

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное казенное учреждение
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации муниципального образования
«Заларинский район»»**

Утверждена:
Директор МАУ ОЛ «Орлёнок»
«29» марта 2024 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ОЛ «Орлёнок».**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профориентация»	
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания подготовлена муниципальным автономным учреждением оздоровительный лагерь «Орлёнок» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) МАУ ОЛ «Орлёнок» является **организацией отдыха детей и их оздоровления**: сезонного, стационарного, круглосуточного типа. Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ОЛ «Орлёнок», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления

воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должны реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Для этого создана воспитательная среда, доступная, интересная для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений. С учётом материально-технической базы и кадровой составляющей на базе лагеря активно принимают участие отдыхающие в проектах АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Популяризируются все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в МАУ ОЛ «Орлёнок» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности программы направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная идея программы «Орлята учатся летать» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Программа детского отдыха способствующей развитию морально-волевых качеств личности и расширению кругозора у детей и подростков. Окунуться в атмосферу лагерной жизни помогает местоположение лагеря, который находится далеко от городской суеты. МАУ ОЛ «Орлёнок» находится в живописном месте, вдали от городской суеты, чистый лесной воздух, красивые природные пейзажи и в тоже время благоустроенная инфраструктура, дают возможность отдыхающим ребятам отвлечься от школьных будней, найти новых друзей, проявить себя в различных направлениях в комфортных для себя условиях. Отдыхающие лагеря (86% от общего количества ребят) это категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из многодетных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на различных видах учёта), в связи с этим поставлена первоочередная задача обеспечить детям полноценный отдых с возможностью открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, важной частью общества, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В рамках реализации данного модуля деятельность реализуется по следующим направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, ежедневно, также к поднятию флага допускаются ребята, отличившиеся в течение прошедшего дня смены, что является системой поощрения детей.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

В МАУ ОЛ «Орлёнок» даты проведения смен: 1 смена 01.07. 2024 по 21.07.2024, 2 смена 23.07.2024 по 12.08.2024, данные мероприятия проводятся в 2-х сменах, даже если календарно не совпадают.

«Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Отряд РДДМ. (указанных в п.1 данного модуля).

«Цивилизационное наследие России» – в рамках реализации данного направления в план воспитательной работы включен ряд мероприятий: тематические дни «День России», «День Космоса», проведение военно-патриотической игры «Зарница» с использованием информации о герое ВОВ, организован летний кинотеатр для просмотра фильмов, в том числе и о реальных людях которые прославили Россию, событиях, которая происходили на благо России. Также посредством социального партнерства Заларинским краеведческим музеем, Заларинской центральной библиотекой организуются выездные мероприятия с использованием различных интерактивных форм. Запланирована поездка по туристическому маршруту Заларинского района, для знакомства с местными традициями и обычаями, живописные уголки района (с. Хор-Тагна, вошло в число самых красивых деревень России; Пихтинск где проживает народность голендры, с. Троицк- родину легендарного слепого баяниста Ивана Маланина).

Просветительский проект «Без срока давности».

В рамках реализации данного проекта, нацеленного на патриотическое воспитание детей и подростков, направленного на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга в МАУ ОЛ

«Орлёнок» проводится мероприятие Аллея памяти, ребята каждую смену производят посадку хвойного саженца, что посвящается героям ВОВ, а также героям военных конфликтов современности, данная акция сопровождается беседами, показом презентации, в окончании акции проходит концерт-караоке военно-патриотических песен.

«Ключевые мероприятия»

История лагеря насчитывает 50 лет, основные посетители это жители Заларинского и близлежащих районов, в лагере приезжают уже несколько поколений, в связи с этим лагерь имеет свои традиции и обычаи, которые существуют на протяжении многих лет. Традиционно открытие смены проходит на третий день, с приглашением гостей (должностные лица, почетные граждане района, родители). Закрытие смены проходит, согласно установленных традиций: легенда лагеря, свеча и камень желаний, костёр, исполнение гимна лагеря. На закрытие лагерной смены приглашаются родители.

Также в смену запланировано проведение дней единых действий «День России», «День семьи, любви и верности», «День памяти и скорби», «День РДДМ». С сезона 2022 года организована акция «Аллея памяти», ребята совместно с педагогами высаживают на территории лагеря саженцы хвойников в память о героях, отдавших свои жизни за Отечество. Также ежегодно включены в план мероприятий конкурсы талантов: «Парень, что надо!», «Летняя красавица».

а. Модуль «Отрядная работа. КТД»

В МАУ ОЛ «Орлёнок» 8 отрядов. Отряды формируются по возрастному принципу. Ребята одного отряда проживают в двух домиках, отдельно мальчики и девочки. Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры «Республика Детства». Слово «Республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники смены - жители Республики, объединяются в «города»- отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Ребята совместно с педагогами оформляют свои домики, в каждом домике обустривают доску достижений, что позволяет оценить вовлеченность ребят в лагерные дела. Все отрядные и общелагерные мероприятия, по закону лагеря, проводятся сообща, под лозунгом «Для каждого найдется дело». Основные мероприятия смены разработаны для группового, командного участия (малые олимпийские игры, Зарница, инсценировки, творческие конкурсы, квесты, игровые программы). Для налаживания межотрядного общения проводятся такие мероприятия как «День самоуправления», когда в течение дня весь лагерь включается в работу, происходит распределение обязанностей, задействуют в работе всех ребят от 6,5 до 17 лет. Организация бытовых моментов также проходит коллективно (построения на линейки, прием пищи, гигиенические процедуры, наведения порядка в домиках и т.д), определяются ответственные из отряда, выполняющие данные функции.

В начале проведения смены педагоги диагностируют ребят на склонности к тому или иному роду деятельности и в дальнейшем ребята привлекаются к проведению различных мероприятий (спортивных, творческих, в роли ведущих, сценаристов, операторов, оформителей и т.д).

В течение смены проводится диагностическая работа с ребятами для выстраивания воспитательного процесса

Входящая диагностика - проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач (диагностика интересов). Цель: Изучение интереса детей.

Промежуточная диагностика – проводится во вторую неделю смены в целях анализа показателей жизнедеятельности лагеря (удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения). Цель: анализ жизнедеятельности лагеря. Анализ через инструмент Доска достижений.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе детей 6,5-17 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости детей в детском оздоровительном лагере.

Диагностика настроения: «Доска достижений», «Почта» «Радуга настроения».

- «Радуга настроения» внутри отряда: ежедневно каждый ребенок отмечает на афише свое настроение: красный цвет – «Было очень весело»; желтый цвет – «Было немного скучно»; зеленый цвет – «Было не интересно».
- «Почта»- общеотрядная: оформлен почтовый ящик, ребята могут написать свои отзывы о прошедшем дне, внести какие-либо предложения.
- «Доска достижений» общеотрядная - позволяет оценить вовлеченность ребят в лагерные дела.

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период, определяются командиры отрядов, которые с первых дней принимают участие в жизни лагеря, принимают активное участие в организации мероприятий. В основе воспитательной системы – активный подход к организации и реализации совместной деятельности, что обеспечивает поддержку и взаимовыручку, также создание инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных

дел, тематических дней). Так как основной контингент отдыхающих – дети (тжс), состоящие на различных видах учёта, основной задачей является вовлечение в общие отрядные мероприятия, с целью формирования у данной категории детей чувства собственной значимости, ощущения защищенности и уверенности в себе, формирование понятия дружбы и взаимовыручки, а также формирование бытовых навыков, умение жить коллективно и считаться с мнением других.

Основным по значимости в лагере является совет командиров отрядов, которые являются равноправными и полноценными участниками процессов управления в лагере.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов.

Структура самоуправления



Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Данному направлению в лагере уделяется большое внимание, ежедневные утренние зарядки, спортивные мероприятия (Малые олимпийские игры), прохождение туристической полосы, военно-патриотическая игра «Зарница», также при входящей диагностике определяются ребята по интересам и для детей, занимающихся спортом, предусмотрены дополнительные спортивные мероприятия, для поддержания спортивной формы в период летних каникул. В основном мероприятия разрабатываются с учётом возможности их проведения на открытом воздухе, все концертные программы, игровые программы, просмотр фильмов организованы на летней веранде, вместимостью 200 человек.

В начале смены ребята знакомятся с правилами поведения в лагере, распорядком дня, проходят инструктажи по безопасности. Используемое меню разработано Новосибирским институтом питания и полностью соответствует потребностям детского организма, в столовой организован уголок питания, где размещена информация о пользе блюд, которые предлагаются отдыхающим. Также через систему оповещения транслируется информация о пользе продуктов, которые присутствуют в меню лагеря.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

МАУ ОЛ «Орлёнок» расположен в лесном массиве, на территории находятся 16 домиков (2 на отряд, по гендерной принадлежности), все домики разноцветные, яркие. Внутри обшивка домика деревянная, что позволяет использовать стены для оформления, в каждом домике организован отрядный уголок с режимом дня, список отряда, распределение обязанностей, графики дежурств, также в домике организована доска достижений, радуга настроения. В отрядных уголках в течение смены ребята собирают свои творческие работы, газету отряда, эмблему и девиз. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. На территории лагеря ежегодно оформляются клумбы и цветники, заложена аллея памяти из саженцев хвойных пород, на сезон 2023 запланировано создание цветника в виде альпийской горки совместно с ребятами (клумба, фонтан, зона отдыха), организована зона отдыха с использованием гамаком, металлические качели заменены на плетенные без острых углов. На территории лагеря организовано пространство для проведения различных мероприятий (спортивных, творческих) данное пространство оформляется к отдельным мероприятиям, совместно педагоги и ребята отдыхающие (шары, баннеры, светомузыка, драпировка). В игровом блоке (2 комнаты + коридор) размещен уголок патриотического воспитания (стенд, государственная символика, флаги), а также уголки безопасности (пожарная, антитеррор, дорожная, безопасный интернет), организовано пространство для общей лагерной информации, законы и традиции, план мероприятий на смену и на текущий день, список именинников а также доска достижений. Также на территории лагеря установлена система оповещения, состоит из четырех динамиков, что позволяет транслировать информацию которая будет доступна каждому ребенку независимо от того где он находится.

- звуковое пространство детском лагере – в течение дня в лагере звучит музыка, соответствующая тематике дня (спорт, космос, семья, Родина и т.д.);
- «места новостей» – в игровых комнатах имеются оформленные места, стенды в помещении, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещены регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, реализуется посредством:

Подбор кадров (коллектив специалистов имеющих профильное образование (педагогическое, психологическое, медицинское);

Разработка программы отдыха и оздоровления, с учётом контингента отдыхающих (86% это дети из категории находящихся в трудной жизненной ситуации);

Привлечение к работе, в рамках социального партнерства, специалистов с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительных органов).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство)

В рамках реализации данного модуля проводится ряд мероприятий, направленных на безопасность и профилактику негативных явлений: квест «Мудрый пешеход», мастер-класс «Я б в пожарные пошел- пусть меня научат», «Малые олимпийские игры», «Зарница», «Туристический слёт», интерактивная игра, беседа с региональным специалистом системы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании МО Заларинского района. В игровых комнатах размещены информационные стенды: «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность на дорогах», «Безопасный интернет».

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Особенностью МАУ ОЛ «Орлёнок» является то, что дети ежегодно приезжают отдыхать в данный лагерь, здесь они встречаются с друзьями, они знают и чтят многие традиции, передают их младшему поколению, также работающие педагоги, когда-то отдыхали в этом лагере, некоторым традициям лагеря уже более 50 лет. Лагерь является подведомственным учреждением МКУ «Комитет по образованию» МО «Заларинский», педагоги, работающие в лагере, в течение года проходят различные курсы повышения квалификации по направлению «летний отдых и оздоровление».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

творческий отчетный концерт для родителей;

Также с родителями заключается соглашение, в котором прописываются основные правила лагеря, установленный режим посещений, ситуации связанные с порчей имущества и т.д.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб, в форме проведения мастер-классов по следующим профессиям (спасатель, медик, полицейский, педагог). В течение смены организуются встречи с представителями различных профессий, проводятся мастер-классы с использованием специального оборудования, организуются дискуссии с представителями профессий. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Детское медиапространство».

На базе МАУ ОЛ «Орлёнок» функционирует детский медиациентр. Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

Детский медиациентр формируется из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, с ребятами работает вожатый, отвечающий за данное направление;

Также при заезде в лагерь родителям посредством сканирования Q- кода предлагается присоединиться к сообществу в социальной сети ВКонтакте, где ежедневно можно следить за жизнью детей в лагере. Дети, принимают участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы. Есть определенная сложность, связанная с отсутствием стационарного интернета, но для организации деятельности медиациентра нашли выход из ситуации и был организован интернет посредством установки интернет –роутера с усилителем.

Модуль «Социальное партнерство»

Организовано взаимодействие с организациями культуры и спорта (МБУ ДО ДЮСШ, МБУК ДК «Родник», МБУК ДК «Современник», МБУК «Заларинский районный краеведческий музей», Заларинская районная библиотека), общественными объединениями (местное отделение Движение Первых), также в рамках проведения профориентационных мероприятий, согласно плана воспитательной работы, организовано взаимодействия со следующими структурами: ОГБУЗ «Заларинская районная больница», ОНД и ПР по Заларинскому району УНД и ПР, Госавтоинспекция МО МВД России «Заларинский», региональным специалистом системы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании МО Заларинского района, разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п., в том числе через реализацию программы «Пушкинская карта»);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

МАУ ОЛ «Орлёнок» с 2015 года является подведомственным учреждением МКУ «Комитет по образованию». История загородного лагеря ведет свою историю с 1970 года. За эти годы в лагере отдохнули дети с Заларинского, Аларского, Черемховского, Зиминского, Усть-Удинского районов и г. Саянска. На данный момент проектная мощность лагеря составляет 175 отдыхающих в один сезон, проходит два сезона. Лагерь сезонный, работает только в летние месяцы, основной причиной этого является, дефицит кадров, т.к. основной педагогический состав лагеря это педагоги ОО района. Организовано взаимодействие с организациями культуры и спорта (МБУ ДО ДЮСШ, МБУК ДК «Родник», МБУК ДК «Современник», МБУК «Заларинский районный краеведческий музей», Заларинская районная библиотека), общественными объединениями (местное отделение РДДМ). Лагерь является любимым местом отдыха, как жителей района, так и близлежащих районов. Ребята, когда-то отдохавшие в лагере, привозят на смены своих детей. Также из года в год встречаемся со своими воспитанниками, которые приезжают отдыхать в лагерь, будучи первоклассниками и на протяжении 10 сезонов отдыхают в нашем лагере, а в дальнейшем в качестве уже вожатых встречаем их. Особенностью района является то, что на его территории проживают разные народности: русские, татары, белорусы, украинцы, буряты, голендры, чуваша; люди различных конфессии: православные, протестанты, буддисты, шаманисты, мусульмане – сунниты, 50% отдыхающих это ребята из Заларинского района, которые воспитываются в атмосфере взаимопонимания и уважения к культуре и вере

окружающих его людей. Лагерь расположен в урочище Сапарово 9 км от поселка Залари, вокруг лагеря сосновый лес, протекает река Заларинка. Предположительно дата основания посёлка 1704 год, 1740 году Залари получает статус села, во второй половине XVIII века ведётся строительство Московского тракта, Заларинская волость становится местом для водворения политических ссыльных. В 1891 году Залари посетил Николай II, будучи цесаревичем, также имеются факты пребывания великого полководца Рокоссовского в Заларях, где, в частности, в 1921 году квартировал его полк, 1890 году, когда через Залари проезжал Антон Павлович Чехов.

В Заларях есть памятник путешественнику XVIII века Якобу Линденау. Оказалось, проживающие в Заларях семьи Ленденевых – потомки шведского исследователя Сибири и Дальнего Востока, соратника Витуса Беринга, который женился и обосновался с семьей именно в этих местах. Заларинский район с. Троицк является малой Родиной слепого баяниста Маланина И.И., своим учителем Маланина считал Народный артист России Геннадий Заволокин, создавший на телевидении передачу «Играй, гармонь любимая!»

Сейчас в Заларинском районе проживает более 10 тыс. человек, многие из них потомки старожилов-чалдонов, пришедших в заларинские земли на их освоение более 300 лет назад из северных районов региона. Значительным считается население Столыпинского периода из Полтавской, Уфимской, Гомельской, Волынской, Винницкой, Черниговской и других губерний России. Много белорусов, есть украинцы, татары, вепсы, чуваша, буряты. Уникальной диаспорой в районе считаются голендры, колонийные выходцы из Голландии, испытавшие сложный путь в истории, прежде чем они попали в Сибирь. Основным промыслом населения тогда было и сейчас является сельское хозяйство.

В сезонном лагере с круглосуточным пребыванием детей создаются условия для проведения смен, реализуется программа «Орлята учатся летать». Запланировано проведение межрайонной профильной спортивной смены «Орлята». Около 175 мальчишек и девчонок проходят серьезную проверку на прочность, учатся достойно преодолевать жизненные трудности,

осваивают основы рукопашного боя, принимают участие в тренировочных процессах в спортивных и досуговых мероприятиях. В эту смену отдыхают дети и подростки с Заларинского, Нукутского, Ангарского районов.

Вторая и третья смены объединяет активных девчонок и мальчишек. Многопрофильная смена удовлетворяет интересы всех детей, дает возможность каждому ребенку найти занятия по душе. Во вторую смену реализуются различные программы: «Я в пожарные пошел- пусть меня научат», «Малые спортивные олимпийские игры», «В русском царстве, в Российском государстве», «Следопыт», которые включают различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия. Ребята не только полноценно отдыхают, но и обучаются в школе актива, узнают много нового в обучении эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, построению позитивных отношений со сверстниками, принятию самостоятельных решений, осознанию негативных понятий и сопротивлению им.

-кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Директор лагеря	Общее руководство работой лагеря подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы координация деятельности педагогического отряда создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Старший вожатый	Обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов) общее руководство игровой ситуацией руководство работой временных творческих коллективов педагогов организация соревнований между отрядами планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий; разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
Воспитатель	Организация жизнедеятельности отряда

	<p>осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов организация дежурства по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены обеспечение безопасной жизнедеятельности детей участие в игровой деятельности (по мере необходимости).</p>
Вожатый	<p>Организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде руководство и организация отрядных творческих дел учеба актива взвода создание безопасных условий жизнедеятельности детей</p>
Медицинский персонал	<p>Проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</p>
Инструктор по спорту	<p>Организация спортивной работы лагеря решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</p>

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Основная проблема это отсутствие сети Интернет, технические условия не позволяют устранить данный недостаток, но было принято решение использовать данный факт на благо отдыхающих. Педагоги стараются обеспечить занятость таким образом, что через несколько дней пребывания в лагере ребята не вспоминают о гаджетах: они погружаются в творчество, активные игры на свежем воздухе, живое общение друг с другом, также всему этому способствует прекрасные природные ландшафты.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главным инструментом – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
На 2024 год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В МАУ ОЛ «Орлёнок» 2024 год посвящен семье и семейным ценностям, согласно Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Регистрация детей, комплектование кубриков. Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. Квест «Карта лагеря» Операция «Уют» - обустройство и оформление кубриков. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Дискотека «Давайте познакомимся!»			+	+
2.	Проведение информационной линейки. Поднятие флага под гимн. Флеш-моб, посвященный открытию смены. Открытие Малых Олимпийских Игр.		+	+	
3	Поднятие флага под гимн. Малые олимпийские игры. 1 этап- «Весёлые старты». Спортивно-оздоровительные мероприятия. Концерт «Открытие смены».		+	+	+
4	Поднятие флага под гимн. Учения по пожарной безопасности. Эстафета, мастер-классы. «Я б в пожарные пошел- пусть меня научат». Дискотека.		+	+	+
5	Поднятие флага под гимн. Конкурс украшения кубриков «Наш дом». Малые олимпийские игры. 2 этап – «Мой волейбол». Игра «Угадай		+	+	+

	мелодию». Показ фильма на спортивную тематику.				
6	Поднятие флага под гимн. День России. Малые спортивные игры. 3 этап – «Мой настольный теннис». Конкурс рисунков на асфальте «Россия- наш дом». Концерт патриотической песни.		+	+	+
7	Поднятие флага под гимн. День семьи, любви и верности. Игровая программа. Малые олимпийские игры. 4 этап- «Комический футбол».		+	+	+
8	Поднятие флага под гимн. Квест «В русском царстве, в Российском государстве». Малые олимпийские игры. 5 этап- «Мой футбол». Дискотека «Ретро».		+	+	+
9	Поднятие флага под гимн. Конкурсная программа «Парень, что надо!» Малые олимпийские игры. 6 этап – «Лапта», «Городки». Дискотека.		+	+	+
10	Поднятие флага под гимн. День Воды. Фестиваль талантов. Дискотека. Просмотр фильма.		+	+	+
11	Поднятие флага под гимн. Малые олимпийские игры. 7 этап - «Перетягивание каната». Конкурсная программа «Летняя красавица». Дискотека.		+	+	+
12	Поднятие флага под гимн. Мастер-класс по туризму. Прохождение туристической полосы «Следопыт». Малые олимпийские игры. 8 этапПодтягивание, гири. Вечер пародий на воспитателей «Точь в точь».		+	+	+
13	Поднятие флага под гимн. День самоуправления. Вечер караоке.		+	+	+
14	Поднятие флага под гимн. Зарница. Дискотека. Показ фильма военно-патриотическая тематика.		+	+	+
15	Поднятие флага под гимн. Игра - путешествие «Украденный полдник». Конкурс «Старая сказка на новый лад».		+	+	+
16	Поднятие флага под гимн. День РДДМ. Просмотр фильма.		+	+	+
17	Поднятие флага под гимн. Акция «Письмо другу». Квест по ПДД «Мудрый пешеход». Просмотр фильма. Дискотека.		+	+	+
18	Поднятие флага под гимн. Ярмарка поделок «Шумная околица». Закрытие Малых олимпийских игр. Дискотека.		+	+	+
19	Поднятие флага под гимн. Квест «Все профессии важны, все профессии нужны». Тир «Ворошиловский стрелок». Просмотр фильма.		+	+	+

20	Поднятие флага под гимн. Детский гала-концерт «Прощание с лагерем». Оформление фото-зоны «Моя смена». Костёр.		+	+	+
21	Поднятие флага под гимн. Операция перезагрузка. Мини-сочинение «Советы моему водителю». Запись в книгу пожеланий. Выезд.		+	+	+