

Схема самоанализа занятия по внеурочной деятельности

№ п/п	Этапы анализа	Рекомендации (на что следует обратить внимание при самоанализе)
1	Общие сведения о курсе внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Название программы. в рамках которой проводится занятие. - Направление внеурочной деятельности.
2	Характеристика класса	<ul style="list-style-type: none"> - К какой возрастной группе относятся обучающиеся. - Количество обучающихся по списку и фактически. - Особенности класса, которые были учтены при проектировании занятия.
3.	Тема занятия. Место данного занятия в разделе (курсе).	<ul style="list-style-type: none"> - Согласно рабочей программы по данному курсу.
4.	Цели и задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> - цели должны соответствовать потребностям и интересам детей; - задачи должны формировать личностные качества.
5.	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Должны быть необходимыми и достаточными в соответствии с ФГОС НОО (2021г.)
6.	Формирование мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом происходит обеспечение мотивации к деятельности? (Эмоциональный настрой, актуализация жизненного опыта, практическая значимость и др.)
7.	Форма организации занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность применения данной формы, соответствие формы занятия его содержательному наполнению, возрасту обучающихся.
8.	Структура занятия (характеристика)	<ul style="list-style-type: none"> - Количество этапов (перечислите, какие именно), их логическая последовательность.
9.	Организация деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Формы организации: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; - Организация деятельности по самостоятельному получению знаний; проектной или исследовательской деятельности учащихся; - Дифференциация обучения с возможностью выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности; - Задания на формирование функциональной грамотности (социально-значимых мотивов).
10.	Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Насколько они были эффективны и соответствовали развитию познавательной активности.
11.	Информационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразно ли использование средств обучения поставленным задачам занятия? (Обосновать); - Проведены ли инструктажи по ТБ (при необходимости).
13	Воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для

	аспект занятия	<i>них деятельность, которая позволяет им приобрести социально-значимые знания, для своего личностного развития. (Обосновать).</i>
13	Психологическая атмосфера внеурочного занятия	<i>Межличностные отношения между педагогом и обучающимися; атмосфера заинтересованности и доверия; психологическая готовность воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем.</i>
14	Рефлексия собственной деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Удовлетворенность/неудовлетворенность проведенным занятием или его отдельными этапами (эмоциональное состояние).</i> - <i>Все ли задачи удалось решить? (если нет – в чем возникли трудности).</i>
15	Выводы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Степень реализации цели занятия? (ЦЕЛЬ=РЕЗУЛЬТАТ).</i> - <i>Саморекомендации по улучшению занятия (кратко).</i>