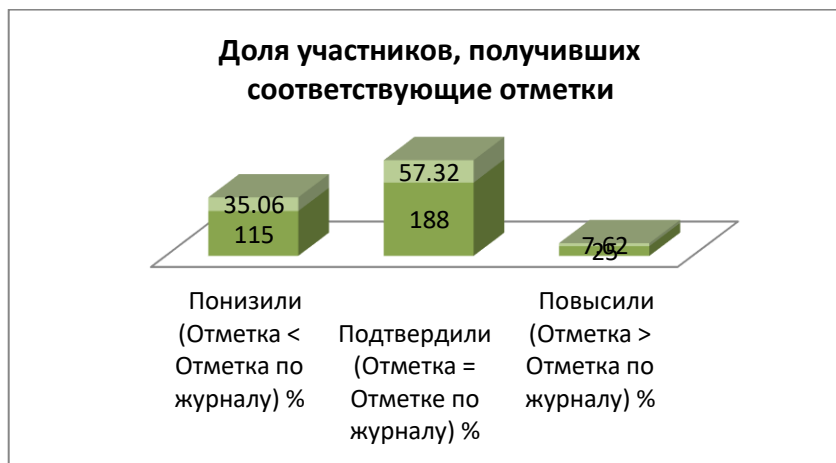
Качество знаний равное нулю было выявлено в 4 образовательных организациях Заларинского района, что составило 10% от общего количества.

МБОУ Черемшанская СОШ	кач.0	усп.100
МБОУ Новочеремховская ООШ	кач.0	усп.100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок про журнал

ВПР 2021 Русский язык 4	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	115	35,06

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	188	57,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	7,62
Всего	328	100



Выводы и рекомендации:

В процессе анализа диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями по русскому языку в 4 классах, выделены проблемные зоны, на которые педагогам следует обратить внимание, скорректировать подходы к отработке проверяемых умений.

Задания, выполненные обучающимися района менее чем на 50%:

- Задание 1 (в части 1К1.) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

- Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение).

- Во второй части, в задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Задания 13.2 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

- Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Руководителям МО школ Заларинского района провести комплексный анализ результатов проверочной работы, выработать стратегии исправления основных ошибок.

Основные результаты ВПР в 4 классах Заларинского муниципального района по математике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В работе приняли участие 348 обучающихся из 21 образовательных организаций по Заларинскому району.

Структура проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл — 20.

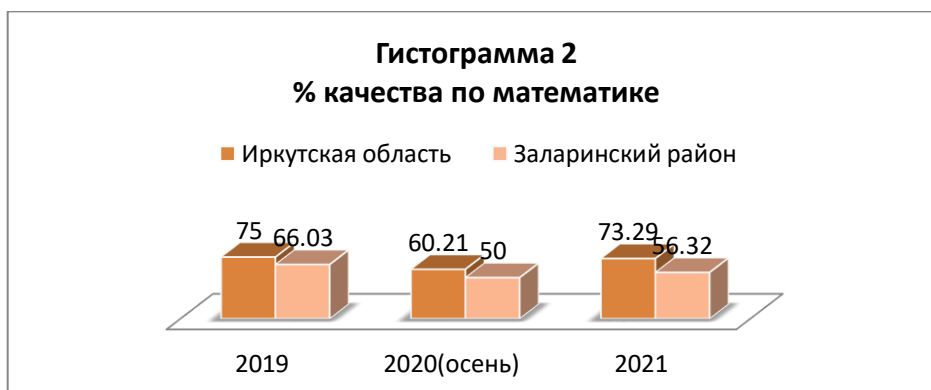
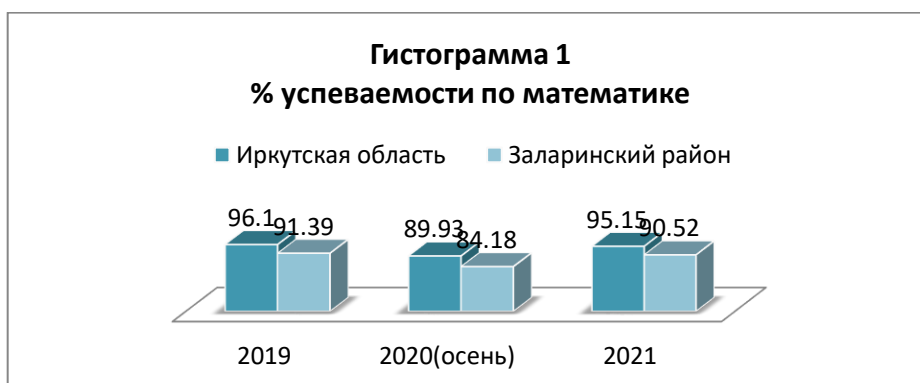
Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Общие показатели по области и району 2021г.

Показатели	Иркутская область	Заларинский район
Успеваемость	95,15%	90,52%
Качество	73,29%	56,32%
Обученность	65,92%	54,74%
Средний балл	3,97	3,60

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний по математике в 4 классах за три года представлена в таблице и на гистограмме.

Математика 4 кл.	% успеваемости			% качества		
Год	2019	2020(осень)	2021	2019	2020(осень)	2021
Иркутская область	96,10	89,93	95,15	75	60,21	73,29
Заларинский район	91,39	84,18	90,52	66,03	50	56,32



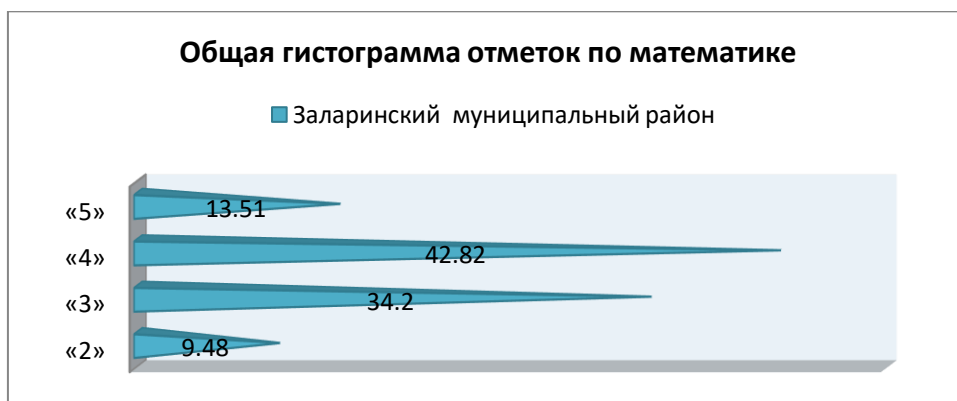
Успеваемость в 2021 году по району повысилась на 6,34%, в сравнении с осенними результатами 2020 года. Качество знаний также повысилось на 6,32%. Динамика отражена в таблице и гистограмме.

Средний балл по Заларинскому району составляет 3,60, что на 0,37 ниже среднего балла по области (3,97).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2020 Математика 4 кл.	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	29527	4,58	21,86	44,51	28,79
Заларинский муниципальный район	348	9,48	34,2	42,82	13,51



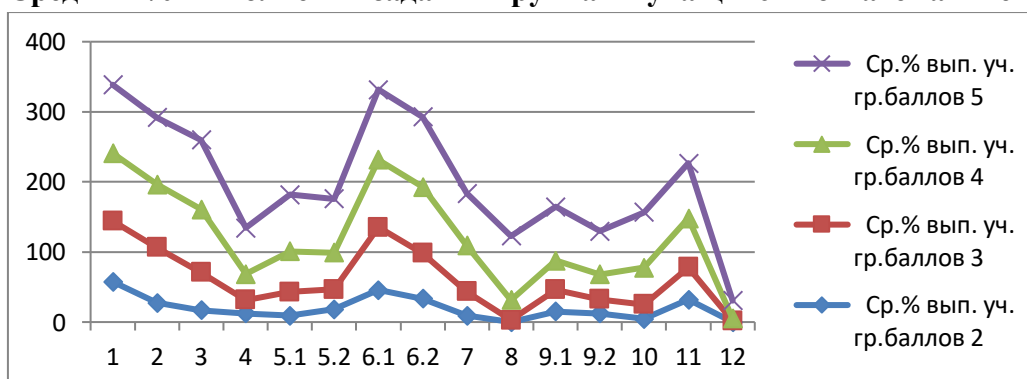
Распределение полученных баллов участниками ВПР 4 классов по Заларинскому району, представленными в таблице, уступает региональным по количеству «4» и «5» на 16,9%.

Удовлетворительные результаты по району выше, чем в регионе на 12,4%, а неудовлетворительные на 4,9%. Похожая тенденция сохранялась в 2019 году.

Распределение отметок обучающихся

Предмет:	Математика
Выполнение заданий группами участников	Кол-во участников - 348
Ср.% обучающихся с баллами «2»	33
Ср.% обучающихся с баллами «3»	119
Ср.% обучающихся с баллами «4»	149
Ср.% обучающихся с баллами «5»	47

Средний % выполнения заданий группами учащихся по математике



Значительно превышают среднеобластные показатели по качеству обученности:

МБОУ Солерудниковская гимназия	кач.85,71	усп. 97,14
МБОУ Заларинская ООШ	кач.81,82	усп. 100
МБОУ Бажирская ООШ	кач.85,71	усп. 85,71

Более 50% качества показали следующие образовательные организации:

МБОУ Заларинская СОШ № 1	кач.55,95	усп.95,24
МБОУ Заларинская СОШ № 2	кач.60,42	усп. 87,50
МБОУ Владимирская СОШ	кач.50	усп.100
МБОУ Ханжиновская СОШ	кач.70	усп. 100
МБОУ Тыретская СОШ	кач.60	усп. 100
МБОУ Троицкая	кач.66,67	усп. 77,78
МБОУ Бабагайская СОШ	кач.60	усп. 100
МБОУ Веренская СОШ	кач.53,3	усп. 80

Наиболее низкие значения по качеству показали:

МБОУ Холмогойская СОШ	кач.9,09	усп. 54,55
МБОУ Мойганская СОШ	кач.23,53	усп.88,24
МБОУ СОШ с.Моисеевка	кач.37,50	усп.100
МБОУ Семеновская СОШ	кач.25	усп.75
МБОУ Тагнинская ООШ	кач.44,4	усп.66,6
МБОУ Сортовская ООШ	кач.42,8	усп.85,71
МБОУ Второтыретская ООШ	кач.20	усп.80
МБОУ Большезаимская ООШ	кач.33,3	усп.100

Качество равно нулю % выявленное в следующих образовательных организациях:

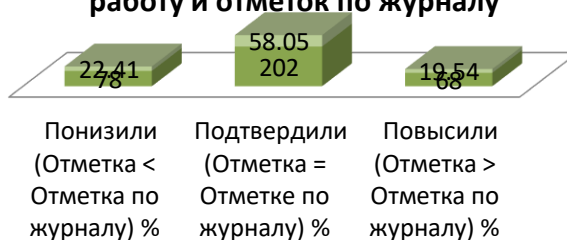
МБОУ Черемшанская СОШ	кач.0	усп.100
МБОУ Новочеремховская ООШ	кач.0	усп.100

Наиболее высокая доля обучающихся не преодолевших минимальный порог проверочной работы, наблюдается в МБОУ Холмогойская СОШ – 45,45% (из 11чел. – 5 двоек); МБОУ Тагнинская ООШ – 33,33% (из 9 чел.- 3 двойки).

Сопоставление текущего и промежуточного контроля с результатами внешней оценочной процедуры

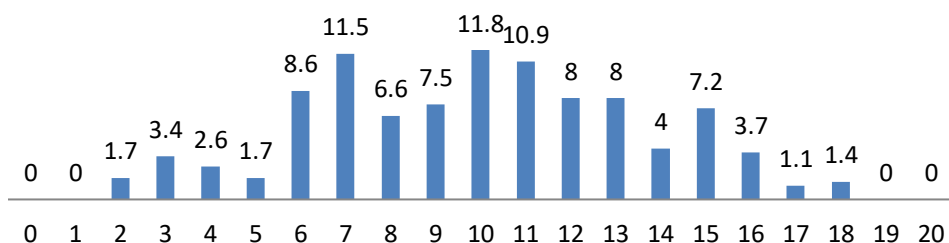
ВПР 2021 Математика 4	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	22,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	202	58,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	68	19,54
Всего	348	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



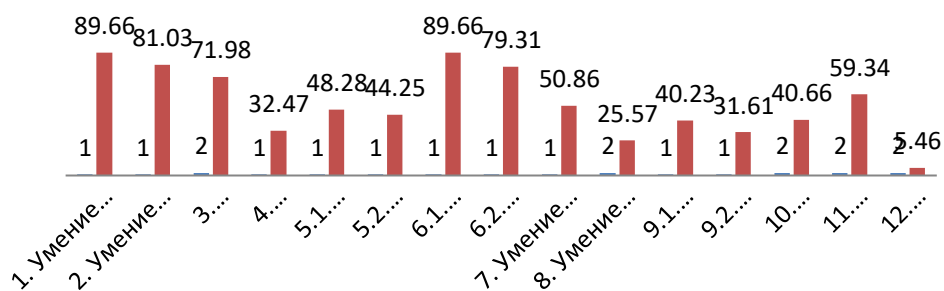
Распределение первичных баллов по математике

■ Заларинский муниципальный район



Достижения планируемых результатов

■ Макс балл ■ Заларинский муниципальный район 348 уч.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Заларинский муниципальный район
Математика		29527 уч.	348 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,96	89,66
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических	1	82,03	81,03

действия, со скобками и без скобок).			
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,01	71,98
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56,49	32,47
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	63,9	48,28
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51,59	44,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,97	89,66
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,16	79,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	59,66	50,86
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,4	25,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,09	40,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,	1	42,74	31,61

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56,9	40,66
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,73	59,34
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,09	5,46

Выводы и рекомендации:

Таким образом, в процессе анализа ВПР по математике в 4 классах уровня достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями выделены проблемные зоны, на которые педагогам следует обратить внимание. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений, обучающихся в следующих заданиях:

- Задание 4 на выявление умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

- Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Руководителям МО начальных классов Заларинского района провести комплексный анализ результатов проверочной работы, выработать стратегии исправления основных ошибок.

Основные результаты ВПР в 4 классах Заларинского муниципального района по окружающему миру.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

- Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

- Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Всего 10 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 32.

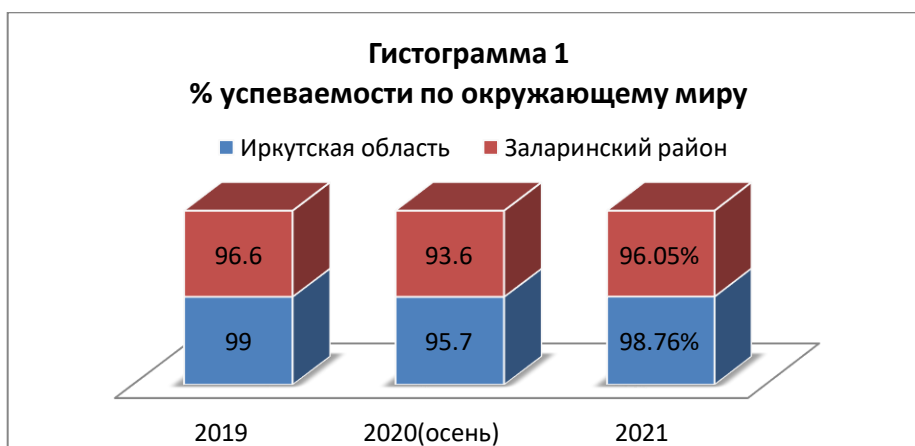
В работе приняли участие 329 обучающихся из 20 образовательных организаций по Заларинскому району.

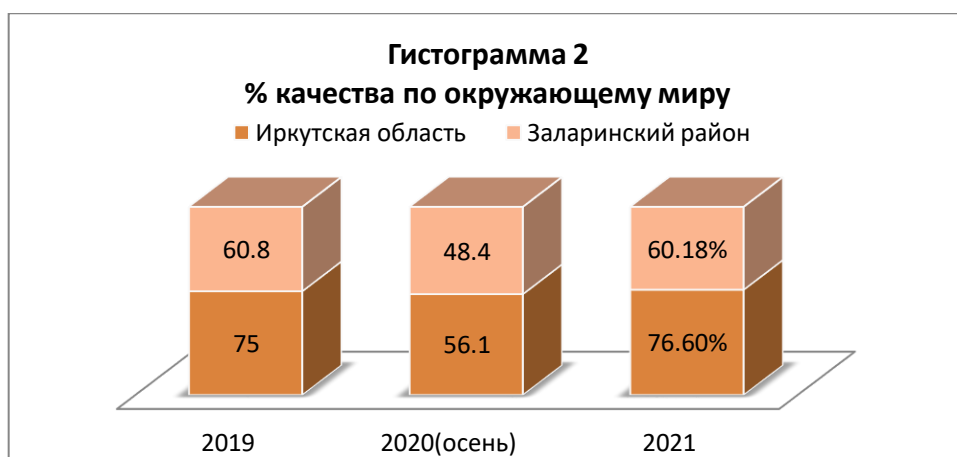
Общие показатели по области и району 2021г.

Показатели	Иркутская область	Заларинский район
Успеваемость	98,76%	96,05%
Качество	76,60%	60,18%
Обученность	64,04%	54,69%
Средний балл	3,94	3,64

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний по окружающему миру в 4 классах за три года представлена в таблице и на гистограмме.

Окружающий мир 4 кл.	% успеваемости			% качества		
	2019	2020(осень)	2021	2019	2020(осень)	2021
Иркутская область	99	95,7	98,76%	75	56,1	76,60%
Заларинский район	96,6	93,6	96,05%	60,8	48,4	60,18%





Успеваемость в 2021 году по району повысилась на 2,45%, в сравнении с осенними результатами 2020 года. Качество знаний также повысилось на 11,78%. Динамика отражена в таблице и гистограмме.

Средний балл по Заларинскому району составляет 3,64, что на 0,30 ниже среднего балла по Иркутской области (3,94).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021 Окружающий мир 4 кл.	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	28915	1,24	22,16	57,6	19
Заларинский муниципальный район	329	3,95	35,87	52,89	7,29



Полученные баллы участниками ВПР 4 классов по Заларинскому району, представленными в таблице, уступает региональным по количеству «4» и «5» на 16,42%.

Удовлетворительные результаты по району выше, чем в регионе на 13,7%, а неудовлетворительные на 2,7%. Похожая тенденция сохранялась в 2019 году.

Сопоставление текущего и промежуточного контроля с результатами внешней оценочной процедуры

ВПР 2021 Окружающий мир 4	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100	30,4
Подтвердили (Отметка = Отметке	200	60,79

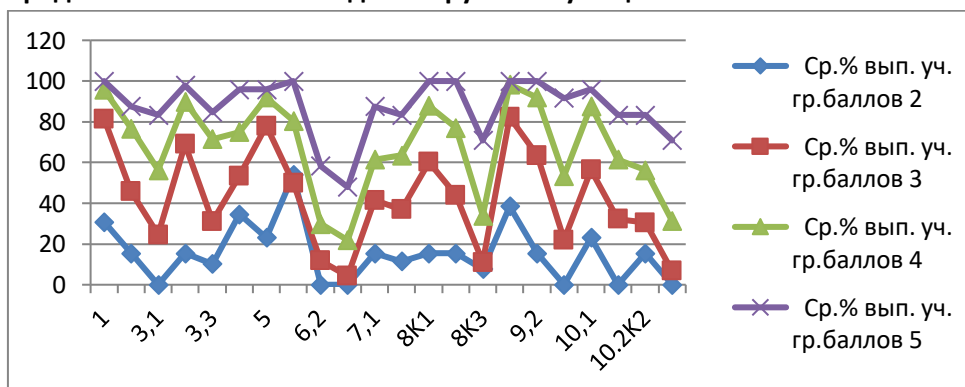
по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	8,81
Всего	329	100



Распределение отметок обучающихся

Предмет:	Окружающий мир
Выполнение заданий группами участников (Заларинский район)	Кол-во участников - 329
Ср.% обучающихся с баллами «2»	13
Ср.% обучающихся с баллами «3»	118
Ср.% обучающихся с баллами «4»	174
Ср.% обучающихся с баллами «5»	24

Средний % выполнения заданий группами учащихся



При рассмотрении результатов выполнения ВПР в отдельности по образовательным учреждениям необходимо добавить, что значительно превышают среднеобластные показатели по качеству знаний:

МБОУ Черемшанская СОШ	кач.100	усп.100
МБОУ Ханжиновская СОШ	кач.100	усп. 100
МБОУ Тыретская СОШ	кач.100	усп. 100
МБОУ СОШ с.Моисеевка	кач.87,5	усп. 100
МБОУ Бажирская ООШ	кач.83,3	усп.100

Лучшие результаты по этому показателю продемонстрировали обучающихся из:

МБОУ Бабагайская СОШ	кач.75	усп.100
МБОУ Солерудниковская гимназия	кач.72,2	усп.100
МБОУ Новочеремховская ООШ	кач.75	усп. 100
МБОУ Заларинская СОШ № 1	кач.60,23	усп. 100
МБОУ Заларинская СОШ № 2	кач.68,75	усп. 97,92
МБОУ Троицкая СОШ	кач.57,14	усп.100
МБОУ Сортовская ООШ	кач.57,14	усп.100
МБОУ Владимирская СОШ	кач.50	усп. 100
МБОУ Второтыретская ООШ	кач.50	усп. 100
МБОУ Большезаимская ООШ	кач.50	усп. 100

Качество знаний менее 50% было выявлено в 5 образовательных организациях:

МБОУ Холмогойская СОШ	кач.18,18	усп.81,82
МБОУ Мойганская СОШ	кач.35,29	усп.82,35
МБОУ Веренская СОШ	кач.12,50	усп. 68,75
МБОУ Семеновская СОШ	кач.37,50	усп.100
МБОУ Тагнинская ООШ	кач.40	усп.80

Наибольшее число не справившихся с работой четвероклассников (получивших отметку «2») по окружающему миру МБОУ Веренская СОШ -31,25% (из 16 чел. – 5 двоек).



Достижение планируемых результатов по окружающему миру



Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Заларинский муниципальный район
Окружающий мир		28915 уч.	329 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,02	88,3
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72,68	63,98
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	56,44	44,68
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,11	80,09
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,13	55,52
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	72,49	67,17

действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.			
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,02	84,5
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,55	69,91
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	40,67	24,32
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,76	16,57
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	1	71,07	54,41

и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде			
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,17	53,34
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,08	75,99
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	70,35	64,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,52	27,36
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,27	90,27
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	1	85,29	79,33

достопримечательности столицы и родного края.			
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	56,88	42,86
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,98	74,47
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	67,86	50,15
10.2К2	1	61,87	47,42
10.2К3	2	35,03	24,16

Выводы и рекомендации:

В процессе анализа диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями по окружающему миру в 4 классах, выделены проблемные зоны, на которые педагогам следует обратить внимание, скорректировать подходы к отработке проверяемых умений.

Задания, выполненные обучающимися района, менее чем на 50%:

- Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

- Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

- Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают

представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

- В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Руководителям МО начальных классов Заларинского района провести комплексный анализ результатов проверочной работы, выработать стратегии исправления основных ошибок.

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР 2021 года в 4 –х классах Заларинского района Иркутской области.

Выводы по результатам ВПР -2021г.

Анализ выполнения ВПР-2021Гг. свидетельствуют о том, что дефициты в освоении предметных результатов, требующих пристального внимания педагогов, а также метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне не позволяют достигать высоких результатов и сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может свидетельствовать о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений.

Рекомендации по результатам ВПР -2021 в 4 классах образовательным организациям Заларинского района Иркутской области.

1. Учителям начальных классов:
 - 1.1. Осуществить анализ результатов ВПР-2021.
 - 1.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 1.3. По необходимости скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 1.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 1.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 1.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.
2. Руководителям школьных МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям.
 - 2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 4-х классах в 2021/22 учебном году.

3. Классным руководителям 4-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Муниципальный уровень:

- ✓ адресная работа с ОО и учителями, чьи обучающиеся показывают низкие результаты;
- ✓ организация методических заседаний по выработке стратегий исправления основных ошибок;
- ✓ организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты.